



推进党校教学高质量发展

□ 王朝晖

法, 解决“怎么教”的问题。

建立长效机制, 树牢精品意识。研究制定教学改革工作方案, 把旗帜鲜明讲政治贯穿教学工作全过程, 用机制变革推动教学质量提升。树立没有精品课就谈不上高质量发展的理念, 全面实施精品课行动计划, 对标全国党校(行政学院)系统精品课、样板课, 经过教师自荐、教研室推荐、专家评审、团队打磨、专家指导、领导带头等六个环节, 促进教学水平整体提升, 推动一批校级精品课、优秀课脱颖而出, 其中“实现中华民族伟大复兴: 中国共产党百年奋斗主题”和“把党的领导优势转化为城市基层治理效能”2门专题课获评2021年广东省党校(行政学院)系统精品课。

加大教学创新, 促进学学相长。全面推行研究式教学及互动式教学, 探索体验式情景式教学方法, 从“我讲你听”向“你讲我听”和“你讲我也讲”等多元化教学方式转变, 让更多学员参与到教学中来。通过举办“咖啡论坛”、学员论坛, 开展应急演练、模拟新闻发布会, 在研讨交流、答疑解惑中实现教学相长、学学相长; 利用课前十分钟, 组织学员开展“党史故事我来讲”“珠海发展我来谈”等微讲坛活动, 增强教学吸引力和感染力。

立足党校特色, 打造“一班一品”。根据不同班次教学特点, 发挥学员资源优势, 精心打造中青一班读书报告会、中青二班模拟法庭及红色家书朗诵会、中青三班党性教育情景剧等特色教学品牌。围绕党史学习教育主题, 在不同班次分别开展“党在我心中”党史知识竞赛、“红色电影进课堂”等特色教学活动, 组织中青三班学员以珠海本土革命英雄“红色三杰”中杨匏安、苏兆征的伟大事迹为题材, 自编自导自演党性教育情景剧《信仰》《初心》, 提高党性教育实效。

聚焦全面从严治教, 加强教学管理

将教学组织管理作为教学质量提升的关键环节, 构建起涵盖训前、训中、训后的全链条教学管理制度体系, 形成职责明确、分工协作的教学准备、教学实施和运行机制, 解决“如何管”的问题。

训前精心谋划, 严控教学计划生成与新课开发管理。研究制定《主体班教学计划生成办法》, 实行“两个三”管理, 即开展组织需求、岗位需求、教学效果“三级调研”, 教务部及教研室内部论证、教学指导委员会系统论证、校委会审定论证“三级论证”, 提高教学计划生成的科学性。针对不同班次学员特点, 修订完善《主体班教学计划框架》, 量身定制各主体班次教学计划。制定《新专题课开发制度》, 明确规定新专题课进入主体班必须通过“三个三”, 即教师个人、教研室集体、全校教研室三级备课, 教研室全体教师说课、全校教职员工试讲、校委会复试三轮试讲, 全校党支部、学员代表和外请专家、校委会三级评审, 全流程优化提升教学质量。

训中精细运作, 严格教学实施运行和学员组织管理。研究制定《教师讲台纪律管理制度》, 要求教师签订《意识形态安全责任书》, 严格把好课程准入关、课堂纪律关、师资选配关。建立健全《校领导联系教学科研制度》, 校领导督战一线, 提出指导意见, 形成联动效应。为优化办学治校“最后一公里”, 修订完善《教学、行政班主任工作规程》《学员量化考核办法》《优秀班干部、优秀学员评选办法》等配套管理办法, 在重点班次推行教学、行政双班主任制, 定期召开学员教学保障联席会、交流座谈会, 加强学员工作精细化管理。2019年、2021年连续获评广东省党校(行政学院)系统第一届、第二届教学管理优秀奖。

训后精准发力, 严抓教学质量评估及旧课更新提升。修订完善《市委党校重点班次教学质量评估办法》, 组织多方评估主体对教学进行评估, 达到“以评促改、以评促建、以评促发展”的效果。配套编制《专题课提升更新管理办法》, 严格按照启动、备课、说课、评估等工作程序, 建立更新淘汰机制确保教学质量。近年来, 每学期各主体班次办学整体评估优秀率达90%。

(作者系广东省珠海市委党校副校长)

校长论坛

发挥主阵地作用 深化党史学习教育

□ 龚育军

习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话指出, “要认真总结这次党史学习教育的成功经验, 建立常态化长效化制度机制”, 并强调“要用好干部教育培训机制, 继续把党史作为党校(行政学院)、干部学院必修课、常修课”。各级党校(行政学院)要充分发挥主阵地作用, 扎实推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑, 持之以恒推进党史学习教育常态化长效化。

持之以恒加强党史学习教育。在学校层面, 聚焦学习贯彻党的十九届六中全会精神, 通过党委理论中心组带头领学、党支部“三会一课”集体研学、青年理论学习小组联学深学, 持续深入开展党史学习教育。举办校领导理论读书班、研讨班和师资专题培训班, 持之以恒推进党史学习教育。在教师层面, 党校教师应努力学在前、作表率, 带着对党的深厚感情学党史, 带着对党校事业的强烈责任感教党史。要坚持不懈加强政治建设, 深入学习贯彻习近平总书记关于党的历史的重要论述, 从中深刻领悟学习党史的根本目的、基本要求, 进一步增强学党史用党史的政治自觉、思想自觉、行动自觉。形成学校带领教师学、教师带领学员学的良好局面, 坚定不移地把党史作为党校(行政学院)必修课、常修课, 充分发挥

党校在深入推进党史学习教育中的作用。

持之以恒健全制度机制。制度是管源头、管长远的根本方略。各级党校(行政学院)应对开展党史学习教育的好经验、好做法进行总结提炼, 作为制度机制加以巩固和传承。首先, 用好干部教育培训机制。一是充分利用干部脱产学习进修机制, 精心组织选调干部脱产参加党校(行政学院)培训, 特别是领导干部和年轻干部, 使之集中精力学习研讨, 更好把握党的历史发展的主题主线、主流本质, 坚定历史自信; 二是充分利用理论学习考核激励机制, 强化述学、评学、考学制度和跟踪评价制度, 把党史学习情况作为考核和衡量党员干部思想政治素质的重要内容, 确保真学真懂真信真用; 三是充分利用办学质量评价机制, 进一步完善教学组织 and 教学评价制度, 形成实施党史学习教育的质量管理闭环, 确保教育实效。其次, 完善党史教学组织制度。一是规范党史教学计划生成制度, 将党史学习纳入党校各级各类培训班次教学计划, 做到“长班有模块、短班有专题、班次全覆盖”, 推动党史学得透、无遗漏。二是出台党史学习班次安排制度, 统筹设置党史学习教育理论研修班、专题研讨班和师资培训班, 安排党员干部从不同角度深度学习党史, 推动党史学习往深里走、往实

里走。三是建立党史学习课外活动制度, 明确每个班级党史学习课外活动的次数和相关专题, 通过定期举办红色诗词吟诵、红色歌曲传唱、党史知识竞赛等丰富多彩的活动, 将党史学习贯穿于校园文化生活中, 确保融入日常、做在经常。

持之以恒提升教学质量。在党史学科建设、课程创新、提高课程针对性和丰富教学方法等方面持续发力, 扎实提升党史教学质量。一是加强学科建设。重点建设马克思主义理论学科、党史党建学科, 更好形成体现党校(行政学院)特色、满足干部教育培训需求的学科体系。二是推进课程创新。聚焦“四史”和党的创新理论, 跟进学习习近平总书记最新重要讲话、重要指示批示精神, 重点围绕用党的创新理论武装头脑, 坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”, 坚持为群众办事实办好事实, 大力弘扬伟大建党精神, 勇于自我革命等方面, 构建系统全面的党史学习教育课程体系, 不断推出新课程。三是强调课程针对性, 针对领导干部、基层干部、青年干部等不同对象, 进一步研发实施分众化的党史课程, 特别是结合年轻干部的成长经历, 提高党史教学针对性。四是务求方法实效, 通过组织学员自学、课堂集体学, 探索采用现场学、实践学习等方式, 切实提升党史教学效果, 形成“我要学”的氛

围; 进一步挖掘地域特色、红色资源, 开辟现场教学红色线路, 开展革命传统教育、理想信念教育、党的宗旨和作风教育, 使学员做到知史爱党、知史爱国, 形成“我爱学”的局面; 拓展党史学习载体和渠道, 运用线上线下相结合的方式, 形成“不断学”的态势。

持之以恒深化研究应用。充分发挥党校作为党的思想理论建设的重要阵地作用。一是深化党史理论研究, 不断推出高质量文章论著; 加强科研课题规划, 突出党史研究主题。二是转化党史研究成果, 持续开发党史课程的相关教材进入党校课堂。三是强化党史学习教育宣传, 在主流媒体发出党校声音; 利用学报期刊、微信公众号、学术论坛等, 形成党史学习宣传的有力阵地。四是优化决策咨询服务, 把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来, 积极谋划、主动作为, 致力于提供高质量决策咨询服务, 切实做到学党史、悟思想、办实事、开新局。

(作者单位: 国家税务总局党校)



积极开展抓党建促基层治理能力提升培训

□ 黄瑾丽

为深入学习贯彻习近平总书记关于基层治理和乡村振兴的重要论述, 贯彻落实习近平总书记考察调研山西重要指示精神, 山西省运城市以省委提出的“三晋强基”工程为引领, 紧扣“党建强基”基本战略, 依托市县乡三级党校“主阵地”, 分级分类开展抓党建促基层治理能力提升主题培训, 全力推动基层党员干部全员培训、全面覆盖, 努力提升教育培训质量。

坚持问题导向, 强化示范引领。市委主要领导分别带领有关职能部门组成调研专班, 分赴基层一线, 深入了解基层治理中存在的短板弱项、基层干部的思想困惑和工作中的难点问题等, 有针对性地制定培训工作方案。在此基础上, 高标准举办运城市管主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神暨全方位推动高质量发展专题研讨班、运城市抓党建促基层治理能力提升示范培训班。市委市政府主要负责同志分别作“开班第一课”, 市县乡村四级党员干部共4000余人同步参加培训。全市13个县(市、区)分别召开抓党建促基层治理能力提升动员暨培训会议, 跟进举办专题培训班, 各级党员干部2万余人次参会参训。

健全工作机制, 推进常态长效。按照“全员、精准、有效”要求, 将抓党建促基层治理能力提升主题培训纳入市县两级干部教育培训年度规划, 成立主题培训专班, 制定年度分级培训计划, 列出工作清单, 明确市委对乡镇(街道)党(工)委书记等开展系统培训。各县(市、区)委对乡镇(街道)党(工)委书记、乡镇(街道)科级干部等进行集中轮训; 对村党组织书记、村民委员会主任、村级集体经济组织负责人、村务监督委员会主任、驻村第一书记等开展系统培训。乡镇(街道)党(工)委对包村干部、村“两委”干部、普通党

员等进行专题培训。同时, 细化安排培训内容、培训方式、培训时长、师资力量、时间节点等, 建立健全定期报告、定期调度、检查指导、量化考评、专项通报制度等, 分级分类有序推进落实。

聚焦主题主线, 推动学思践悟。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线, 围绕党的建设、乡村振兴、综合行政执法、应急管理、平安建设、信访工作、疫情防控等专题设置培训课程, 强化理论武装。常态化开展党性教育, 用好河东红色资源, 教育引导学员坚定理想信念、树牢为民宗旨、厚植为民情怀、改进工作作风, 用心用情用力提高基层治理效能。综合运用讲授式、案例式等互动式教学方法开展培训, 邀请知名专家学者辅导理论、传授“真经”, 安排乡村振兴、综治、卫健、应急、信访等相关部门单位负责同志传授实务、答疑解惑, 利用

乡村治理和社区实训基地开展现场教学, 通过设置沉浸式体验学习环境, 着力引导学员做到学思用贯通、知行信统一。

线上线下结合, 共享培训资源。认真落实运城市疫情防控工作部署要求, 加强在线学习平台建设, 党校所有关于基层治理的优质教学资源全部通过市内各级党校视频系统, 以“同步课堂”的形式延伸到基层。对不涉密的课程全程录像、制作光盘, 发放到县乡两级, 供基层培训宣讲使用。同时, 严格落实线下管理、考核测评、服务保障等各项制度。积极组织各级党员干部开展研讨交流、“学员论坛”、“基层治理大家谈”、基层治理工作知识测试活动等, 推进市县乡村四级干部同上抓党建促基层治理能力提升“一堂课”、共谋全方位推动高质量发展“一盘棋”。

(作者单位: 山西省运城市委党校)

多措并举提升基层党校培训实效

□ 林利平 叶 菡

近年来, 浙江省龙游县委党校不断强化党的理论教育和党性教育主业主课地位, 打造独具特色的“1+5+X”课程体系, 优化教学资源配置, 着力提升党校教学质量和培训品质。

打造“1+5+X”课程体系。坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动坚持党性原则。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 开发“1+5+X”课程体系。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的教学主线, 打造习近平法治思想、习近平外交思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平经济思想五个方面系列课程。此外, 结合浙江“八八战略”“重要窗口”等内容形成系列专题课程。通过构建结构合理、优势突出、特色鲜明的课程体系, 引导广大学员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

优化教学资源载体。依托龙游

县丰富的文化资源, 围绕“1+5+X”课程体系, 开发“红、绿、蓝、紫、金”(红色党建、绿色生态、蓝色产业、紫色文化、金色改革)五色现场教学路线。将华岗纪念馆、罗家乡“两山”印迹馆、龙游飞鸡、龙游红木小镇、“龙游通”体验馆等现场教学基地进行串联, 打造具有龙游辨识度的党的理论教育和党性教育基地, 通过沉浸式教学模式, 让学员身临其境实地感受教学内容。善用网络教学资源, 积极利用网上党校、中国干部网络学院基层专区直播、中国干部网络学院基层党校教学资源、“浙里好课”等网络课程资源优势, 为学员开展线上教学。结合“县乡一体、条抓块统”, 依托乡村振兴中心讲堂, 全县域、全方位持续推进乡镇党校规范化建设, 进一步实现场地、人员、课程与现场教学点的有机融合。

丰富教育方式方法。一是鼓励教师下基层进部门全方位、多角

度、深层次开展宣讲活动, 努力使宣讲主题和内容更具针对性。充分发挥龙游县“8090”新时代理论宣讲团优势, 用青春的力量传播、阐释党的创新理论, 依托县“8090”龙游通直播平台, 以新媒体、自媒体手段推动党的创新理论进基层润民心, 让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。二是善用多种教学模式, 让学员在体验中学习、在学习体验中增强党的理论教育和党性教育的感染力。综合运用结构化研讨、翻转课堂、学员论坛、现场教学等多种方式, 推动教学由单纯知识讲授向传授知识与研究问题并重转变, 强调双向互动, 充分调动学员学习积极性, 强化教学相长、学学相长。

打磨精品教学内容。聚焦党和国家工作大局以及地方经济社会发展的现实需要, 打造一批既体现党校特色又符合干部教育规律的精品课程。通过每周一学、头脑风暴、

新课题讲、精品课比赛等形式, 全面促进教师提升授课水平, 努力把党的理论和路线方针政策讲准、讲活、讲深、讲透, 引导学员不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。合理调配师资力量, 选择理论素养高、科研能力强的骨干教师建立核心课程开发团队, 共同确定核心课程的开发方向、框架以及教学方式。关注教和学的关系、学和用的矛盾, 注重课程针对性, 做好培训调研, 及时调整教学计划, 组织教师进行新课试讲, 设置课程评价标准, 重视评价结果的应用, 不断推进教育理念、教学方式和教学手段的创新。

(作者单位: 浙江省龙游县委党校)



聚焦深化教学改革, 打造教学品牌

不断深化教学改革, 切实发挥精品课的示范引领作用, 努力创新教学方式方