



# 四川县级党校分类建设的昨天今天明天

办好县级党校，对于加强基层干部队伍建设，夯实党的执政基础具有重要意义。但在过去一段时间，存在着“中央党校风光、省级党校稳当、市级党校勉强、县级党校哭爹喊娘”的窘境。为破解这一难题，2020年以来，四川作为全国9所县级党校分类建设试点省份之一，坚决贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，深入推进县级党校分类建设，先行先试，探索推进。通过2年多的努力，目前四川183所县级党校面貌焕然一新，悄然发生着格局性变化及内涵式发展。

## 昨天的窘境

党的十八大以来，四川坚持把党校工作摆在重要位置，虽然县级党校建设发展取得了长足进步，但仍然存在着发展不平衡不充分问题，特别是经济社会发展基础较差、历史欠账较多的民族地区、贫困地区和边远地区的县级党校，普遍面临着运转难维持、人才难稳定、教研难开展等窘境，成为制约新形势下党校事业发展不容乐观和不容忽视的短板和弱项。

分类建设试点工作前的2019年，据不完全统计，从机制体制来看，四川约30%的县级党校没有实行校委会领导体制，65%的常务副校长没有作为同级党组成员提名人选。从主体责任来看，70%以上的县级党校年均办班少于10期，约80%的没有举办学制1个月以上的进修班或培训班，超过40%的班次名称、培训对象不符合《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求。从队伍结构来看，有20多所县级党校全员参公，没有专职教师；将近60%的县级党校编制数低于全省平均数；全省183所县级党校拥有硕士研究生学历的不到200人；大部分教师既没有完全享受普通中小学教师待遇，也没有完全享受参公待遇，其职业发展空间和收入水平普遍低于中专学校教师。从办学保障来看，近70%的县级党校校园建筑面积在10亩左右，约21%不足3亩，有10所无校舍，长期租借场地办学，将近50%的校舍修建年代早于2000年，约75%不具备“有独立校园、教室、学员宿舍、食堂、图书馆/室、运动场所”六有设施，不少地区的县级党校办学条件普遍不如当地普通中小学；教学科研、师资培养、信息化建设等经费普遍投入不够，超过70%的县级党校必需的办学经费保障存在困难。

整体来看，分类建设试点之前，四川县级党校“缺人干、缺地干、缺钱干、缺劲干”的现象比较突出，“哭爹喊娘”乃是实实在在的真实写照。

## 今天的变革

为加强和改进县级党校建设，2019年底，四川省委常委会作出实施县级党校分类建设的部署；2020年4月，省委书记彭清华先后主持召开3次会议进行

研究部署；2020年6月，正式印发《四川县级党校分类建设计划实施方案》，坚持县级党校只能加强、不能削弱的定位，按照“一年全面推进、两年基本改善、三年总结提升”工作安排，围绕构建责任、制度、任务、评估四大体系，努力推动当地县级党校资源整合、要素聚集、能量迸发。

构建党委“办管建”责任体系，压实建设责任。各级党委主动履行办管建党校主体责任，把党校工作纳入党委整体工作部署、纳入党委党的建设年度目标考核、列入落实党建工作责任制情况述职内容，党委书记坚决履行第一责任人责任，党委分管同志做到时间、精力、工作到位，各级组织部、编办和发改、财政、人社等部门全力配合，努力实现分类建设谋划更细、责任更明、合力更强。

构建“1+10”制度体系，夯实发展根基。以《县级党校分类建设计划实施方案》为纲，陆续出台《规范和加强党校机构建设的指导意见》《市县级党校主体班次办学规范》《关于建立党校主体班次备案制度的通知》《支持市县级党校人才队伍建设十条政策》《市县级党校基础设施建设规范》《加强对市县级党校业务指导十二条措施》《市县级党校办学质量评估办法》等10个配套性制度，努力实现分类建设路径更准、支撑更强、动力更足。

构建“三单制”任务体系，落实重点任务。围绕分类建设高效推进，建立“清单制+责任制+销号制”工作模式，建立主体班次备案、人才队伍建设、基础设施建设“三本台账”，建立重点任务分工和2020年下半年、2021年、2022年县级党校分类建设重点任务清单，进一步细化工作、压实责任、明确节点，压在推动分类建设各项任务落地落实，努力实现分类建设靶向更准、措施更实、效率更高。

构建“初评+终评”评估体系，保障建设目标。紧扣县级党校分类建设的宏观目标、发展方向，聚焦党委履行主体责任、干部教育培训、科研思政、人才队伍建设、机关党建和校风学风建设、办学保障等内容，2020年强调现实导向，科学制定包括“6+12+30”项的一二三级指标；2021年强调问题导向，全覆盖评估183所县级党校并逐一向同级党委、政府反馈评估意见；2022年强调成果导向，按照“成熟一个、评估一个，分批实施、整体推进”原则切实抓好终评收官工作。

整体来看，四川县级党校分类建设试点之中，“有人干、有地干、有钱干、有劲干”的现象逐步呈现，“热火朝天”乃是真切切切的现实图景。

## 明天的愿景

通过分类建设，尤其对分类建设前后变化，四川县级党校在机构建设、主体责任、队伍建设、校园建设、经费保障等方面正发生不同程度的变化，并将形成更加喜人、良性发展趋势。

机构建设进一步规范。历史性实现

全省183所县级党校全部有牌子、有机构、有专人负责本地教学管理；实行校务委员会领导体制的近170所，较2019年增加35%；校务委员由同级党委政府任命的达到155所，较2019年增加40%；常务副校长作为同级党组成员提名人选的169人，占比92.4%，其中当选为委员的60人、占总数的32.8%，当选为候补委员的95人、占总数的51.9%，有效解决过去“无力干”的难题。

办学质量进一步提高。严格县级党校主体班次办学规范，建立党校主体班次备案制度，确保“该办的班都要办”。2021年，183所县级党校举办主体班次2700余期、调训27万余人次，较2019年分别增长122%、95%，其中学制1个月的乡科级领导干部进修班、中青年干部培训班超过400期。推动教研咨一体化，不断强化科研工作作为党校发展支撑的功能，2021年，县级党校发表论文数量、出版专职教材数量、立结项科研课题数量、资政成果获批或采纳数量，均较2019年有显著提升，彻底告别过去“无事干”的状况。

队伍建设进一步加强。通过调剂内部编制、统筹使用人才专项事业编制等方式，不断增加队伍整体规模，与2019年相比，专职教师编制增加500余个，教师人数增加近200人；以全省党校系统师资培训提能计划为抓手，全省全覆盖培训师资178期、7300余人次；将县级党校教师纳入各地招才引智和人才政策支持范畴，不断增强岗位吸引力，截至2021年底，县级党校硕士研究生及以上学历463人，有力化解过去“无人干”的难题。

办学条件进一步改善。落实市县级党校基础设施建设规范相关要求，规范校园建设，打造精品工程、廉洁工程、绿色工程。预计到2022年底，183所县级党校基本能够实现有教室、学员宿舍、食堂、图书馆（室）、运动场所，整体解决过去“无地干”的窘境。

保障经费投入力度，采取财政预算、统筹各类补助资金、学费补助等多种方式，保证县级党校干部培训所需。2021年，县级党校经费6.5亿元左右、较2019年增长35%，特别是教学培训经费、特色课程开发、科研思政、人才队伍建设等经费得到了较好保障，一些基层党校无米下锅、空心空转的问题得到有效缓解，逐步解决过去“无钱干”的困境。

整体来看，四川县级党校分类建设此轮试点接近收官，收官之后，“想干事、能干事、会干事、干成事”的局面基本形成，“稳稳当当”将是未来的整体面貌。

（四川省委党校业务指导处 供稿）



党的历史是最生动、最有说服力的教科书。党史的地位和作用，说明了党史的重要性和影响力，也促进了党史学科的形成和发展。延安整风期间，全党系统学习和研究党史，对党史学科的形成起了促进作用；新中国成立后，党史教学与研究不断深化，党史也因此逐渐成为高校的必修课；改革开放以来，党史学科又有了较快发展。党史学习教育和党史学科建设的历史证明，党史学习教育能够促进党史学科建设，党史学科建设能够丰富党史学习教育内容。

加强党史学习教育是历史必然时代所需。党的历代主要领导人都重视党史学习教育。1942年3月30日，毛泽东在《如何研究中共党史》的讲话中指出：“现在大家在研究党的历史，这个研究是必须的。如果不把党的历史搞清楚，不把党在历史上所走的路搞清楚，便不能把事情办得更好。”1988年9月5日，邓小平在《总结历史是为了开辟未来》的谈话中指出：“每个党、每个国家都有自己的历史，只有采取客观的实事求是的态度来分析和总结，才有好处。”江泽民和胡锦涛都强调了党史学习教育的重要性。党的十八大以来，习近平总书记高度重视学习党史，他强调“历史是最好的教科书”，并把学习党史、新中国史上升到“坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课”的战略层面。2021年2月20日，他在党史学习教育教育动员大会上又指出：“回望过往的奋斗路，眺望前方的奋进路，我们必须把党的历史学习好、总结好，把党的成功经验传承好、发扬好。”

党取得的伟大成就对党史学科建设的影响。在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记阐述了我们党团结带领人民围绕实现中华民族伟大复兴的主题，以英勇顽强的奋斗创造了新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义的伟大成就。党取得的伟大成就，说明了党的决定作用，也助推了党史学科建设。只有全面了解、认真学习和深入研究党史，从中汲取继续前进的智慧与力量，才能更好地回顾过去、把握现在、走向未来，才能更好地发挥党史学科作用和加强党史学科建设。

加强中共党史学科建设，丰富党史学习教育内容。加强中共党史学科建设，是发挥党史学科以史鉴今、资政育人作用的内在要求。党史既能同历史学、政治学等学科有机融合，又能保持自身的学科特点和学科优势。

在党的七大之前，已有党的领导人在讲话中使用“中国共产党的历史”“中国共产党史”“中共党史”“党的历史”“党史”等概念。比如，1928年10月，毛泽东在中共湘赣边界第二次代表大会起草的决议案中使用过“党的历史”这一概念。又比如，1938年6月20日，张闻天在《解放》第42期上发表的文章中两次提到“中共党史”这一概念，之后他在党的六届六中全会的报告提纲中再次提到“中共党史”。1942年3月30日，毛泽东在中央学习组的讲话中又多次提到“党史”“党的历史”“中共党史”“中国共产党的历史”概念。此后，“中共党史”这一概念在全党普遍使

用起来。虽然，那时还没有“中共党史学科”这个概念，但党史的重要性已跃然纸上。

党史学科的研究对象是党的历史全过程。同其他学科一样，党史学科也有其自身的特点，最突出的特点就是政治性强。党史学科涉及内容多、研究范围大、覆盖面广，而且，与党史学科相关的还有中国革命史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史等。党史学科的学科归属、研究对象、涵盖内容、学科特点、功能作用，是学科划分、学科定位和学科建设不可或缺的因素。

那么，党史学科的主要内容究有哪些？按照时间划分，有新民主主义革命史、社会主义革命与建设史、改革开放和社会主义现代化建设史、中国特色社会主义新时代史；按照内容划分，有重大事件、重要文献、重要会议、重要人物研究；按照专题划分，有党的领导学、党的组织学、党的宣传学、党的统战学、纪检监察学、党章学、党内法规学、党务工作学等。这些不同的划分会有交叉，但更会有侧重。

今天，党史学科已然成为显学。可是，在现行的学科分类体系中，党史则隶属政治学，在高校和地方党校，党史学科还没有被看作是主要学科，党史学科队伍建设面临青黄不接。所以，进一步重视党史学科建设，全面而系统地学习和研究党史，是我国学科建设适应新时代发展的必然要求，也是党的创新理论成果的必然要求。

中共党史学科建设的路径探索。一门有重要影响的学科必须具备一些基本条件。比如，有独特的研究领域和研究对象，有独到的科学概念和丰富内容，有独立的课程设置和教研队伍，有独立的研究机构和科研成果。今天的党史学科已经具备了上述条件，但如何作为一门独立学科加强建设则任重道远。

科学设置党史课程。党史学科建设的一项重要内容，就是科学设置党史课程，开设各类党史讲座。党校、干部院校、军队院校、高校均可设置中国共产党百年奋斗史与启迪、新中国发展的伟大历程及经验、改革开放的历史进程与成就、世界社会主义的发展过程与启示等专题课，也可设置党史系列讲座，如，伟大建党精神等精神谱系，三湾改编、赣南三整、延安整风、抗美援朝等重大事件；遵义会议、党的七大、党的八大、党的十一届三中全会等重要会议。

加强师资队伍建设。党史学科建设要行稳致远，一个重要的因素是加强师资队伍建设。教学出题目、科研做文章、成果进课堂，这三者要有机结合，师资队伍是关键。没有一支政治素质强、道德修养高、学术涵养深、理论功底厚的教学科研队伍，就没有党史学科建设的发展。师资队伍建设要采取“引进来、送出去”的办法，运用“专职为主、兼职为辅”的模式。此外，加强培养青年教师，努力形成一支专业精、结构合理、团队意识强的梯队，使党史学科发展后劲更足。

开展党史学科活动。推动党史学科建设，必须加强各教学单位之间、教学部门与研究机构之间的交流与合作。比如，召开党史学科建设会议，就党史教材编写、党史专题和党史人物研究、党史资料挖掘

# 这本最有说服力的教科书

学好用好党史

江泰然

与整理、党史研究的理论与实践等问题进行广泛而深入地交流。同时，加强党史学科建设，还要搞好跨学科工作，借鉴历史学、法学、政治学、经济学、文化学等学科的史论、实证、比较、建模及田野调查等研究方法，以丰富自身的研究方法和推出自己的研究成果。

重视党史研究成果。党史研究要关注重大理论和现实问题，研究党的百年奋斗重大成就和历史经验，研究党的领导和中国特色社会主义，研究党的文献和党的领袖生平思想及其著作等。这些党史和领袖人物的研究成果，对党史学科的发展有很大影响。党史研究，既要体现政治性和教育性，又要体现学术性和理论性。研究党史必须以马克思主义为指导，树立正确的党史观，解放思想、实事求是。引用资料阐述问题时，要讲究“互证”，切忌“孤证”，更不能“掐头去尾”。

习近平总书记强调，领导干部进党校，必须重视学习历史，特别要注重学习中国共产党的历史。这就明确要求各级党校必须高度重视党史学习。党校还必须高度重视党史学科建设，在党史学习教育诸如党史教学、研究和宣传等方面发挥独特的作用，规划党史教学、设置党史课程、编写党史教材、深化党史研究，以更好地推动中共党史学科建设和发展。

（作者系江西省委党校党史党建教研部主任、教授）



（上接1版）

## 强化严谨治学，打造好的教风学风

学高为师，治学务以严谨求精进。党校教师要以好的教风学风传道授业解惑。

厚实学术功底。学术功底是党校教师立身之本、立业之基。拓展知识面，广泛阅览本学科领域研究成果，构建学科知识“全景图”，同时，尽可能多地涉猎相关学科的知识，储备广博的知识库。注重学理支撑，构建研究框架，分解研究范式，掌握分析方法，使学术研究成果言之有据、言之成理、让人信服。加强学术创新，高质量的成果一定是有创见的成果，在学术研究中要积极推进原始创新、引进吸收再创新、集成创新，提升学术研究创造力、生命力。

治学态度严谨。学术研究来不得半点马虎，必须严肃、严格、严密而谨慎，既注重框架体例的把握，使之

遵循学术规范，又注重细节的审视，对每一个字、每一句话、每一个段落甚至每一个标点符号，都进行反复推敲打磨，一丝不苟、精益求精，直至成为精品。耐得住寂寞、守得住清贫，学术研究是比较枯燥的“沉闷科学”，要坐得住冷板凳，舍得下功夫，苦读深钻、厚积薄发，推出有厚度、有分量的成果。加强学术自律，自觉抵制和杜绝学术不端行为，正确处理学术研究禁区与课堂讲授有纪律的关系，在任何场所都不发表违背党的路线方针政策的言论。

助力构建党的学术话语体系。坚持理论联系实际，推动党的理论话语、工作话语、宣传话语、学术话语相融相通，更好地讲好中国故事、中国共产党的故事。从中华优秀传统文化汲取养分，立足中国特色社会主义建设伟大实践，提炼人民喜闻乐见、通俗易懂的话语表达，凝聚人心力量。借鉴人类政治文明的有益成果，让党的创新理论和生动实践更好地与世界对话，在国际政治生活中拥有更大的话语权。

## 提高党性修养，打造好的工作作风

党校教师不是一般的知识传授者，而是党的理论、党的信仰的传授者，既要靠党的真理力量去引导人，又要靠教师的人格力量去感染人，要在自身党性锻炼上更加严格，用实际行动影响和带动学员。

强化身份意识。时刻牢记自己党校教师的身份，热爱党校，珍惜荣誉。坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，想党之所想、急党之所急，为党立言、为党代言，用自己的一言一行，时时处处维护党的形象。坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线，做党的路线方针政策的忠实拥护者、推动实践者。

强化使命担当。党校讲坛是神圣的殿堂，党校教师是崇高的职业，要增强职业认同感和自豪感，带着光荣感和使命感去传道授业，做到“吾道一以贯之”。站稳站好讲台，充分考虑“党校教育培训对象不是一般学生”的特点，坚持问题导向、效果导向、实践导向，从框架搭建、内容展示、讲授技巧等方面精心打磨教学专题，增强教学培训的针对性实效性。做实做优科研，利用国家社科基金项目、省部级课题等载体，加大对党的创新理论研究、阐释和宣传力度，推出高层次理论研究成果，为党的理论建设服务。做精做强资政，强化调查研究，围绕党委、政府中心工作和经济社会发展热点难点问题积极建言献策，为推动地方发展贡献党校智慧和力量。

提升情怀境界。强化为民情怀，始终牢记江山就是人民、人民就是江山，把人民放在心中最高的位置，把增进人民福祉、促进人的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点。提升格局境界，以自我革命精神加强世界观、人生观、价值观改造，培养开阔

的认知格局和崇高的精神境界，保持高尚的精神追求，真正用人格魅力感染学员、影响学员、带动学员。

## 注重自警自律，打造好的生活作风

作为执政者之师，党校教师的职业有其特殊性，一言一行、一举一动都关系和影响着党校形象、党的形象。必须时刻保持自重、自省、自警、自励的良好，以好的生活作风树立党校教师良好形象。

慎言慎行。用共产党员的标准严格要求自己，做到与中央不一致的话坚决不说，不利于党的形象的话坚决不说，消极颓废的话坚决不说，务求言必适时、言必适中、言必适度。主动发出好声音、传播正能量，努力营造和谐向上的舆论氛围，自觉维护党在人民群众心中的形象。自觉净化社交圈、生活圈、朋友圈，在生活中时时处处讲道德、重品行、作表率，树立好党校教师良好形象。

慎独慎微。正心修身、严以律

己，做到心不动于微利之诱，目不眩于五色之惑，不为名所累、不为利所缚、不为权所动、不为欲所惑，心无旁骛地做学问、搞研究，不断精进能力水平。怀德自重、表里如一，始终做到人前一个样、八小时内外一个样、讲台上讲台下一个样、有没有监督一个样。注重反省、常思己过，重视小事小节，勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，以内无妄思保证外无妄动。

严格家风。良好的家教家风，是成才立业的后盾、扶正祛邪的屏障。重家规，传承中华传统美德，践行社会主义核心价值观，立家规制家训，让家庭建设有纲可循、有“法”可依。严家教，严格管好自己，做好家庭成员的榜样，严格管教家属、子女，营造健康向上的家庭氛围。正家风，大力传承担当的家国情怀、清廉的为政之德、忠孝的伦理道义、信义的处世准则等优秀家教家风文化，树立良好的家教家风形象。

〔作者系重庆市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕