



龙泉书院： 从育“天下士”到播革命种

□ 王大林

“嘈嘈幽响远，袞袞清光活”“泉源从高来，走下随石脉”“石泓净无尘，中有三尺雪”，以上这些佳句分别出自北宋大文豪“三苏”荆门咏泉的诗作。诗中所描述的沐天地灵气、纳日月精华、育四大名泉的清幽俊秀之地，相传是战国时期楚国著名道家学家老莱子孝隐躬耕的地方，也是陆王心学开山鼻祖南宋陆九渊听讼、讲学的地方：荆门城西象山东麓。龙泉书院，这所久负盛名、享誉荆楚的古老书院就坐落于此，它东连来龙古桥，南眺陆夫子祠，西接象山名泉，北望老莱山庄，“延名师以课士子”“兴教化、明礼义、崇德育才，以彰盛治为亟亟”，赓续着一脉相承的千年文脉。

清代十大书院之一

早在隋文帝仁寿元年（601年），象山脚下就有书院的前身：“蒙馆”。南宋时，蒙馆被重新修缮，更名为“皇华馆”。南宋绍兴二十二年（1152年），“起皇华之馆，正洗心之堂”，皇华馆及其主体建筑“洗心堂”建成。清乾隆十九年（1754年），荆门知州舒成龙于新凿的龙泉旁兴修与扩建书塾，题名“龙泉书院”，碑记：“水不在深，有龙则灵。泉以龙灵，龙以泉灵，书院即以龙泉灵”。次年，重建洗心堂，取“蒙泉聊息驾，可以洗我心”“提壶泉上寻诗叟，时把清冷洗我心”等寓意激励学子求学精进、澡身浴德。当时的龙泉书院是清代十大书院之一，而洗心堂的重修使得千年书院的文脉得以延续。

此后，龙泉书院历经战乱、拆迁，几经沧桑，又经过多次维修、增建，渐成宏伟规模，颇富园林之胜。科举制被废除后，光绪三十一年（1905年），荆门知州凌兆熊于书院东南边新建教学楼，命名“文明楼”。两年后，书院改为中学，延续办学至今。如今的龙泉书院是湖北较为完整的现存书院之一，建筑由文明楼、洗心堂、白鹤亭、方塘与回廊等构成，是湖北知名的文化古建筑。



引导学生做“天下士”

舒成龙认为建书院能“安学、亲师、乐友、信道、大儒、名臣迭兴是间”。他以生生不息、淙淙流淌的龙泉冠以书院名，冀望学子像龙一样钻研学问，“取其变化不测”，或潜游深渊，或凌空飞舞，以不断开拓创新；像泉一样对待学习，“取其渊源有自”，既承前启后，又涌流不歇，以不断求精探微。而“变化不测，昼夜不舍”的龙泉学风所体现的创新精神，被继承发扬为“传承文明、追求卓越”的龙泉精神。龙泉书院“择胜地，立精舍”，藏精聚气，寓教化于游息之中，塑幽静清雅环境育人，令士人洗心涤虑，远离世俗烦扰，潜心研习学问。这也体现舒成龙撰“大道在川上，悟来无片言”集句诗劝勉学子读经诵典、进德修业的初心。

龙泉书院的使命可概括为“迪多士”“广教化”“起人文”“彰盛治”。舒成龙认为书院应引导学生做“天下士”，敬孝崇德，为国尽忠、为民造福。为此，应教育学生“尽读古人书”，读书求“精异”，论学“探渊源”，启迪更多士子明“忠义”“仁爱”之道；期望他们继承圣贤之志，

倾其所学“蕴之为德行，行之为事业”，从而促进世风淳良、人文兴起，他基于传统六艺重射而建“绎志园”、修“景养斋”，主张育全面发展之才。他勉励士子使命在肩，“雄飞应直上，壮志莫轻灰”。龙泉书院历任主事者把集句诗勒石于墙，激励学子“及此追先哲”，应惜时奋进，“读书当用死工夫”，立志跃渊成龙“尽异才”、成大器。

走过两个多世纪的龙泉书院培育了“自由开放、兼容并蓄、继往开来、敢为人先”的书院文化。象山，这片孕育书院灵魂的灵秀之地，儒释道在此同存共荣，道教创始人之一老莱子在此孝亲传道，宣扬道家思想；东晋僧人慧远在此设佛坛讲经，几度兴衰的唐安古寺在此德化一方；大儒陆九渊在此宣讲理学。儒释道三家文化的交融传承，塑造了龙泉书院的开放包容。书院治学倡导“诗书自讨论”，形成自由交流、良性竞争的传习习惯与宽松从容、互助共进学术氛围，这些无不激励一代代龙泉人砥砺前行、开拓创新。抚今追昔，千年文脉、璀璨书院，历经宋元明清，中试的文武举人、进士达270余人，形成人才辈出的可喜局面。

润泽培育了一批仁人志士

脱胎于书院的龙泉中学，100多年来，弦歌不辍、文风炽盛，书院文化的濡染与润泽培育了一批批仁人志士。他们从校园出发踏上救亡图存以“开太平”的革命道路，龙泉因而成为“荆门革命的摇篮”。这些人当中有我党早期卓越的地下工作者、志向“医人欲医天下”的归国博士陈雨苍，有我军高级将领陈士榘、邓家泰等。大革命时期，龙泉相继走出胡孟平、赵龙、张葆仁等一批优秀共产党员，创建并领导了中共荆门县的党组织，进行了艰苦卓绝的斗争，甚至为革命献出青春和生命。1926年12月，中共荆门县第一次代表会议在龙泉书院旧址召开，点燃了荆门的革命火种，培养了许多优秀共产党员。其中，荆门早期连续五任县委书记均来自龙泉，他们领导了荆门的大革命与土地革命。

当年舒成龙在书院西侧建“全忠祠”，以高规格祭祀在明末李自成攻克荆门时守城殉难的官兵百姓，期望众生在祠旁读书见贤思齐、求索盛世的“全忠之道”。这种以“精忠报国”的爱国情怀、“匹夫有责”的担当意识等为代表的书院文化基因已渗入一代代龙泉人的血脉之中。抗日战争、解放战争时期，龙泉同样涌现一批军政领导骨干，他们始终不渝为民族解放、人民幸福呕心沥血、英勇奋斗。

新中国成立后，一脉相承的龙泉中学，也在新的历史征程中革故鼎新，不断取得骄人办学成就。一代代龙泉学子胸怀富国强民之志，谱写着一曲曲时代奋进之歌。



（上接1版）三是完善制度“管”。坚持靶向施策，制定修订推进领导干部能上能下实施细则、市级以下事业单位领导人员管理暂行办法等制度规定，以制度建设保障干部管理更加科学规范。四是不拘一格“用”。聚焦产业转型、乡村振兴、能源保供等重点工作一线，大力选拔使用素质能力过硬、堪当重任的优秀干部。推进各领域年轻干部交流任职，积极引进高层次人才。去年的集中换届，鲜明体现了决不让老实人吃亏、决不让担当者失落、决不让奉献者心寒的用人导向。换届后，全省各级领导班子年龄、学历、经历等结构全面优化，广大干部心齐、气顺、劲足，积极投身全方位推动高质量发展的壮阔实践，奋勇争先、建功立业。

抓实基层党建，持续提升基层治理能力

《决议》强调，完善社会治理体系，健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系。我们统筹落实中央部署要求，实施“三晋强基”工程，聚焦“为何抓、谁来抓、抓什么、怎么抓、咋考评、咋推进”等问题，研究出台抓党建促乡村治理能力提升的若

干措施、抓党建促基层治理能力提升专项行动方案和考核办法等3个文件，横向建立责任、考核、奖惩“三个体系”，纵向贯通省、市、县、乡镇（街道）、村（社区）五个层级。确定2022年为“基层治理能力提升年”，在全省部署开展专项行动，努力开创基层党建引领城乡基层治理新局面。一是充实工作力量。持续加强乡镇领导班子和乡镇干部队伍建设，深化“农村带头人队伍优化提升行动”。实施“乡村振兴万人计划”，使用乡镇事业编制招聘等途径，为每个村招聘至少1名30周岁及以下、本科及以上学历的大学毕业生，2年内实现全省1.9万个村全覆盖。二是明确重点任务。推进实施“村级集体经济壮大提质行动”，夯实党组织开展工作、服务群众的物质基础。聚焦乡村振兴、行政执法、应急管理等重点，全员、精准、有效开展基层治理主题培训。完善党群服务体系，建强网格党组织，提升精细化治理水平。三是完善制度机制。健全定期分析研判制度，县级每月调度，乡级每周研判，村级即时报告。健全县乡两级干部包联制度，常态化开展“我为群众办实事”实践活动。健全乡村两级清单报告公示制度，构建边界清晰、分工合理、权责一致的基层管理体制。健全监督举报制度，充分发挥组织监督、审计监督、群众监督在基层治

理中的作用。四是强化考核激励。开展基层党建工作先进县乡村评比。推行村（社区）党组织书记星级化管理，星级评定结果与个人发展、绩效报酬、社保待遇、离任补助等挂钩，激发内生动力，激活治理末梢。探索农村党员积分制管理、“星级文明户”创建。注重提拔使用基层治理实绩突出的干部，激励担当作为。通过全省上下共同努力，各级干部抓基层、强基础、固基本的认识不断深化，资源、服务、管理进一步向基层下沉，党建引领城乡基层治理的成效不断显现，有力支撑了全方位高质量发展。

广纳天下英才，持续强化人才保障支撑

《决议》强调，要源源不断培养造就爱国奉献、勇于创新的优秀人才，真心爱才、悉心育才、精心育才，把各方面优秀人才集聚到党和人民的伟大奋斗中来。人才是创新之核、发展之要、强国之基。实现全方位高质量发展，说到底要靠数量充足、素质优良的人才支撑。我们全面贯彻中央人才工作会议精神，深入实施新时代人才强省战略，努力在加快人才强国建设中展现山西担当、在全国人才版图中提

升山西地位。一是加强政策创新。研究制定加强和改进新时代人才工作的实施意见，编制“十四五”人才发展规划，建立完善人才“政策清单”“服务清单”，打造“晋心办”人才服务品牌，构建富有山西特色、具有比较优势的政策体系。二是加速平台建设。围绕太忻一体化经济区强势起步，培育建设一批国家级产业创新中心、制造业创新中心和中试基地，支持建设一批众创空间、孵化器、加速器 etc 等创新创业孵化平台和双创示范基地，打造中部地区战略科技力量集中承载地和战略人才力量首选聚集地。三是加快人才集聚。深化省校合作，与省外知名高校共建大学生实习实训、就业创业等“12大基地”，优化高层次人才引进计划，精准引进一批特聘专家、讲座专家、青年学者及创新团队。实施高水平大学人才培养工程、青年科技人才支持计划、博士后倍增计划以及“三晋名匠”培养计划，提升高层次人才自主培养能力。开展省科技博士服务团项目、专家咨询服务基层行活动，推动人才服务一线、创造价值。当前，尊才爱才才才在三晋大地蔚然成风，各方面人才在山西这片热土上加速集聚，进一步开创了新时代山西人才工作新局面。

（作者系山西省委常委、组织部部长）

人才是推动经济社会发展和民族进步的重要因素，人才培养是党和人民事业兴旺发达的根本大计。习近平总书记指出：“社会需要的人才才是金字塔形的。高校不仅要培养研究型人才，也要树立应用型办学理念，培养青年一代适应社会需要的技能。”党的十八大以来，我国应用型高等教育的类型定位更加巩固、政策环境更加优化，发展动能更加强劲，一大批普通本科高校向应用型转变，为我国构建高等教育高质量发展体系提供了重要支撑。当前，在全面建设社会主义现代化国家新征程上，建设高水平应用型大学是适应我国经济进入高质量发展阶段的客观要求，是筑牢实现中华民族伟大复兴基础工程的重要举措，必须立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，坚持扎根地方、面向应用、面向需求、面向社会，牢牢抓住战略规划、学科专业建设、服务地方区域经济社会发展，以及高水平“双师型”师资队伍建设和关键环节，采取切实措施，系统推动应用型大学实现高质量内涵式发展，努力培养知行合一、学以致用、具有创新精神的优秀应用型建设人才。

坚持以战略规划为引领，增强发展定力。战略规划是引领大学发展的行动纲领，是现代大学转型、提速发展的重要手段。推动高水平应用型大学建设，必须增强战略思维，树立中长期规划意识，科学擘画好学校发展的蓝图，以规划的战略性和稳定性增强建设高水平应用型大学的战略定力。通过规划的制定与实施，进一步健全和完善学校治理体系，实现学校治理体系和治理能力的现代化，促进学校实现内涵、科学、特色发展。牢牢抓住培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻把握应用型大学是经济社会发展所必需的一种重要的办学类型，紧紧抓住“应用型”从办学层次到重要的办学类型这一根本性的认知变化给学校所带来的重大发展机遇，树立应用型大学也必须要有高水平的理念，增强建设高水平应用型大学的志气和底气。科学分析学校发展面临的外部环境和内部条件，精准研判应用型大学建设的战略方向，提出学校未来的发展愿景，明确不同阶段的发展目标，确定好战略规划实施的路径，确保全校“一盘棋”，努力把一张蓝图绘到底。

树牢学科建设龙头地位，夯实发展基石。学科建设是大学建设与发展的重要基础，是大学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新以及国际交流合作的核心载体，也是一所大学办学实力与核心竞争力的集中体现。应用型大学，自其作为一种新的大学类型出现以来，不论是英国的新大学、红砖大学和多科技术学院，抑或是我国正在大力推进的应用型大学，其作为大学的根本属性从未改变，变化的是在学科发展相对稳定基础上不断增强的对经济社会发展需求的适应性。推进高水平应用型大学建设，必须牢固树立学科建设的龙头地位，抓住了学科建设，就抓住了大学建设和发展的根本。与研究型大学侧重于学科的原理性研究和原始创新研究不同，高水平应用型大学的学科建设应更加强调应用研究和开发研究，鼓励以社会需求为导向交叉发展，其主要目的是厚植学校专业建设的根基，夯实专业发展的基础平台，同时增强基于社会和市场需求的专业建设的灵活性和适应性，并以此推动高水平师资队伍建设和高水平成果转化和应用、高水平应用型人才培养等各方面工作，进而带动学校改革和事业发展全局，最终实现高水平应用型人才的输出。

提升服务社会发展能力，强化发展支点。应用型大学多为地方高校，办学定位多以扎根地方、服务区域经济社会发展为主，地方性、应用型是其鲜明的特征。“十四五”时期，我国科技创新能力将不断增强，城镇化发展将进一步提质优化，区域协调发展战略将深入实施，这为应用型大学发展提供了大有可为的广阔空间。推进高水平应用型大学建设，必须坚持以服务地方区域经济社会发展为使命责任，自觉把办学真正转到服务地方经济社会发展上来，转到深化产教融合、推动校企合作上来，转到培养高素质应用型建设人才上来，转到增强学校就业和创新创业能力上来，强化学校发展的支点，实现学校发展和地方区域建设的融合与“双赢”。以服务地方区域经济社会发展为导向，密切行业企业专家和专业教师的联系与合作，努力建设适应型专业体系，拓

推进高水平应用型大学建设的关键

□ 楚国清

《“教育”论坛》

展提升一批综合实力较强的传统专业，着力打造一批优势明显、特色鲜明的品牌专业，加快建设一批服务新产业、新技术、新业态的新兴专业，调整一批不适应市场和社会需求的“困难专业”，全面提高应用型大学服务地方区域经济社会发展和创新驱动发展的能力与贡献度。

建设高水平的“双师”队伍，厚植发展活力。教师是学校办学的第一资源。应用型大学的办学定位决定了对教师职业发展的规定性，推动高水平应用型大学建设，必须引导教师从学校办学定位出发，从国家或区域经济社会发展急需和长远需求出发，专注应用型人才培养、开展应用型研究、提供应用型社会服务。紧密结合应用型人才培养要求，加强教师教学能力培养培训，坚持产教融合、校企合作，组织教师到行业企业生产一线实践锻炼，提高教师的实践教学和工程实践能力，建设一支教师和工程师资格兼具、教学能力和工程实践能力兼备的教师队伍。同时，着力吸引行业优秀人才和社会资源参与学校办学，不断提高高校服务经济社会发展水平。紧密结合应用型科研“顶天立地”的要求，打破传统的以专业为单位配置教师的管理模式，根据学科需求配置教师，加强与学科为基础的教研科研团队建设，帮助教师教学能力和学术能力协调发展，鼓励支持教师差异化、个性化发展。紧密结合新时代教育评价改革的要求，充分发挥评价指挥棒的导向作用，坚决落实“破五唯”要求，坚持把师德师风作为第一标准，健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，改进教师科研评价，突出质量导向，彰显应用特色，丰富成果形式，突出实践技能水平和专业教学能力，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。特别注重完善优秀青年人才全链条培养制度，补齐青年教师在高水平应用型大学建设中的发展短板，支持青年人才挑大梁、当主角，鼓励青年人才脱颖而出。

（作者系北京联合大学党委书记）