

锻造“红色熔炉” 做实理论宣讲

□ 吕方鸿

近年来,上海市崇明区委党校认真贯彻落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,坚持党校姓党、党性铸魂,充分发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用,以“红色熔炉理论宣讲团”为载体,通过打基础、磨课程、提质效,扎实推进理论宣讲各项工作,取得了明显成效。

精准选题 明确内容

紧扣主责主业选题。区委党校坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容和首要任务,组建“红色熔炉理论宣讲团”,组织党校教师在加强理论学习的基础上,围绕党的理论教育和党性教育进行选题。近年来,通过与区委宣传部等职能部门对接,先后把“学习贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神”“深入学习《论中国共产党历史》”“《习近平在上海》解读”等作为重点选题,努力做到旗帜鲜明、大张旗鼓讲党的性质、讲党的宗旨、讲党的传统、讲党的作风。

紧扣中心大局选题。党校工作紧紧围绕党和国家工作大局,以培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍为主要目标,为新时代坚持和发展中国特色社会主义服务。区委党校紧紧围绕深入贯彻落实习近平生态文明思想,立足世界级生态岛建设大局,组织教师以“长三角一体化发展”“‘一带一路’建设与崇明机遇”“‘两山论’的崇明实践——崇明世界级生态岛建设的案例与启示”等为主题,开发系列生态文明特色宣讲课程,着力讲好崇明故事,讲好生态文明故事。

紧扣基层实际选题。区委党校通过座谈会、问卷调查、电话回访、个别访谈等方式,及时了解掌握基层党员干部工作中遇到的难题、群众关注的热点问题,“对症下药”准备理论宣讲课程。



比如,2021年针对全区党员干部对于世界级生态岛建设相关环保法律法规知识的学习需要,及时推出“生态环境污染问题的处置、整改全流程管理解读”“庭审‘三合一’司法实践课”等课程,深受学员欢迎。

精心筹备 夯实基础

精心准备师资。加强本校专职教师队伍建设,依托市委宣传部、市委党校等平台,选送教师入选上海市“红途讲师”师资库。注重整合资源、拓展渠道,建立兼职教师聘任机制,打造“市级部门、区级部门、基层单位”三位一体的具有400多名兼职教师的师资库,进一步扩大理论宣讲师资阵容。联合区委组织部制定《崇明区领导干部上讲台实施办法》,每年邀请区领导参与理论宣讲,推动领导干部上讲台常态化、制度化。注重从基层村(居)书记、主任、劳模及先进工作者代表中挖掘优秀师资,配强“外脑”师资力量。

精心开展调研。每年初,区委党校发布理论宣讲课程开发指南,将课程开发领域分为政治理论、党史党建、生态

文明等几大板块,让各位教师结合自身优势选题。同时,组建调研小组,围绕“绿色三月”文旅主题、“红色六月”党建主题、“金色九月”农业主题、“银色腊月”生态主题等,进村居、进机关、进企业、进学校深入开展调研,努力掌握第一手资料,不断增强脚力、眼力、脑力、笔力,架起理论与实践的“桥梁”。为了让理论宣讲课程更接地气,区委党校要求教师多讲基层的经验做法,多讲身边的案例故事,把理论深入浅出讲出来,让党员群众听进去、听得懂。

精心打磨课程。开展“红色学府·四季行动”教研日系列活动,通过落实春耕篇、夏耘篇、秋收篇、冬育篇不同主题教研活动,帮助教师打磨理论宣讲课程。召集教师举办集体备课会,邀请市委党校、高校专家、兄弟党校名师指导,通过“教师说一同商议一专家评”,让教师不断完善上课“三件套”——三级提纲、讲课文稿、课程PPT,为正式走上宣讲讲台做好充分准备。

创新形式 强化实效

打通“线上+线下”。选派教师加入区党史学习教育宣讲团,围绕党的十九届六中全会、第十届中国花卉博览会等主题,开展基层宣讲100余场次,赴村居义务送教60余场次,覆盖党员群众16000余人。聚焦党史学习教育等主题,开发各类新专题20余项,推出“百年党史·红色课程”党课清单51堂、“新时代基层干部主题培训计划”课程清单28堂、学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神课程清单4堂、花博红色党课5堂,为全区基层单位提供点单服务。配合区司法局加强生态文明建设相关法律法规宣传,申报并落实区“法治生态”十大项目。录制

视频微党课,推出“党课开讲啦”云课堂,加强线上理论宣传,充分发挥党校思想引领作用。

互通“室内+室外”。加强与有关乡镇、部门的沟通合作,延伸室内课堂教学,积极挖掘本区实践典型,开发完善全国文明村仙桥村、上海市首批乡村振兴示范村园艺村、全国文明单位上海冠华不锈钢有限公司等13个现场教学基地,形成“生态美产业兴——沿沪沿镇以生态文明理念激发乡村振兴活力”“党建引领绘蓝图乡村振兴谱新篇——竖新镇仙桥村的探索与实践”等现场教学课程,编撰《上海崇明长江经济带绿色发展示范案例汇编》《崇明区干部教育培训现场教学案例汇编》等实训教材,制作覆盖22个点位的“崇明红色地图”,不断提升理论宣讲效果。

联通“区级+社区”。制定《崇明区委党校(行政学院)联系指导社区党校工作制度》,将全区18个乡镇社区党校划分为上沙、中沙、下沙、长横四个片区,明确片区负责人,实施聘任制导师机制。联合区委组织部举办“百年印记红色传承”优质党课展评活动,安排党校教师对社区党校开发的26堂党史学习教育专题党课进行“一对一”辅导。每年联合区党建服务中心举办社区党校骨干教师专题培训班,通过宣讲结对、教学观摩、优质党课展评等活动,加强对社区党校的指导服务,帮助提升社区党校教师理论和业务水平,推动“家门口”党校作用发挥。

(作者系上海市崇明区委党校副校长)

校长论坛

推进党史学习教育常态化长效化

□ 韩冬岭

在党史学习教育总结会议上,习近平总书记指出,要认真总结这次党史学习教育的成功经验,建立常态化长效化制度机制,不断巩固拓展党史学习教育成果。党史学习教育是引导和激励广大党员干部不忘初心、牢记使命的终身课题,必须常抓不懈,久久为功,不断推进党史学习教育常态化长效化。

坚持以上率下。领导干部应高度重视党史学习教育,发挥好领导班子和领导干部的表率作用,切实为各级基层组织当好表率,推动党史学习教育常态化。一是成立专门力量。设置组织机构,加强党史学习教育的顶层设计和全局规划,围绕解决“学什么、跟谁学、怎么学”等问题布好局、把把关,确保党史学习教育各项任务落实落细。二是强化示范引领。建立“党委主责主导,党支部主体抓学,党员自主学习”三级学习教

育机制,主要负责同志坚持先学一步、学深一层,带头撰写署名文章、为广大党员干部讲党课,推动党史学习教育更好地融入日常、抓在经常、形成长效。

用好培训机制。发挥干部教育培训机制作用,特别是结合年轻干部的成长经历和思想实际,丰富党史学习教育形式,提高党史教学质量。一是开展分众化培训。针对党员队伍结构的特点,加强对不同领域、不同行业、不同单位党员干部开展分众化的学习培训,抓好专题学习、专题党课、专题民主生活会等,增强学习效果。二是注重发挥新媒体作用。在坚持集中学习和自主学习相结合的同时,充分运用互联网技术和信息化手段,用好用活新媒体等宣传手段讲好党史故事,增强党史教育话语体系的解释能力、转换能力与创新能力。如积极利用微视频、微信公众号、线上答

题等形式,让学习党史春风化雨、润物无声,激发党员的情感共鸣与价值认同,切实增强党史学习教育的吸引力和感染力,引导全党全社会加强党史学习教育的行动自觉。

融合红色资源。红色资源见证着共产党人的初心和使命,凝聚着党的优良传统和作风,蕴含着丰富的革命精神和厚重的文化底蕴。党史学习教育中,红色资源具有不可替代的独特功能,是不可再生的“活化石”。要科学规划、深入挖掘,全力打造党史学习教育的“红色熔炉”。深入挖掘红色资源内涵。挖掘历史内涵,通过广泛搜集整理并科学运用红色资源史料,立体再现历史原貌,生动还原历史场景;挖掘精神内涵,通过深入研究红色资源史料,再现共产党人的精神特质和价值追求,传承和弘扬革命精神。合理规划党史学习教育红色

资源精品线路,让红色历史“活”起来;规范陈列内容,提升陈列效果,更好地将红色资源转化为党史学习教育资源。

强化典型学习。用好身边先进典型人物事迹,充分发挥身边先进典型的模范带头作用、思想引领作用,是党史学习教育取得良好成效的重要举措。持续推进党史学习教育,要用好身边典型人物的先进事迹,激励党员干部见贤思齐,主动向身边的先进看齐,让党员干部学习有榜样、干事有目标,从榜样中汲取忠诚、干净、担当的正能量,使党员干部在思想的再洗礼、初心的再觉悟、使命的再升华、忠诚的再淬炼中,迸发出奋进新征程、建功新时代的强大动力。

(作者单位:山东省济南市莱芜区党校)

探索推广彰显党校特色的案例教学

□ 周昕 冯玥 张玄

的知识和能力,善于分析解决改革发展中的问题。

从教学要素来看,基础在于编写贴近领导干部工作实际、具有启发性的“案例文本”;核心在于精心组织学员开展“互动研讨”;关键在于还原案例事实的“情境再现”;目标在于促进领导干部“党性修养和能力提升”。四个要素相辅相成、缺一不可,构成完整的“教学闭环”。

从教学流程来看,必须经过科学的教学设计和周密的策划准备。通过案例“破冰”环节,模拟、重现领导干部在开展决策、依法行政、社会治理、应急处突等具体工作中的某个特定场景,让学员在案例解析中产生“代入感”,深度融入案例情境;通过分组研讨环节,引导学员交流辩论、

团队分享、形成共识,构建“仿真化”的领导决策思维模型;通过全班交流点评环节,达到催化新思想、碰撞新观点、激发新认识、分享新收获的目的。

从教学特点来看,党校的案例教学不同于一般意义上高校、科研院所开展的案例教学,后者侧重知识性掌握和学术性探究。党校开展案例教学,致力于提高理论水平、党性修养和履职能力,更强调通过“自主学习”“团队研讨”实现思维启迪,目的在于促进领导干部学以致用,切实提高执政本领。

怎样开展彰显党校特色的案例教学。坚持党校课堂有纪律。党校姓党是党校与生俱来的红色基因、最鲜明的政治品格、最显著的政治标识。要

求教师和学员在案例教学的全流程、各环节,都必须牢牢把握政治方向、提高政治站位,保持清醒政治头脑,善于从政治上看待问题、思考问题、把握问题,杜绝在党校课堂上出现任何“杂音”。

围绕主业主课开发案例。聚焦党的理论教育和党性教育遴选案例,精心编排来源真实、影响较大、典型性强的案例素材,生动诠释党的宗旨、党的传统、党的作风,让党员干部切身感悟党性洗礼。通过精准定位、举一反三的案例设问提升教育的感染力,引导党员干部更加直观深入地接受党的理论教育和党性教育,做到“学思用贯通、知信行统一”。

坚持理论与实践相结合。围绕地方落实党的创新理论的生动实践,开

发特色案例,组建案例教学团队,集中力量协同攻关。经过“学理支撑+社会调研+总结提炼”,将开发完成的案例转化为党校教学、科研、咨询的前期成果。案例开发完成后,反馈到领导干部实际工作中进行验证,对案例文本反复打磨和提升,进一步提高案例教学的科学性、严谨性,帮助领导干部切实提高解决经济社会发展中面临的实际问题的能力。

实现教学流程“全周期管理”。立足新时代干部教育培训规律,构建体现党校特色的案例教学课程体系。组织优秀师资撰写《党校案例教学操作手册》,对案例素材选题、案例开发、案例文本撰写、理论破冰、分组讨论、集中交流、教师点评、成果转化等环节,统一作出标

准化、规范化、精细化要求,使教学活动有章可循,确保能高质量实现教学目标。

调动学员参与教学的积极性。充分利用学员资源,组织发动学员编写鲜活的实践案例。党校一个月以上主体班次,要求学员入校必须“两带来”,即带一个案例、带一个问题来报到。为每位学员撰写案例配备指导教师,师生协作提高案例开发质量。学员撰写的优秀案例,直接转化为主体班教学专题,并请学员回党校上讲台,启发更多的学员,形成教学相长、学学相长的良性循环。

(作者单位:湖北省武汉市委党校)

加强新时代党校智库建设

□ 李秉文

党校智库工作是党校事业的重要组成部分,也是党校的神圣职责和重要使命。在新时代,我们要进一步以习近平总书记关于中国特色新型智库建设工作的重要论述为指导,努力推动党校智库工作高质量发展。

注重优势发挥,形成有效支撑。一是发挥先发研究优势。党校是党领导的培养党的领导干部的学校,是党委的重要部门,党校智库工作更靠近党委政府决策实际,也更便利掌握各种政策信息、接受党委政府的咨政委托。所以,在关乎党委政府决策等重要问题的研究上,党校要充分发挥先天优势,做到先人一步,先发一声。二是发挥思想理论优势。党校是党的思想理论建设的重要阵地。党校在马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系等方面的学科布局比较完整,也拥有一支素质较高的思想理论队伍,党校要充分发挥这些优势,尤其在研究阐释党的理论和路线方针政策方面走在前、作表率。三是发挥学员资源优势。党校学员基本来自党委政府部门和实践工作一线,是政策举措的制定者、实施者,是“有影响力”“有决策权”的人,他们工作中的想法、思路与决策密切相关。充分吸收他们的思想和经验并进行科学化总结提炼,是党校发挥智库职能、做好决策咨询工作的重要途径。四是发挥系统集成优势。全国党校(行政学院)系统作为培训党的各级领导干部的主渠道,在师资、学科、平台等方面汇聚了丰富独特的资源。面对新时代的新任务新要求,可以充分依托这些特色优势,主动融入、主动对接、主动服务,发挥智库职能,提供智力支持,让党校成为贯彻落实中央重大决策部署的“第一方阵”。

强化制度体制机制创新,夯实发展基础。一是建立健全制度激励机制。拓展智库经费来源渠道,加大智库资金投入。探索建立智力报偿奖励、专项经费支持等制度,规范资金使用,形成有效激励,引导鼓励教职工、学员参与智库工作。二是建立健全供需对接机制。创新优化决策咨询需求信息发布平台,引导智库研究方向,增强智库研究成果的针对性。建立重大决策的智库参与机制,规范重大决策意见征集机制,实现智库参与决策制度化、规范化、程序化,提升智库公信力和影响力。三是健全教学科研咨询联通转化机制。搭建教学与研究的联通平台,促进研究出成果、成果进课堂。建立科研向咨询的转化渠道,促进科研做文章、咨询进决策。引导教研人员既重理论研究,又重应用研究,把重大科研成果转化为精品智库成果。四是拓展交流合作机制。以签署战略合作协议、联合攻关、合作办学等方式,积极搭建智库联盟咨政研究交流平台,推进智库跨学科、跨部门、跨地域互动合作,形成多层次、多领域的综合智库发展格局。

优化内容方式,提升研究质量。一是立足实际“连好线”。智库工作既要深入基层、深入一线、深入群众去实地调研发现问题、掌握实情接好“地线”;也要熟悉国家战略部署和政策要领,

