



□ 吴耀明

“天作高山，寔惟封龙。平地特起，灵亮上通。嵯峨竦竦，高丽无双。神耀赫赫，理物含光。”汉刻名碑《封龙山颂》记载了位于河北省石家庄市西南20公里处的历史文化名山——封龙山的巍然壮观、钟灵神秀。封龙山之所以出名，不单是因为有珍贵的汉碑《祀三公山碑》《白石神君碑》名扬四海，也不仅在于巍峨绮丽的山水风光，而更在于这里曾有一所在中国教育史上作出不可磨灭贡献的书院——封龙书院。书院由北宋名相李昉创建，金元时期因李冶、安熙等著名学者任山长兴盛一时，成为河北地区文化教育中心，培养和造就了大批经世致用、造福乡梓的人才，传下了绵延千年的文脉。

北方最著名的书院之一

封龙书院的历史，可溯源到东汉名士李躬在此结庐讲学，自汉唐以来，封龙山因其山清水秀、环境优雅就一直吸引着文人志士前来读书游学，至宋元时期封龙山书院兴盛一时，共有三所书院：封龙书院、中溪书院和西溪书院。李昉在封龙山南麓和北坡分别创办了封龙书院和中溪书院，后来学者张著在龙首峰西创办了西溪书院。封龙山林立三所书院，成为河北书院最密集的地区，留下了丰富的文化遗产和精神财富。

封龙书院的创办者是北宋名相李昉。李昉（925—996年），字明远，深州饶阳人，后居真定，著名文学家、史学家。丁忧期间回到真定，在封龙山创立封龙书院，收徒讲学。宋初任中书舍人，宋太宗即位后任户部侍郎、工部尚书、文明殿学士、参知政事、平章事，以司空致仕，卒赠司徒，谥号“文正”。

李昉为人正直无私，为官持重稳健，待人敦厚、不念旧恶，有做宰相的器量，深受宋太宗赏识，被宋太宗评价为“善人君子”。李昉平日喜读诗书，留下了“朝退归来只在家，诗书满架是生涯”“满架诗书满柱香，琴瑟为乐是寻常”的诗句，时人评价其“为文章慕白居易，尤浅近易晓”，成为“白体诗”的代表人物。李昉还主持编修了《太平御览》《太平广记》《文苑英华》三部大型类书，在保存整理古代文献方面作出了很大贡献。

（上接1版）

激励担当作为。处理好严管与厚爱、纪法与情理、监督与保护的辩证关系，精准运用“四种形态”，严格落实“三个区分开来”要求，持续推动追责问责精准化、澄清正名制度化、跟踪回访常态化。在综合运用政策策略中，使好干部更加自律奋进，使犯错误的干部必须负责，使犯错误的干部迷途知返，使受不实举报的干部得到澄清，使受处分的干部重新振作，积极营造敢于担当、干事创业的好生态好环境，最大程度汇聚起推动经济高质量发展的强大力量。

坚持稳中求进工作总基调，以工作新成效保障平稳健康经济环境

腐败是危害经济健康发展的一大毒瘤。面对经济发展的复杂形势，必须坚定不移正风反腐，把稳中求进工作总基调和严的主基调更好贯通起来，把握好正风反腐的重点、力度、节奏、方法，提高反腐败精准性实效性，既剔除侵蚀市场经济的毒瘤，又护住经济发展社会稳定的基本盘面，努力取得最佳的政治效果、纪法效果、社会效果，为经济平稳健康发展保驾护航。

围绕构建亲清政商关系深化正风反腐。坚持“亲有尺度”，健全完善政商交往的正面清单、负面清单、倡导清单，鲜明划出底线、红线，既从严规范党员干部行使用权，又教育引导企业家崇廉尚德，对逾越红线底线搞



正是在李昉的主持下，封龙书院才正式以书院的形式走上了历史舞台，以制度化、正规化提升了办学水平，对后世产生了深远的影响，封龙书院也成为我国北方最著名的书院之一。

促进自然科学研究

宋元以来，封龙山所在的北方地区屡遭战乱，封龙书院几度废弃、却又屡屡复兴。金元之际著名数学家、教育家、文学家李冶来到封龙山，修整李昉讲堂、重振封龙书院，聚集了饱学之士讲学，也吸引了数千学生前来求学。他力邀好友著名文学家元好问、儒臣张德辉在封龙书院讲学，人称“龙山三老”。封龙书院“聚徒数千人，朝暮讲诵不辍”“四方负笈来学者，如坐春风”。培养了很多德才兼备、颇有成就的学生，如：著名元曲名家白朴、李文蔚，驻守真定汉人世侯史天泽的儿子史枢、史杞，儒臣王思廉、王德渊、焦养直、张翼等，这些师生在历史上都赫赫有名，产生了遍及全国的影响。

李冶（1192—1279年），字仁卿，号敬斋，我国著名的宋元四大数学家之一。李冶自幼聪颖、极爱读书，学习刻苦、学问精进，金正大七年（1230年）中进士，授钧州知州，蒙古灭金后流亡山西。1251年，李冶回到元氏县，重修封龙书院讲学。元世祖忽必烈闻其贤，前后三次召见，首次见面时间其治天下之法，答曰：“为治

官商勾结、权钱交易、利益输送等行为，严肃查处、深挖彻查，保持零容忍的高压震慑，促使政商交往“有所为有所不为”。坚持“清有温度”，当前很多市场主体受疫情影响面临特殊困难，要针对市场主体反映强烈的痛点难点问题，监督推动党员干部以务实的作风，开展滴灌式精准服务、体系化联动服务、闭环式全程服务，坚决防止“厚此薄彼、重大轻小”的区别对待，坚决纠正各种各样的“卷帘门”“玻璃门”“旋转门”等不良风气，真正为企业雪中送炭、纾困解难，更好实现政商相向而行、坦诚交往、健康互动。

围绕引导资本规范发展深化正风反腐。深刻领会习近平总书记关于资本特性和行为规律的重要论述，通过有力有效正风反腐，更好发挥资本作为生产要素的积极作用，有效控制消极作用，为经济社会高质量发展夯实基础。根本要求是始终坚持“两个毫不动摇”、促进“两个健康”、落实“三个没有变”，通过加强党的领导深化非公党建、加强政策指导推动清廉企业建设等，引导资本走大道、走正道。重要策略是拓展反腐败的战略纵深，坚持受贿行贿一起查，建立健全联合惩戒机制，对以权逐利、以权营权的严惩不贷，坚决斩断权力与资本勾连的纽带，铲除“围猎”行为的滋生土壤。关键举措是推动完善资本监管的法规制度体系，探索明确资本“红绿灯”规则、边界，积极引导资本进入“可作为”“应作为”领域，在服务经济社会发展大局中实现自身壮大做强，在中国特色社会主义市场经济

之道，立法度、正纪纲而已。”忽必烈即位后欲重用他，李冶以老病婉言谢绝。至元二年（1265年），又召为翰林学士知制诰兼同修国史，李冶勉强就职，仅一个月因病辞归，终老于封龙山，谥号“文正”。清代学者施国祁评价李冶“讲学著书，秘算算术，独能以道德文章确然自守，至老不衰”。

李冶喜好读书、涉猎广泛，在数学、天文、历史、文学、哲学、医学等领域均有深入研究，并均有建树，成为集多门学问为一体的大学者，著有《测圆海镜》《益古演段》等书。李冶在数学上的主要贡献是对天元术（设未知数并列方程的方法）的总结与提高，改变了用文字描述方程的旧法，使方程理论上摆脱了几何思维的束缚，实现了程序化。这是对中国独创的半符号代数的重大发展，是当时世界上最先进的数学理论，比欧洲发明类似的半符号代数早了300多年。清代学者阮元对其数学成就评价道：“立天元者，自古算家之秘术；而《海镜》者，中土数学之宝书也。”

李冶在封龙书院讲学近20年，注重教学相长，把讲学传授和专业研究结合到一起，相互促进、相得益彰。在教学理念上，他认为，对于求学的人，应该不问出身、不限年龄，因材施教、因人而异，以期达到劝善明理的教育目的。他还教导学生，不要迷信古人 and 权威，要批判地继承学习前人知识和方法。在教学内容上，除了理学，李冶把数学、天文学的讲授也纳入教学中，这是和其他书院相比最大的特色。李冶主持封龙书院期间培养了大批杰出人才，促进了自然科学

的沃土中实现健康发展。

围绕维护公平市场秩序深化正风反腐。强化对权力运行的监督制约，推动深化“放管服”改革，打造市场化法治化的营商环境，让政府更加有为、市场更加有效。着眼依法依规地“管”，紧盯“一把手”和领导班子等“关键少数”，紧盯“十四五”时期政策支持力度大、投资密集、资源集中等重点领域，沿着行权用权轨道查找风险、完善制度、堵塞漏洞，积极探索针对公权力运行的数字化监督新模式，使权力运行可视化、可留痕、可追溯，不断压缩设租寻租空间，防止权力越位脱軌。着眼稳妥有序地“放”，监督推动相关职能部门进一步简政放权，有力推动“大综合一体化”行政执法改革，提升市场准入、审批许可、招投标等方面管理水平和效率，对消极应对、变相抵制或者“一放了之”等问题严肃纠正问责，打通影响要素市场化高效合理配置的梗阻，更好激发市场活力和发展内生动力。

坚持人民至上、站稳人民立场，以工作新成效维护国泰民安的社会环境

国泰民安的社会环境，是推动经济持续健康发展的重要基石，也是人民群众最基本、最普遍的愿望。纪检监察机关作为党和人民的忠诚卫士，肩负着民呼我为、除险保安的重要职责，必须始终坚持以人民为中心的发

展和传播，加快了数学、天文学和工程技术的实际应用结合，在中国科技史上留下了浓墨重彩的一笔。

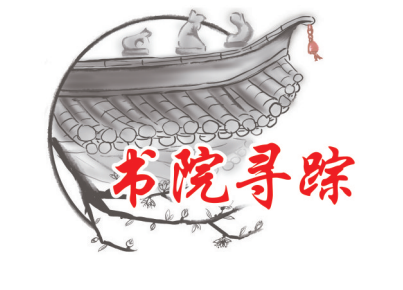
北方理学重镇

李昉、李冶都中了进士，身后得到了文臣最高谥号“文正”，可见其事功得到了朝廷高度认可。元代中期的山长安熙却不屑仕进、一心治学，在封龙书院讲学14年，使程朱理学在河北得到更广泛传播。

安熙（1269—1311年），字敬仲，号默庵。年轻时仰慕理学名儒刘因（号静修，人称“静修先生”），欲前往容城刘因门下就学，但刘因逝世，遂跟从刘因门人乌冲学习，成为刘因的私淑弟子，热心搜集编订刘因遗著，笃守并传承程朱理学。后人评价安熙对刘因创立的静修学派传承贡献最大。这一学派以师承为主线，承传数代，绵延百年，著述宏富，成就卓越，构成了元代北方文派的主体。

安熙在《封龙书院释菜先圣文》中自述心迹，表达了对程朱理学的推崇。为学上，他主张以圣贤为师，主张“余力文学，穷理尽性，循循有序，发初圣途，以存诸心，以行诸己，以及于物，以化于乡”。教学上，主张“教人入学以居敬为本，读书以经术为先”。培养了数百名弟子，其中苏天爵、安熙、李士兴、杨俊民、鲁古纳丁、王治书等皆有所成就、青史留名。至此，封龙书院成为北方理学重镇，对周边地区理学传播、教育发展起到了很大的促进作用。

回望千年，封龙书院在李昉、李冶、安熙等一代代学者的主持下，广泛地传播了儒学（特别是理学）和科学（特别是数学），成为河北文脉最长、影响最大的书院，促进了北方地区文化遗产和教育发展，为人才培养、理学兴盛、民族融合、社会稳定作出了巨大贡献。



展思想，推动监督体系更好融入治理体系，持续提升治理效能，为经济高质量发展营造良好社会环境。

在防范风险中务实发展根基。经济发展中的风险是始终存在的，具有伴生性，关键是要妥善应对、防范化解，防止因处置的不及时对人民生命财产安全 and 经济健康发展造成损害。增强忧患意识、树牢底线思维，见微知著、抓早抓小，力求把风险应对工作做在市场曲线前面，把不稳定因素消灭在萌芽状态。当前，特别是要针对疫情防控、粮食安全、安全生产、产业链供应链、地方政府债务等领域可能出现的重大风险，层层压实防范化解风险的主体责任，监督推动党员干部统筹发展和安全，精准布防、精准“拆弹”，在谋发展保安全中站好岗履好职。

在维护民利中推动发展成果共享。发展成果由人民共享，这是推动经济高质量发展、实现中国式现代化的价值遵循。纪检监察机关必须深刻把握共同富裕的本质内涵，把维护群众切身利益摆在更加突出的位置，把监督的“放大镜”聚焦在“做大蛋糕”和“分好蛋糕”上，聚焦在群众急难愁盼问题上，坚持“群众点题、部门答题、纪委监督、社会评价”，持续深化漠视侵害群众利益问题专项治理，督促各级各部门把握好改善民生“尽力而为、量力而行”的要求，结合实际“创造性施工”，更好保障惠民利民政策落实，让人民群众在经济社会发展中有更多获得感、幸福感、安全感。

（作者系浙江省委常委、省纪委书记，省监委主任）

教育部、国家乡村振兴局、国家语委三部门联合印发的《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》（以下简称《方案》），为语言文字工作助力乡村振兴吹响了行动号角并作出了明确部署。语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体，是文化的基础要素和鲜明标志。党和国家一直高度重视语言文字工作，使语言文字在社会、经济与文化建设中发挥了积极作用，为国家稳定、经济发展、社会进步以及文化繁荣作出了重要贡献。《方案》的实施，将助推语言文字工作巩固拓展脱贫攻坚成果，继续为这一国家战略的实施搭桥筑基。

语言文字搭起为信息沟通服务的桥梁

语言文字搭起为信息沟通服务的桥梁，服务农业信息化建设，服务农业经贸沟通与发展，助力乡村产业振兴。当前，农业信息化建设已是我国农业从传统化走向现代化发展的重要助推器。国家通用语言文字作为我国信息资源的主要载体，既是信息化建设的基础，也是连接语言文字使用者和信息化建设成果的纽带。用准确的语言文字构建起基于不同目标、面向不同使用者的信息化内容，为使用者更好地服务，帮助他们完善农业生产，实现农业生产质量标准与供需信息等与市场的同步；帮助他们共享信息资源，发展乡村共享经济，促进农业结构调整和产业转型。农业对外开放是我国农业发展的重要引擎，对我国农业提质增效、深入拓展国际市场具有重大意义。语言互联互通是农业对外开放的重要基础，是推动中外农业经贸合作的有力支撑。利用多语种翻译让不同语言互联互通来提高经贸沟通效率，利用跨境民族地区或边境地区的语言资源形成某些特定语言与文化为基础的农业经贸合作区，充分发挥语言交流在对外合作中不可或缺的桥梁作用，全方位服务经贸往来、投融资和政策对接，畅通合作共赢的平台和渠道，推动财富增长，助推乡村产业振兴。

语言文字搭起为乡村资源服务的桥梁

语言文字服务乡村特色产业资源开发，服务乡村新兴产业，助力乡村产业振兴。从语言运用和文字书写入手为乡村景观或资源挖掘内涵，提升环境与资源的地域特色与人文功能。从语言文字入手为产品包装的创新设计、广告宣传和景观文化宣传发挥作用，提升产业和产品的附加值。利用乡村特有语言文化，在自然环境或人文景观上构建出具有时代特征、乡村特点、文化底蕴的语言消费符号，带动语言文化与乡村特色产业的融合及发展，尤其是带动农村电子商务、农业手工业、旅游康养、文化创意等新兴产业的发展。

语言文字服务乡村生态文明建设，服务乡村人居环境整治，助力乡村生态振兴。语言文字是生态文化的助推器，例如一句“绿水青山就是金山银山”就简洁准确表达了人与自然和谐共生的绿色发展理念。这样的生态文明宣传口号，起到潜移默化的教化引导作用，带动广大农民群众形成低碳节约、生态环保的健康生产生活理念，构建生态宜居的生产生活环境。乡村各类语言文字标牌也是乡村人居环境的重要组成部分，通过正确使用规范的国家通用语言文字，带动形成和谐美好的乡村日常生活空间。

语言文字搭起为城乡融合服务的桥梁

语言文字搭起为城乡融合服务的桥梁，促进城乡之间文化理解，助力乡村文化振兴与人才振兴。城镇化和工业化的快速发展，给农村带来了富裕与先进，但同时也影响着乡村社会的文化价值。乡村文化需要语言文字发力，找到质朴生动的语言文字形式，准确表达农耕文明的精神价值、美学观念、道德规范和人生智慧，展现乡村优良文化品格并向外界传播。同时，通过语言文字工作，助力城乡文化的融合和互哺，唤醒植根于农耕文明中的中华优秀传统文化共识，坚定文化自信，凝聚人心，留住乡村人才。



□ 林晓恒

语言文字为乡风文明筑基，带动乡村精神文明建设，助力乡村文化振兴和组织振兴。乡风文明建设的目标是提高农民群众的思想、文化、道德水平，推动乡村自治、法治、德治治理体系的构建。通过打造一批以诗词、书法、楹联等语言文化内容为主的特色乡村和品牌项目，提升乡村语言文化品味；通过积极挖掘整理乡约乡规、地方戏曲、俗语民谣等乡村优秀传统文化资源，创作文学、书画、戏剧等多种服务乡风文明建设的文艺作品，表现地方风貌、民族风情或生活习俗，弘扬社会主义核心价值观，助力农村精神家园建设；通过实施“经典润乡土”计划，因地制宜开展国家通用语言文字乡村推广活动，构建以普通话为主、以其他语言或方言为辅的和谐语言生态，留住乡音，记住乡愁，激发文化认同，构建文明和谐的乡村氛围，促进乡村治理。通过农村基层干部普通话沟通能力的培训，帮助他们提高国家通用语言文字的应用能力，推动语言文字规范文明使用，促进基层工作沟通顺畅有效，传递权威正确、健康积极的信息，抵制谣言恶言，打造善治乡村，促进组织振兴。

语言文字为人才教育筑基，服务农民群众的语言能力和文化素质提升，服务学校教育教学，提升下一代的语言能力和综合素质，助力乡村人才振兴。国家通用语言文字既是我国行政、经济、教育、法制、科技及信息等社会核心领域的主要交流工具与载体，又是文化传承的载体，也是国家繁荣发展的根基。国家通用语言文字水平的提高直接关系到国民素质的提高和人的全面发展，也关系到经济社会发展、国家统一和民族团结。通过为农民群众提供国家通用语言文字培训服务，帮助他们提高语言文字能力，从而获得更多商业或工作机会，更好地融入时代和社会。促进乡村中小学国家通用语言文字教育与“五育”融合发展，加强乡村中小学经典诗文教育和规范汉字书写教育，推广开设诵读、书法、篆刻等语言文化“第二课堂”，丰富乡村校园文化，并发挥出乡村中小学在推广国家通用语言文字中的重要阵地作用。继续推进偏远落后农村地区“学前学会普通话”，帮助儿童打通进入义务教育阶段的第一道门槛，防止“不通语”代际传递，更好应对未来挑战，助力乡村人才振兴。

