

党校(行政学院)通讯

學習時報



党校教师如何精准『接地气』

□王璟

悬空抽象、脱离实践等问题的存在,制约着党校教学质量的进一步提升。课程要“接地气”,教师更须“接地气”,这既是认识问题,也是方法问题。如果仅将“接地气”理解为通俗口语的表达,它只意味着找到了语言的共性,且一旦俗言俚语和故事逸闻过度占据课堂时长,必然会冲淡解疑释惑的浓度。如果仅将“接地气”理解为展示真实场景,停留于个案和特

例,缺少观点提炼和素材转化的结论,必然缺乏说服力;如果仅将“接地气”理解为绚丽的视听元素,会无形中混淆“讲”与“演”的本质区别,打断逻辑推理和经验推演的节奏。语言、形式、技巧等授课元素自然重要,但溯源求本,实现精准“接地气”,就一定要俯身下基层,抬头细悟道。

主动调研、梳理问题。好的问题代入,会在课堂上迅速建立起教师与学员之间的共鸣。一个好的问题,应该是学员自身正在面对的问题,或者需要他们去着力解决的问题。问题是时代的声音,是实践的回响,需要在基层发现、梳理。习近平总书记指出:“哲学社会科学工作者要走出象牙塔,多到实地调查研究,了解百姓生活状况、把握群众思想脉搏,着眼群众需要解疑释惑、阐明道理,把学问写进群众心坎里。”广阔的基层就是思想的田野,是党校教师能够“充电”与“吸氧”的天地。党校教师要用正确的姿态躬身基层、深入实际,以真诚之心和理性眼光去“察、梳、探”。一为“察”,将道理、实践与民情民意紧密联系在一起进行探究思考,获取第一手信息与数据,在深入调研中查找问题、找准问题。二为“梳”,既要梳理观察到的现象与问题,也要梳理走访中听到的声音与诉求;既要梳理存在的矛盾,也要梳理干部群众的关切,保证课程内容设置的“有的放矢”。三为“探”,探寻新老问题的根与源、表与里、枝与干、本与末,揭示“变”与“不变”的规律性特征。课程的问题导向明确了,逻辑主线和层次脉络自然也就清晰了。

融通下情、兼听则明。君之所以明者,兼听也;其所以暗者,偏信也。全面掌握信息情况,尽可能多占有资料,才能更好地通过海量的具体现象总结提炼出一般性结论,继而运用相关理论对其进行验证、阐释或评价。但在实践中,由于受时间和精力等各方面因素的制约,党校教师开展基层调研的广度和深度还存在一定的差距,线上调研的准确性和直观性在短期内也无法得到有效提升,所以一定程度上会出现把个案现象讲成普遍存在、把典型案例讲成经验规律的情形。党校学员来自不同地区、不同领域、不同行业,很多拥有比党校教师更为丰富的人生阅历和实践经验,对此类“不接地气”的内容会提出一些质疑的声音。因此,党校教师要用正确的方法提高收集、处理信息的能力,做到“三个善于”。一是善于做好调研准备工作,即使调研的可选择性和覆盖面受限,但功课一定要做足,为了准确把握“下情”,必须了解“上情”、把握“外情”。(下转2版)

浙江省委党校 聚力讲好中国故事浙江实践

本报讯 近年来,浙江省委党校(行政学院)认真学习贯彻习近平总书记关于加强和改进国际传播工作的重要论述精神,立足浙江“三个地”(中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地)和“重要窗口”(新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口)政治优势以及共同富裕示范区建设的生动实践,不断加强和改进新时代国际交流合作,适时采用线下或线上的形式,努力构建浙江“重要窗口”的“党校之窗”。

用足“三个地”政治优势,讲授传播中国之治成功密码。把办精办优涉外党政培训作为宣介大党大国形象的有效渠道,深度挖掘浙江“三个地”优势资源,精心打磨教学课程,深度开发涉外教学线路。5年多来,分别以线下或线上形式,累计承接阿联酋、南非、老挝、越南、蒙古、尼泊尔、津巴布韦等国家党政干部考察培训班47批次、1000余人次。先后组织外国学员赴嘉兴瞻仰红船,解读中国共产党的红色基因红色根脉;赴安吉溯源习近平生态文明思想的萌发与实践,讲好党在建设生态文明、推进共同富裕上的初心使命。通过充分运用浙江大地的真实案例,用国外学员看得见、听得懂的方式,讲深讲透“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行”背后的历史逻辑、政治逻辑和实践逻辑,起到良好的教学效果,使外国学员增进对中国特色社会主义的了解。

集成数字赋能先行优势,克服疫情影响深化对外交流。以浙江数字化改革为牵引,充分运用信息技术,加大线上合作交流力度,推动国际传播工作线上开花、线下结果。率先建成英文版门户网站,实施红色学府网迭代升级项目,开发上线实景三维虚拟校园、VR校史馆等应用场景,建设没有围墙的网上大党校,更好展示浙江省委党校(行政学院)开放办学的鲜明形象。加强线上交流合作,经认真组织筹备、积极申报,成功加入国际行政院校联合会;踊跃参加联合会学术活动,以视频连线形式择优选派3位教师在2021国际行政院校联合会年会上作主题发言,着重介绍浙江在推进治理体系和治理能力现代化上的做法与经验。积极协办由中央党校(国家行政学院)和阿尔及利亚内政、地方行政与土地整治部共同主办的“2021年中国—阿尔及利亚重大风险现代化管理”线上研讨会,宣

讲浙江大力推进数字化改革和常态化疫情防控的实践探索,宣介中国治理的独到之处。组织力量开发网络视频课程,南湖分校在中联部线上研修班宣讲“中国共产党百年奋斗的伟大成就及历史经验”等课程,研发推出“大变局下的中国经济高质量发展”等5门英文课程,入选中联部“网络交流资料库”。

发挥宣介宣讲窗口优势,透过浙江之窗讲好中国故事。紧抓浙江建设“重要窗口”有利契机,多形式、多媒体、多角度讲好中国故事、浙江实践。5年多来,在不违背政策的前提下,在公务出访、接待来访中开展各类宣讲18场次,“中国道路”得到宣讲对象的广泛称赞。开展国际宣讲,在比利时安特卫普管理学院、塞舌尔人民党中央党校、莫斯科市立管理大学、秘鲁国际政治关系学院等院校开展“中国共产党为何能够长期执政”“建设服务型浙江政府”等专题讲

座,向尼泊尔参访团宣讲“习近平主政浙江思想方略”等,用国际话语讲述中国特色社会主义在浙江的实践。搭建学术平台,2018年举办“‘一带一路’倡议下浙江—意大利深化经济合作的空间与展望”国际学术会议;选派骨干教研人员参加国际学术论坛20余人次,围绕“一带一路”、共同富裕、数字治理等主题宣介中国主张、贡献中国智慧。推出《中国之窗—迈向高水平现代化的美丽浙江》中英文版外宣书籍,翻译出版《红船精神领航中国梦》《红船精神问答》等英文图书,组织市县党校开展浙江共同富裕外宣好故事征集活动,让国际社会透过“窗口”看浙江,透过浙江看中国。

突出开放办学阵地优势,提升办学国际化能力水平。顺应开放合作共赢潮流,坚持“请进来”“走出去”相结合,不断拓展开放办学新格局。设立国际合作交流部,引进英语、俄

语等专业人才,聚力打开国际合作交流工作新局面。先后与意大利国家行政学院、美国乔治亚大学卡尔文森政府学院、英国公共事务学院、法国巴黎政治大学等五大洲15家知名大学、行政学院签署合作备忘录,近年累计开展国(境)外合作交流103批次。新冠肺炎疫情发生前,主动加大师资境外培训力度,累计派出14人次访问学者赴加拿大女王大学、澳大利亚新南威尔士大学等进行不少于3个月的进修访学,先后在美国、新加坡、澳大利亚等国举办4期师资培训班,92名教研人员参加学习;组织“海外专家浙江行”“海外浙商专题调研”等系列活动,“关于加强和改进中国共产党海外形象传播的建议”得到中央领导同志批示,“关于我省境外经贸合作区建设的调研与建议—以越南龙江工业园为例”等一批党政成果被省政府采纳并转化为决策部署。

(浙文)



全国党性教育基地剪影

位于北京市房山区十渡镇十渡村南的平西抗日战争教育基地

从三个历史决议比较 看六中全会《决议》的与时俱进

□崔禄春

党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,是中国共产党百年奋斗历程上的第三个历史决议,同前两个历史决议一脉相承又与时俱进。一脉相承主要体现在都体现了实事求是、尊重历史的原则,对重大事件、重要会议、重要人物的评价是一致的、是相互呼应、彼此衔接的。与时俱进则体现在六中全会《决议》主要是总结党的百年奋斗重大成就和历史经验而不是通过总结历史教训来统一思想、明确前进方向。更为重要的是,六中全会《决议》的着力点是总结党的十八大以来新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革和积累的新鲜经验,着眼于夺取新时代中国特色社会主义从胜利走向新的伟大胜利。

中国共产党是一个善于总结历史经验从而不断进取的马克思主义先进政党,具有浓郁的历史思维、高度的历史自觉和充分的历史自信。在党的百年奋斗历程中,党中央曾经制定两个决议,即1945年4月20日,扩大的中共六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》;1981年6月27日党的十一届六中全会通过的《关于建

国以来党的若干历史问题的决议》。这两个历史决议都是在重大历史关头针对当时党内存在的突出问题而作出的科学结论,都有鲜明的主题、重点,都是通过突出重点、抓住关键来理清思想理论是非从而达到统一思想、统一意志、统一行动的目标。

第一个决议的蓝本是毛泽东1941年写的《关于四中全会以来中央领导路线问题结论草案》,在此基础上,先是由任弼时主持起草,后来毛泽东亲自主持起草并先后作了7次修改。决议共有7个部分2.8万字,全面回顾了从建党到抗日战争全面爆发期间党的历史。虽然决议的主要篇幅是对六届四中全会至遵义会议期间党内若干重大历史问题的表现、后果、原因和如何克服的分析,但是其重点和关键是

第一、第二和第七部分对毛泽东同志的领导地位、“毛泽东同志的路线的准确性”的明确肯定和科学结论。决议开门见山,第一句话就指出,“中国共产党自一九二一年产生以来,就以马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合为自己一切工作的指针,毛泽东同志关于中国革命的理论 and 实践便是此种结合的代表。我们党一成立,就展开了中国革命的新阶段——毛泽东同志所指出的新民主主义革命的阶段”,“党在奋斗的过程中产生了自己的领袖毛泽东同志”。决议第二部分指出,“我党终于在土地革命战争的最后时期,确立了毛泽东同志在中央和全党的领导。这是中国共产党在这一时期的最大成就,是中国人民获得解放的最大保证”。决议第七部

分作出结论,“扩大的六届七中全会着重指出:二十四年来中国革命的实践证明,并且还在证明着,毛泽东同志所代表的我们党和全国广大人民的奋斗方向是完全正确的”,“到了今天,全党已经空前一致地认识了毛泽东同志的路线的正确性,空前自觉地团结在毛泽东的旗帜下了”。由上可见,第一个决议的核心和主旨就是在弄清思想是非的基础上充分肯定毛泽东同志在全党的领导地位,要在毛泽东思想的旗帜下,“团结全党同志如同一个和睦的家庭一样,如同一块坚固的钢铁一样”。实践证明,第一个历史决议对于统一全党思想,把党的七大开成团结的大会,发挥了十分重要的作用。

第二个决议是在邓小平主持下起

草的,共8个部分3.4万字。决议的主要篇幅是对建国32年来党的重大历史事件特别是“文化大革命”作出正确的总结,但是决议的重点是第七部分、第八部分“毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想”,“团结起来,为建设社会主义现代化强国而奋斗”。第七部分开宗明义指出:“毛泽东同志是伟大的马克思主义者,是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在‘文化大革命’中犯了严重错误,但是就他的一生来看,他对中国革命

的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的,错误是第二位的。”决议对毛泽东思想作了系统总结和阐释,从六个方面分析了毛泽东思想如何以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义,对贯穿其中的立场、观点、方法作了科学概括,把毛泽东思想“活的灵魂”归纳为三个基本方面,即实事求是、群众路线、独立自主。邓小平在主持决议起草过程中先后发表了多达17次的重要谈话,明确提出,“确立毛泽东同志的历史地位,坚持和发展毛泽东思想。这是最核心的一条”,是“最重要、最根本、最关键”的问题。他甚至指出:“如果不写或写不好这个部分,整个决议都不如不做。”因此,第二个决议的重点和关键就在于科学评价毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想的科学内涵。正是在第二个历史决议的指导下,我们党完成了指导思想上拨乱反正的任务,开启了新时期改革开放和社会主义现代化建设新征程。

(下转2版)

学习贯彻党的十九届六中全会精神