

推进新时代干部教育培训入脑入心

□ 赖 俊

新时代干部教育培训，主要目标在于培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。近年来，四川省乐山市深入贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，着眼于为加快建设全省区域中心城市、“中国绿色硅谷”和世界重要旅游目的地提供坚强人才支撑，扎实推进干部教育培训入脑入心，取得了积极成效。

抓准培训调研。开展干部教育培训需要做好调查研究准备工作，以提高培训的针对性、有效性。服务党和国家事业发展、服务干部健康成长，是干部教育培训的职责使命。通过组织问卷调查、召开座谈会、开展参训学员回访、学员“两个带来”等多种方式深入调研，广泛听取各级各类学员意见和建议，培训中做到服务大局，按需施教、因材施教，找准靶心，不走神、不偏向。紧扣时代主题、事业发展、干部成长，坚持“一个中心、四个方面”的教学布局，突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位。立足培训需求，结合发展定位，制定印发干部教育培训重点项目计划，对党政班子成员、机关公务员、企事业单位领导、专业技术干部、年轻干部、乡村和社区党组织书记等不同类别、不同层次、不同岗位学员群体，精心设计课程，努力提高培训的精准度和有效性。

抓深理论武装。领导干部到党校学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育。坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，设置“1+9+1”课程体系，包括1个总论、9个分论和1个特色论专题，引导学员深刻领悟党的创新理论的深刻洞见、独特创见、战



略远见。讲深讲透、讲新讲活，引导学员深度学习、学懂弄通，推动学员政治觉悟、政治能力和执政本领不断提高。突出全省乡镇行政区划和村级建制调整两项改革、换届后市县乡党政班子成员和年轻干部的岗位培训需求，注重理论基础、党性修养和战略思维的课程教育，围绕马克思主义经典著作导读、马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系开设专题，引导学员深刻理解马克思主义的本源、基础、特征和马克思主义中国化时代化的系列理论成果，把马克思主义的立场、观点、方法学深悟透。

抓实党性教育。党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。坚持深入开展理想信念教育、党的宗旨教育，“四史”教育、革命传统教育、道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，牢固学员的信仰之基、从政之基、廉政之基。紧扣时代脉搏、紧跟发展大势，组织开展学员领学、交流讨论、重温入党誓词、讲红

色故事、上专题党课等，将历史经验与现实问题紧密结合、感性体验与理论升华有机统一，增强学员党性观念和宗旨意识。整合红色教育资源、三线建设资源、改革开放资源，打造爱国主义教育、党风廉政建设、红色教育等培训线路，增强党性教育的体验度、鲜活性，引导学员在体验式、情景式培训中触及思想、震撼心灵，感悟党的奋斗历程，坚守共产党员的政治本色。

抓牢能力培训。新时代领导干部既要政治过硬，也要本领高强。政治过硬是灵魂和方向，本领高强是基础和保证。围绕进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的新任务新要求，着力增强“八大本领”，持续提高“七种能力”。坚持把鲜活案例、现实场景、先进典型搬上讲堂，把基层一线作为实践课堂，努力让学员做到政治能力、理想信念、自我修炼、理论素养、工作本领、人民情怀“六个相匹配”。聚焦提高学员解决实际问题的能力，围绕旅游兴市、产业强市、乡村振兴、联动双城、配套成渝、开放合作开设相关专题，突出问题导向、目标导向，让学员完整准确全面贯彻新发展理念，以新发展理念武装头脑、推动工作。

抓优方法创新。弘扬马克思主义优良学风，强化问题导向、实践导向，注重回答学员关心的热点难点问题。采用“理论教育+党性锻炼+专业训练”“课堂教学+现场教学+交流研讨”“线上+线下”“走出去+请进来”的方式，既注重教学专题的理论阐释，又重视交流研讨的理论提升，让学员在学思践悟中加深对马克思主义理论的领悟。大力推行研讨式教

学、案例式教学、体验式教学、情景模拟式教学和现场教学等多种教学方式，重视运用网络信息技术，提高教学的吸引力感染力。请经验丰富的党政领导干部、先进基层代表到党校作形势报告、专题讲座，开展座谈交流，为学员阐明形势、解析政策、交流经验、答疑解惑。着力打造文旅融合、脱贫攻坚、生态文明、乡村振兴等现场教学点，抓好主题选择、导入讲解、互动总结、启发研讨、点评深化，有效提升现场教学效果。通过方法创新，不断深化学员对党的理论教育和党性教育的认识。

抓好训用结合。教育培训的目的在于提高学员的素质、能力和水平，推进实际运用、促进事业发展。坚持把参加培训作为培养干部、发现干部、识别干部的重要途径，激发学员主动参训、自觉学习的内在热情，保证教育培训落到实处。坚持政治理论水平任前资格考试和任后测试相结合，严格执行领导干部“凡提必考”“凡任必测”，把学习培训从“软任务”变成“硬约束”，促进学员认真学习、深入学、仔细学。坚持把学员参训表现作为年度考核、评先评优、选拔任用的重要参考，营造崇尚学习、注重学习的浓厚氛围，有效激励干部参训的主体自觉和内生动力，以学促知、以知促行。

（作者系四川省乐山市委常委、组织部部长、党校校长）

校长论坛

提升党的创新理论教育实效

□ 谢耀南

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）规定，党校“教学布局应当坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务”。为更好贯彻落实《条例》要求，突出党校主业主课，更好推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，福建省龙岩市委党校从课程体系建设、教学设计安排、教学创新实践等三个方面着力，不断提升党的创新理论教育实效。

加强课程体系建设

聚焦党的创新理论，多角度、多学科开发课程，构建了由“总论课”“分论课”“地方特色课”三部分构成的课程体系，涵盖30多门课程。其中“总论课”包括“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、推进国家治理体系和治理能力现代化”等课程；“分论课”主要包括“构建新发展格局，推动经济高质量发展；深入学习贯彻习近平生态文明思想”“深入学习和践行习近平生态文明思想：‘两山’理念与生态产品的价值实现”等课程；“地方特色课”包括“学习习近平总书记来闽考察重要讲话精神，助力革命老区乡村全面振兴”“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生：以福建长汀水土流失治理为例”（案例教学）等课程。

优化教学设计安排

严格落实《条例》关于不断充实和创新教学内容和优化教学布局的要求，将党的创新理论贯穿教学全过程，教学设计更加突出主业主课。

教学布局凸显中心地位。不断优化党的理论教育和党性教育、能力培训与知识培训的教学布局，主体班教学设计突出党的创新理论的中心地位。2021年秋季学期中青班教学计划设置了“习近平新时代中国特色社会主义思想”模块，共14门课程，占课程总量的27.3%；2022年春季学期处级干部进修班教学计划设置了“习近平新时代中国特色社会主义思想与党的十九届六中全会精神”模块，共9门课程，占课程总量的30%。

教学基地体现主题融合。近年来，龙岩市干部教育现场教学的红色、绿色资源实现深度融合，更加彰显党的理论教育和党性教育主题。如在上杭县推进毛泽东才溪乡调查旧址群馆外延伸配套现场教学点建设，拓展打造新时代“民主建政模范”“经济建设模范”“作风建设模范”等新主题。其中，“民主建政模范”是指作为乡镇人大工作示范样板在福建全省推广的才溪镇人大主席团“1479工作法”，将中央苏区民主建政的历史模范与新时代新实践的现实模范充分联系起来。在主体班的教学设计中，重点安排在这些主题融合的教学基地开展现场教学。

教学线路贯通中心主题。龙岩市委党校规划设计的6条党史学习教育现场教学精品线路被纳入龙岩市委党史学习教育现场教学推荐方案。其中包括坚定理想信念、新思想新实践等6个主题。如围绕彰显习近平生态文明思想和习近平强军思想等主题设置的新思想新实践线路，具体包括古田会议旧址群（含古田全军政治工作会议会址）、长汀水土保持科技园、全国林改第一村武平县捷文村、生态文明实践

样板村云寨村和尧禄村、漳平永福龙车村、生态文明实践样板园区漳平台创园等6个教学点。

开展教学创新实践

贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，积极开展工作创新和教学实践，努力提高党校教学质量。

开办特色专题班次。习近平总书记指出，“福建是革命老区，党史事件多、红色资源多、革命先辈多，开展党史学习教育具有独特优势”。为充分发挥这些优势，提高党史学习教育实效，在2021年春季、秋季学期先后开设龙岩市领导干部“学党史、强党性”专题培训班、理想信念和党性教育微党课师资能力提升培训班，把闽西中央苏区红色资源开发的课程纳入教学安排，着力提高党史教学效果。

创设特色教学空间。为更好地引导学员读原著、学原文、悟原理，立足全国重点文物保护单位古田会议会址这一珍贵红色教育资源，在党校校内仿制会址场景建设古田会议主题教室。2021年7月建成启用后，探索开展描习教学，使经典著作学习沉浸化、实操化。

研究干部教育规律。习近平总书记在党校工作会议上的讲话指出，党校要有一套检查的办法，努力使党校党性教育不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子、影响一辈子。龙岩市委党校对党性教育成效的评估工作进行了新探索。近年来，陆续开展干部教育培训跟踪问效工作，形成的研究报告《铸魂育人·学以致用中管金融企业基层党支部书记培训示范班跟踪问效报告》，由中共中央党校出版社2021年出版。

（作者单位：福建省龙岩市委党校）



推动党校科研高质量发展

□ 谢兵良

科研工作是党校（行政学院）发展的基础支撑，党校（行政学院）高质量发展，离不开科研工作的高质量发展。党校（行政学院）科研人员要自觉坚守思想高地、提高科研能力，奋力书写一流的科研答卷。

提高科研站位。认识有深度，站位才有高度。提高站位就要明确地位、找准定位、摸清方位。从党校（行政学院）“是党的思想理论建设的重要阵地，是党和国家的哲学社会科学研究机构 and 重要智库”的明确规定中，充分认识科研工作的地位；从“党校开展哲学社会科学研究，不能坐而论道，而要有党校的特点。党校如果同一般的社会科学研究机构、大学研究机构一样，那就没有特点了，也没有自身优势了”的重要论述中，深刻理解科研工作的定位；从“发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用”“为提高党校（行政学

院）教学质量服务，为推进党的理论创新服务，为党委和政府决策服务”的分析研判中，精准把握科研工作的方位。找准位置方有作为，高质量的科研必须有高站位的认识。应从科研兴校、科研强校的高度来夯实科研的基础支撑地位。

提升科研本领。能力源于学习，厚积才有薄发。增强科研能力，必须加强调查研究，深入基层实践。科研人员是“笔杆子”，必须练就过硬本领。有思想更要有立场。站稳马克思主义立场，掌握看家本领、弘扬学术精神、提出独到见解。打造见多识广的硬实力。有学历更要有经历，博览群书、积沙成塔，丰富知识“库存”，充实知识“存储卡”，深入基层、深入群众，植根真知“沃土”。练就见微知著的实功夫。有视野，有判断力、洞察力、思考力，敢于思考、善于思考、勤于思考，做思考的

奔跑者，能见一叶而知深秋，窥一斑而见全豹。

提振科研士气。科研情怀是根本，制度激励是关键。科研的热情、激情既与个人内生动力紧密相关，也与科研生态密切相关。科研是艰苦辛苦的工作，需要劳心劳力的奋斗。习近平总书记指出，“科学研究也是一项艰苦的工作，要引导党校教师和科研人员抵制诱惑、去除浮躁，静得下来、坐得下去，扎扎实实搞科研”。要进一步用科研情怀激发内生动力，培育“一寸赤心惟报国”的家国情怀、“板凳甘坐十年冷”的顽强意志、“士不可以不弘毅”的进取精神、“俯首甘为孺子牛”的奉献精神，增强光荣感、使命感、责任感，提振精气神。进一步优化科研生态，制定科学的科研激励约束机制，加大精品研究的奖励力度，加大科研人员的培训力度和实践锻炼力度，引导和

鼓励科研人员安心心搞科研、高高兴兴写文章，形成科研活力竞相迸发、充分涌流的生动局面。

提质科研“产品”。科研“产品”要丰富，既要增数量更要提质量。把重点放在提高研究质量上，下大力气提质改造、提质增效，多产高端成果、优质产品。引导和鼓励科研人员用好“三支笔”，写好学术研究、理论宣传、决策咨询三类文章，让科研成果的“三驾马车”统筹推进、相互促进、相得益彰。着力提高学术研究成果的质量，提高专业和学术水平，夯实学科建设基石；着力提高理论宣传成果质量，在权威报刊发表、多发声，发挥思想引领作用；着力提高研究报告成果质量，撰写一流决策咨询报告，履行重要智库职能。

（作者系湖南省委党校（行政学院）科研部主任）

多措并举提高党史教学水平

□ 陈娅飞

提高党史教学质量，是党校（行政学院）推动党史学习教育常态化长效化的有效举措。党校（行政学院）教师提高党史教学能力，需要精准把握党史教学定位，扎实做好党史研究，精细打磨党史教学内容。



把准党史教学定位

党史是党校（行政学院）教育的重要内容。领导干部到党校学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育。《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》明确指出，各级党校要深入开展理想信念教育、党的宗旨教育，深入开展党史国史教育、革命传统教育，深入开展道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育，引导学员提升政治修养、道德修养、法纪修养、作风修养，带头践行社会主义核心价值观，传承红色基因，保持共产党员的政治本色。中国革命历史是最好的营养剂，重温这部伟大历史能够受到党的初心使命、性质宗旨、理想信念的生动教育。党校教师

应深刻认识到党史是党校（行政学院）教育的重要内容，提高开展党史教学的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

党史是各级干部的必修课。党的历史是最生动、最有说服力的教科书。习近平总书记指出：学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。党校（行政学院）是党领导的培养党的领导干部的学校，担负着干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询重要职责使命。党校教师要提高政治站位，从坚持党校姓党、党校教师姓党的高度，深刻认识党史学习的重要性，努力提高党史教学能力和水平。

练好党史研究基本功

系统学习党史。百年党史波澜壮阔，内容厚重且丰富立体，练好党史研究基本功必须从系统学习入手。诸如党的三个历史决议，是学习党史的基本遵循和依据。还有党的历史和理论研究专门机构编辑出版的系列党史著作，党的文献集，党和国家领导人论著、年谱、传记，权威党史专家公开发表的论著等，都是党史学习的重要内容。通过对党史的系统学习和全面把握，坚持正确党史观，挖掘历史真实，形成严密的逻辑、准确的表述，为党史教学打好基础。

深入研究党史。在系统学习的基

础上，根据自身专业和学术积累，围绕党史上的重要事件、精神谱系、地方党史等内容确定研究主题。在研究态度上，要沉得下心来坐得住冷板凳，深耕专业领域，坚守研究方向，不断挖掘新史料，厚实研究底蕴。在研究方法上，尽可能尝试多种研究方法甚至是跨学科研究方法，加强党史同其他学科对话，不断拓展新视角，扩大党史研究的视野。

跟进掌握中央最新精神。关于党史上的重大事件、重要会议、重要人物，在不同历史时期的一系列重要文献或会议上都有相关论述，既一脉相承又丰富完善。在党史研究和教学中，教师需要全面掌握各个历史时期的准确表述，及时跟进中央最新精神，关注新观点、新论断，深刻把握

发展变化、时代背景、理论价值、现实意义，准确阐释解读。

精细打磨教学内容

认真备课，做好前期准备。一是广泛搜集课程资料。党史课程必须以准确翔实的史料作支撑，备课阶段应尽可能全面掌握与课程相关的历史资料，坚持“有科学依据、经得起印证、查得到出处”原则。二是精心构建课程框架。课程框架的设计既要凸显专业性、逻辑性，还要呈现精准度、清晰度。三是精细筛选课程素材。在众多史料中，选择最聚焦主题、最说明问题、最鲜活新颖的素材为课程所用。

实训演练，关注学员反应。在实战实训中，真切感知课程节奏把控和内容阐释效果：一是关注课上学员的反应，把握学员接受知识的程度；二是加强课间与学员的交流，了解学员的问题疑惑；三是留意课后学员的评价反馈，掌握学员对课程的意见建议，有针对性地改进和完善课堂教学。

多方借力，不断完善改进。在实战演练后，还要广泛借力进一步提升教学质量。一是进行磨课充分听取校内外专家同行意见，获得改进课程的直接建议。二是观摩学习精品课程，汲取别人的成功之道。综合各种意见建议后再深入思考揣摩，对课程内容持续改进。当然，调整有大有小：大至框架结构的变动、小至个别词句的修改；操作有繁有简：无论是大规模的复杂调整，还是细微处的简单删改，背后可能都是比较艰辛的攻坚过程，而最终目标则是在集体智慧的激发下使得课程更加主题鲜明、逻辑自治、严谨规范、表达精准。

（作者单位：浙江省杭州市委党校（行政学院）党史党建教研部）