

习近平总书记 引用的外国名言

“世界掌握在那些有勇气凭借自己的才能去实现自己梦想的人手中”

——巴西作家保罗·科埃略名言

□ 思特格奇

对世界的关切、对梦想的执着，都是当下最值得拥有的情怀；拼搏奋斗的勇气、开拓进取的才华，皆为而今最应该珍惜的品质。而这一系列宝贵的精神光芒，又都交汇在巴西作家保罗·科埃略的名言里：“世界掌握在那些有勇气凭借自己的才能去实现自己梦想的人手中。”习近平主席对这一名言欣赏有加，曾在不同场合加以引用。2014年7月14日，习近平主席在出席金砖国家领导人第六次会晤前接受拉美四国媒体的联合采访，引用这句话表达了在国际形势出现深刻复杂变化时对本次会晤意义和成果的坚定信心与殷切期望。几天后，习近平主席在巴西国会发表演讲《弘扬传统友好 共谱合作新篇》时，再次引用了这句话，点出中拉双方的相似相通，呼吁双方共同追梦圆梦。

保罗·科埃略是一位很有传奇色彩的巴西当代文学家。他少年时经历过精神危机，曾过着不羁的游历生活，也因抗争而遭受过军政府的迫害。他从事过记者、演员等职业，但一直保持着赤子之心，追逐着文学之梦。科埃略的持续努力最终开花结果，如今，他的著作畅销世界，他本人也成名文坛，蜚声全球，还因文学成就被任命为联合国和平使者。他的作品具有全球视野和对世界的不灭热情，他对人生、心灵、奇迹、神秘事物等主题的描写与探讨都给人深刻的启发与强烈的激励。在科埃略最经典的作品《牧羊少年奇幻之旅》（也译《炼金术士》）中，书中的主角少年桑地亚哥就是一位不屈不挠的追梦人，他应对挑战、战胜诱惑，以始终如一的勇气和信念成功追梦，这一形象就是科埃略这句名言的最生动注解。很大程度上，保罗·科埃略也是他的祖国巴西在精神上的优秀代表；他笔下被梦启示的主人公不倦追求天命，很像巴西对自身身份、位置的持续探索；他作品中体现的对生活的热

爱与乐观，也与巴西人的整体气质相吻合。

科埃略的名言内涵丰富，有以下几点格外值得关注：对梦想伟力的肯定、对执着信念的颂扬和其中隐含的世界导向、世界关怀。这些内容，既是中巴两国民族精神中长期涵养形成的品质，也是两国在当下面对世界种种机遇、挑战时所常展现的风貌。习近平主席多次引用这句话，点出了中巴两国在精神深处的相通，表达了对巴西人民和文化的称许以及对中巴两国、中拉两大文明携手为世界作出更大贡献的愿景。

中巴两国，都承载着宏大的梦想。中华文化历来对于辽阔格局、恢弘气象有所偏好，即使在危亡之际，梁启超也能讴歌少年中国和中国少年的“与天不老”“与国无疆”。在走向伟大复兴的征程上，中国梦更是成了凝聚时代力量的“最大公约数”。对于巴西人而言，对祖国的自豪也同样深深印刻在血脉中。从澎湃汹涌的亚马逊河、直流入海的伊瓜苏瀑布到高耸入云的里约热内卢基督像和前卫大胆 of 巴西利亚城市规划，巴西的众多自然人文景观都有雄浑的气概和梦幻的想象喷薄而出。和中国人民一样，巴西人民也广泛地坚信着祖国注定有伟大的未来。从独立伊始，巴西就想要从边缘走向中心，渴望实现政治的自主、经济的繁荣、文化的昌明，成为得到广泛承认与尊重的有影响的大国。“秩序与进步”这一国家格言也从1889年开始一直写在国旗上，成为一代代巴西人的目标。同样绚丽而高远的梦想，将本来相距遥远的中巴两国联系在一起。

中巴两国，也共享着追求梦想的坚定信念。《易传》有云，“知终终之，可与存义也”，有人将其解释为“预知某种结果，就去实现这种结果，这样的人可以与他一同保持适宜的状况”，从这句话就可看到中华先人对实

践梦想的肯定。同样，“精诚所至，金石为开”这样广为流传的成语也表现出民间对信念的尊崇。实际上，中华民族绵延至今，历史上不乏激流险滩、惊涛骇浪，面临种种灾变与困局，无数英雄志士依靠坚定的信念保留梦想的火种，守护了国家的未来。巴西的发展道路同样充满曲折，经历了从殖民地、君主国到共和制的转变，中间还有军人政权的插曲。巴西经历过邻国的竞争、霸权的打压，大国之梦受到国内落后经济、动荡政治等问题的限制。然而，巴西的儿女虽以温和乐天著称，但“仁者必有勇”，很多杰出人物如反抗殖民统治的“拔牙者”达·席尔瓦·沙维尔、开展游击战的巴西共产党领袖普列斯特斯乃至有所争议的强人领袖瓦加斯，都在争取民族独立和解放的探索过程中进行了艰辛的努力，甚至为之付出血的代价。同为发展中国家，中巴两国也都能理解贯穿历史的不屈信念对民族梦想的重要意义。

值得一书的是，中巴所执着追求的梦想，都有着对世界的观照，向世界开放，对人类负责。中国文化中素有“天下大同”的理念，社会主义思想的引入则为中国人注入了更多的国际主义情怀。毛泽东提出“中国应当对于人类有较大的贡献”，而人类命运共同体理念，则是中国对自身与世界关系的新思考，是中国向世界提供的新方案。相比中国，巴西从另一个维度上拥抱着世界，将世界精神掌握在手中。巴西融合了来自不同种族、不同国家的移民，采撷各种世界元素形成自身独一无二的文化，不同族裔间的关系也相对和谐。二战期间，来此避难的德语文学大师茨威格就深有感触，当时与和平友善的巴西与陷入狂热和仇恨的欧洲形成鲜明对比，给茨威格极大的心灵震撼与慰藉。此外，巴西追求强国梦想的足迹，基本也都与世界和平发展的历

史轨迹重合。巴西的领土虽大，却很少来自战争扩张。二战中，巴西还向欧洲派出远征军，为消灭法西斯、维护世界和平奉献自己的力量。冷战后的巴西也更多寄希望于融入国际体系、加强与南方国家的合作来增强自身影响，成为国际社会的积极参与者和稳定力量。

在世界舞台勇敢追梦的道路上，中巴两国有大量交集。在国内层面，巴西在努力克服着自身存在的问题，涉及纾解贫困、社会公正、区域平衡、社会治安、环境治理等领域。其中不少问题是发展中国家的共性问题，在解决它们的过程中不乏中巴两国的合作互鉴。巴西意识到中国是自身发展的机遇，在2019年巴西总统访华时，就表示希望双方扩大贸易和投资，深化科学技术、航天、体育等重要领域合作，巴西将打开市场，欢迎中国企业积极参与巴西基础设施和油气领域投资合作。在国际层面，中巴两国因理念接近而加强合作。巴西在长期历史经验中形成了倡导和平、珍视主权、倡导多极化、维护多边主义的种种厚重传统，在很多方面与中国不谋而合、心意相通。总之，在以坚定信念共同推动国际秩序朝着更加公正合理方向发展的进程中，中巴两国离对方越来越远，离自己的梦想越来越近。

当前，包括巴西在内的众多拉美国家因为疫情、经济等问题而在发展上陷入了困境，巴西等一些国家的政治、外交路线也在危机中多少偏离了传统立场。此刻，对梦想的坚定信念也就显得更加重要。乐观地看，对于巴西而言，或许现在经历的只是科埃略笔下追梦旅途中的险阻困难，终将被执着的热情所克服。而在巴西等拉美国家的潜能被激发的过程中，在广大发展中国家走近世界舞台中央的历史大势里，中国将会与各国携起手来。

读懂中国就要理解中华文明和中国共产党

□ 马丁·雅克（清华大学客座教授）

关于中国的两个疑惑，让西方百思不得其解，这就是中华文明和中国共产党。

如果不了解中华文明根本的重要性，就不可能理解现代中国。我们所熟知的现代世界，相比之下，是建立在民族国家的基础之上。一切始于1648年《威斯特伐利亚和约》的汇签，这是个纯属欧洲的事件，预示着源自欧洲的国际体系的形成。这个体系我们现在很了解了，每个国家都有作为民族国家的权利和相应的义务。在1945年至1965年的非殖民化浪潮中，新独立国家唯一的选择是成为一个民族国家，尽管这种形式对它们当中的许多社会来说是陌生的。中国的历史不是始于1648年，而是源远流长。2000多年以来，中国一直作为一个文明国家而存在。中国的典型特征，包括儒家价值观、国家和社会之间独特的关系，她的诸多社会规范和其他种种，都是中华文明的产物，她的治理传统也是。西方学者指出，中国的治理方式在2000多年来表现出了惊人的连续性，远超过其他任何国家。西方对中国文明之于现代中国的重要性知之甚少。西方总是试图用西方的视角来解读中国，认为中国也应该像西方一样，以西方的视角审视自己。

西方拒绝以中国自己的方式理解中国，中国被简化为1949年以后的中国。

然而，中国的发展和不断提高的国际地位，正在势如破竹地改变着全球辩论的性质和世界的面貌。中国对于当下和未来的世界简直太重要了，怎可忽视？随着中国的发展，中国的文明规则不仅成了读懂中国的发展，同时也构成了现在正在成型的“后西方”世界的基础。在后者的背景下，中华文明给了众多其他传统文明话语权 and 合理性。从印度、伊朗到土耳其、埃塞俄比亚，这些传统文明在过去2个世纪里被忽视、冷落或干脆被抹去。

这让我想到了中国共产党。西方的政党依托于西方民族国家的传统，相反，中国共产党则是文明国家的产物。中国面临的最大难题一直都是如何维护一个幅员辽阔的多民族国家的团结和统一。这就是中国文化的精妙之处，当所有的帝国或多或少都已消失，中国幸存了下来，并在中国共产党的领导下，达到了空前的繁荣。中国需要具备一种特殊的领导力，这种领导寻求统一而不是分裂，深深扎根于人民之中，并将国家的统一放在首位。

想象一下，如果把美国日益分裂的、现在两极分化严重的政治制度移

植到中国，是根本行不通的，只会造成国家解体、分裂。

中国自1949年以来已经发生翻天覆地的变化。现在比过去200年里任何时候都要团结，可谓是空前的团结。任何西方式的治理体系都不可能做到这一点。这样的成就需要一种不同的治理方式，这种治理方式能作战略性思考、有历史根基、具有包容性、能动员人民、能成事。中国共产党在革命成功后，对国家进行了改造和重组，党和国家被紧密联系在一起。如今，共产党和国家都植根于任人唯贤的原则，这是中华文明的核心。中国共产党是国家的核心，是国家和社会的领袖。中国共产党的成功，在于它有能力表达、反映和阐释中华文明，这种能力不是一夜之间获得的，它经历了的一个漫长的过程，并在改革中磨砺完善。改革就是力求在现在和过去之间实现和谐及平衡。

中国既是一个文明国家，也是一个民族国家。这两种模式并存，它们之间的平衡总是在变化，形成了一种动态的关系，但基本现实还是中国的本源文明，这是成功治理的关键。想不出世界上还有哪个政党，能以这种方式表现和传承一种文明。也许在将来某个时刻，甚至是某个时期，一些

政党变得能够代表和反映一个国家的悠久历史。这并不罕见，但还是有所不同。因为纵观整个历史，这些时期相对持续较短，不能像中国那样可追溯那么久远。中国之所以与众不同，是因为它具有非凡的历史连续性，这让中华文明的本源成为了中国现代文明的一部分，生机盎然、活力四射、连续不断。

“文明”这个词在西方国家，通常是指他们历史上一个遥远的阶段。这个阶段与他们现在的社会联系非常有限，就连希腊和意大利也是如此。中国则完全相反。中华文明塑造了现在的中国，而作为中华文明生动体现的中国共产党，其性质和角色，最为鲜明地诠释了这一点。

（本文节选自作者在第六届“读懂中国”国际会议上的发言，题目为编者所加）



学习时报与国家创新与发展战略研究会合办

（上接1版）积极参与全球教育治理，举办首届国际人工智能与教育大会并达成《北京共识》，发起成立世界慕课联盟，我国教材教法、教育理念等开始走向并影响世界。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引121个国家和地区603万个团队、2533万名学生参赛，中国教育越来越吸引全世界的关注。

这些成就的取得，根本在于习近平总书记的高度重视和亲切关怀，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的十八大以来，全国教育系统始终牢记习近平总书记殷殷嘱托，踔厉奋发、砥砺前行，主要做了以下几方面工作。

一是落实立德树人根本任务，完善德智体美劳全面发展的育人体系。立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。教育系统始终坚持从政治上

看教育，不忘立德树人初心，勇担当育人、为国育才使命。推进党的创新理论进教材进课程进头脑，编制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，编写使用大中小学习近平新时代中国特色社会主义思想读本5册，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。深化新时代学校思想政治理论课改革创新，统筹推进大中小学思政课一体化建设，善用新中国成立70周年庆祝活动、建党100周年庆祝活动、抗疫斗争伟大实践、新时代历史性成就等讲好“大思政课”，深入开展理想信念教育、爱国主义教育，系统开展“四史”特别是党史学习教育，设立中共党史党建一级学科，中小学推进德育主题教育活动，将社会主义核心价值观融入教育全过程。深化“三育人”综合改革试点，健全一体化思想政治工作体系，全面推进课程思政建设，加强思政教师队伍建设。全面落实教材建设国家事权，成立国家教材委员会，普通中小学三科教材统编统审统用，民族地区义务教育阶段学校三科统编教材预期使用目标全面实现。加强国家通用语言文字教育，铸牢中华民族共同体意识教育。全面加强体育美育和心理健康教育，毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控。推进课程、教材、基地建设，构建劳动教育体系，劳动教育在大中小学蓬勃开展。

二是完整准确全面贯彻新发展理念，推动各级各类教育迈上高质量发展之路。聚焦制约教育高质量发展的主要矛盾和突出问题，不断探索发展新路径，拓展发展新境界。深化教育评价改革，出台教育评价改革纲领性文件，“破五唯”开始破题。创新人才培养模式，基础教育掀起课堂革命，职业教育强化产教融合，高等教育注重创新创业教育，创新人才自主培养能力稳步提升。21个省份启动高考综合改革。确立职业教育类型定位，加快完善现代职业教育体系，“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）制度试点有序推进，本科层次职业教育试点实现破局。深化“放管服”改革，落实和扩大学校办学自主权，激发学校办学活力。深化教育督导体制机制改革，强化教育督导“长牙齿”效应。完成教育法、高等教育法、民办教育促进法、职业教育法等修订，加强教育行政执法，全面推进依法治校，强化青少年宪法法治教育，法治保障更加有力。促进教育对外开放提质增效，深入实施共建“一带一路”教育行动，进一步调整优化对外开放布局，规范来华留学高等教育质量管理，持续深化港澳台教育交流合作。实施国家教育数字化战略行动，建设“国家中小学智慧教育平台”，学校网络基础环境基本全覆盖，疫情期间大规模线上教学史所罕见、世所罕见。

三是践行以人民为中心的发展思想，办好人民满意的教育。坚持从民生上办教育，把教育公平作为国家基本教育政策，加快缩小区域、城乡、校际、群体间差距，促进教育机会公平、过程公平、结果公平。打赢教育脱贫攻坚战，20万名义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零，推进发展教育脱贫一批，探索阻断贫困代际传递有效途径。聚焦城乡挤、乡村弱等难题，推进城乡学校“四统一”，实施“全面薄改”、薄弱环节改善与能力提升等项目，建好农村两类学校，办学条件合乎“20条”底线要求

的学校达99.8%，城镇“大班额”基本消除，形成城乡义务教育均衡和一体化发展新局面。实施学前教育三年行动计划，开展城镇小区配套幼儿园专项整治，扩大普惠性学前教育资源供给，越来越多儿童能在家门口上便宜安全的幼儿园。学生资助政策体系实现培养单位、教育层次、公办民办、所有区域全覆盖，营养改善计划受益学生3700多万人。义务教育免试就近入学、公民同招入学全面实行，90.9%的随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位。实施特殊教育提升计划，30万以上人口县均设有特殊教育学校，残疾儿童义务教育入学率达95%以上。实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，83万余名学子走出贫困地区，走进重点大学。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，在人、财、物等领域精准支援，激发中西部高校发展内生动力。创新部省合建“四方联动”机制，提升合建高校综合实力。

四是对标人才强国、创新驱动发展等重大战略，更好服务构建新发展格局。加快构建新发展格局，是党中央着眼我国长远发展和长治久安作出的重大战略部署，是教育聚焦国家战略需求、服务中华民族伟大复兴的应有之义。围绕世界重要人才中心和创新高地建设，系统谋划并推进科教融合、产教融合，深化高校人才培养与有组织科研等工作。鼓励支持高校培育引进战略科技人才和领军人才、组织大团队，培养汇聚一大批具有国际竞争力优秀青年人才、国家急需的高层次紧缺人才。加强和改进世界教育，校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施过程管理，积极推动产学研联合培养卓越工程师和高质量复合型工科人才。完善高质量基础学科人才培养体系，加大“强基计划”实施力度，建设288个基础学科拔尖学生培养基地，探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制。实施“高等学校基础学科拔尖计划”，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，强化集成攻关大平台、重大科技创新平台建设，形成布局完善、层次合理的创新平台体系。推进产学研深度融合，探索新型科研组织方式，强化协同创新，提高科技成果转化能力。实施面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划，提升高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力，推进智库建设。围绕“四点一线一面”，推动形成与国家区域发展战略、生产力布局 and 城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

五是坚持师德师风第一标准，不断提高教师思想政治素质和业务水平。教师是办好教育的根本依靠。有高质量的教师，才会有高质量的教育。我们始终把教师队伍建设作为基础工作，培养和汇聚打造中华民族“梦之队”的筑梦人。新时代教师职业行为十项准则划定基本底线，依法依规严肃处理教师中的“害群之马”，健全荣誉表彰制度，选树宣传教书育人典型。实施教师教育振兴行动计划，完善师范生公费教育政策。增设中小学正高级职称，突破教师职业成长“天花板”。推进教育人才组团式援疆援藏。持续整治形式主义、官僚主义，扎实推进中小学教师减负，为高校教师减负松绑、破除“四唯”束缚，让教师有更多时间精力安心教学科研。把乡村教师队伍建设摆在重要位置，实施乡村教师支持计划、“优师计划”、“特岗计划”等，培养补充一大批“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面正在形成，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化高素质教师队伍加快锻造，有力支撑了教育强国建设。

新时代新征程，教育的先导性、基础性、全局性地位作用更加凸显。新的赶考路上，教育系统更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，推动教育高质量发展，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。