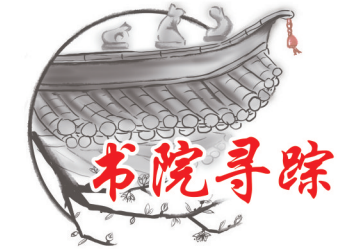




□ 张 淦 赵连稳



在陕西泾阳县姚家巷，曾坐落着一所对近代西北教育影响深远的书院——陕甘味经书院，清同治十二年（1873年），由陕甘学政许振祎奏请设立，光绪二十九年（1903年），改制为泾阳县立小学堂。味经书院虽存在时间仅30年，但在柏景伟、刘光蕡等关中名儒的主持下，继承发扬关学“经世致用”的思想，崇尚实学，对西学兼收并蓄，培养了大批实务人才，成为西北维新运动的重镇。

名列清末关中四大书院

味经书院由当地士绅吴建勋捐地，许振祎和陕西绅商共同捐资修建，院址长53丈、宽12丈，包含味经堂、清白池、时敏斋、日新斋、大雅扶轮门等主体建筑，之后几经扩建，又建成藏书楼、刊书处、时务斋等，以满足生徒肄业、刊印书籍之需。因其规模宏大，讲授课程又以经世济民的实学为主，吸引了众多学子慕名而来，与宏道书院、关中书院、崇实书院并称清末关中四大书院。

味经书院虽不及关中书院、宏道书院历史悠久，但在创办之初就秉持“关学”传统，明确了“以实学为主”的办学宗旨，这让味经书院与西北其他书院相比独具特色，使之在日后成为西北学校教育中传播科学思想的前哨。总体而言，味经书院的办学特色主要有三点：第一，教学内容“不以空谈为学，不以空谈为教”，专注于实学讲授，强调学以致用，因时而变。第二，为防止山长与书院教学脱节，书院规定山长需负责日常讲学，传授文化知识，督促生徒完成学业。如刘光蕡任山长期间，曾多次指导生徒阅读，“院长中坐，监院侧坐，诸生分东西坐，前列一案，两生对坐，四人隔坐。按班轮读，先生随时讲解”。第三，书院交由地方士绅组成的董事会管理，减少地方官员对书院的干预，山长选聘权归董事会所有，使得选聘山长时“可免徇情、敷衍之弊”，学

品兼优者承担书院教学工作，有益于经世致用的学风长久传承。

以培养博古通今、挽救危局的实用型人才为己任

味经书院地处关中，是关学的发源地，书院延续了关学的“求真务实”“通经致用”的传统，并在此基础上“因时变学”，贯通中西，以培养博古通今、挽救危局的实用型人才为己任。

在味经书院办学30年间，众多大儒讲学于此，而对书院发展产生深远影响的当属史兆熊、柏景伟、刘光蕡三人。史兆熊，味经书院首任山长，许振祎评价其“学有本源，体用兼备”。史兆熊十分注重生徒的品行修养，严禁生徒吸食鸦片、赌钱游娼、骗诱赊贷、擅自出入戏场和饭馆，在学习上要求生徒“功夫不必求多，总要实有心得”，悉心指导，言传身教。他还允许社会上的农、工、商、贾旁听书院讲会，起到了普及文教之效。柏景伟在味经书院主讲时，更重实学，提出八项“教约”，对生徒因材施教，循循善诱，并于光绪十一年（1885年）与刘光蕡一同创建“求友斋”，生徒都是从书院中选拔而来，“其课以经学、史学、道学、政学为主，而天文、地舆、算法、掌故各学附之”，可见书院把自然科学作为传授的内容。

在味经书院发展历程中，真正做到沟通中西、以救时局的是刘光蕡。刘光蕡，字焕唐，号古愚，是近代著名关学家、教育家，被梁启超赞誉为“关学后镇”。光绪十三年（1887年），刘光蕡接替柏景伟担任书院山长。此后12年，刘光蕡将西学引入书院课程之中，与关学经世致用的传统相结合，培养通晓西方自然科学的新式人才。光绪十七年（1891年），在陕西学政柯逢时的帮助下，刘光蕡于求友斋基础上建立了刊书处，将教学与刻书融为一体，书籍由生徒负责校对，刊印了《天演论》《地球各国方略》《天文地学歌略》《笔算数学》《微积溯源》等大量介绍西方自然科学的著作，在传播新思想的潮流中走在了时代前列。

甲午战争后，刘光蕡在味经书院创设“时务斋”，入斋弟子共40人，希望培养“救时之急务”的人才。刘光蕡认为，中国落后于西方的根本原因是“舍实事而尚

虚文”，学习脱离时代的八股文无济于事。他制定《味经书院时务斋章程》，规定生徒每日“以二时讲阅经史，二时习学西艺及西书，二时游息”，经史与西学并重。刘光蕡强调分类阅读，将时务斋生徒所读之书分为道学类、史学类、经济类和训诂类，且每一类书籍的学习都要做到中西结合，以实用为先。如经济类书籍不仅包括《三礼》《通志》《通典》等，还有《万国公法》等西洋政治书籍。刘光蕡的算学水平很高，他视“算学为各学之门径”，将其列为书院必修课，主持刊印了《梅氏筹算》《平三角举要》《代数学》等书籍以及《火炮量算通法》《勾股细章》等书院师生的研究成果，激发了生徒探索西方科学的浓厚兴趣。此外，刘光蕡还在书院建天文台，组织生徒参与到咸阳、兴平等县的地图测绘工作中去，锻炼生徒的实践能力。

成为西北地区维新中心

戊戌变法期间，刘光蕡支持维新变法，号召书院生徒积极投身维新运动，救亡图存。他曾派书院生徒邢廷英、杨惠、陈涛等人奔赴北京、上海、武汉等地，与康有为、梁启超等维新人士共商变法事宜。刘光蕡还创立复郃学会，与北京强学会遥相呼应，时称“南康北刘”，其早年的生徒李岳瑞则联络在京陕西籍官员成立

关西学会。在当时，味经书院成为西北地区的维新中心。

味经书院成为当时西北维新运动的主阵地。刘光蕡认为，“欲知时务，非阅报章未由”，他鼓励生徒阅读《申报》《万国公报》《京报》等进步报刊，将其中重要文章摘录整理成册，每月印发给诸生，使之能够在第一时间了解新思想和国家大事。康有为、梁启超的一些文章如《五上书记》《桂学答问》《幼学通议》等也通过刊书处问世。刘光蕡还在西安出版了季刊《时务斋随录》，宣传西学，是为陕西近代史上最早的报刊。在刘光蕡的影响下，三原、泾阳、扶风等地的学会纷纷成立，维新思想在陕西得到了有力传播。

戊戌政变发生后，刘光蕡受到牵连，被迫辞去了味经书院山长职务，但他提倡新学、重视时务，成就了一大批既懂经史又了解西方科学技术的国之栋梁，在当有“关中才俊十九出其门墙”之说。我国现代水利建设的先驱李仪祉、爱国教育家杨松轩、著名数学家张秉枢、中国报界宗师张季鸾等皆是其中的杰出代表。从味经书院走出的生徒或投身教育，或参与民主革命，均在各自领域为救国存亡而奋斗。

陕甘味经书院为近代陕西乃至西北教育发展、科技进步作出了杰出贡献，书院师生以实际行动诠释了关学始祖张载“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的人生观与价值观。



（上接1版）

善于斗争是中国共产党克敌制胜的法宝

敢于斗争是战胜风险挑战的前提，善于斗争是战胜风险挑战的保障。在风险挑战面前，仅具备敢于斗争的精神是不够的，还必须掌握善于斗争的策略方法。只有既敢于斗争、又善于斗争，把握正确斗争方向、明确斗争目标任务、注重斗争策略方法、丰富斗争实践历练，才能够克敌制胜，从容战胜一切风险挑战。

把握正确斗争方向。斗争方向决定斗争成败。善于斗争，就必须在纷繁复杂的斗争形势中认清方向，这是决定斗争胜败的根本性问题。凡是危害中国共产党领导和我国社会主义制度的各种风险挑战，凡是危害我国主权、安全、发展利益的各种风险挑战，凡是危害我国核心利益和重大原则的各种风险挑战，凡是危害我国人民根本利益的各种风险挑战，凡是危害我国实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的各种风险挑战，只要来了，我们就必须进行坚决斗争，而且必须取得斗争胜利。我们的头脑要特别清醒、立场要特别坚定，牢牢把握正确斗争方向，做到在各种重大斗争考验面前“不畏浮云遮望眼”“乱云飞渡仍从容”。

明确斗争目标任务。善于斗争，必须目标清晰、任务明确。否则，就容易无的放矢、随波逐流。斗争的形势决定着斗争的目标、任务。当前世界百年未有之大变局和国内改革发展稳定的严峻复杂形势，决定了我们斗争的目标任务。我们共产党人的斗争，从来都是奔着矛盾问题、风险挑战去的。当前和今后一个时期，我国发展进入各种风险挑战不断积累甚至集中显露的时期，面临的重大斗争不会少，经济、政治、文化、社会、生态文明建设 and 国防和军队建设、港澳台工作、外交工作、党的建设等方面都有，而且越来越复杂。领导干部要有草摇叶响知鹿过、松风一起知虎来、一叶易色而知天下秋的见微知著能力，对潜在的风险有科学预判，知道风险在哪里，表现形式是什么，发展趋势会怎样，该斗争的就要斗争。

注重斗争策略方法。斗争是一门艺术。真正的善于斗争，必须掌握斗争规律、讲求斗争方法。我们党百年奋斗取得巨大成就的制胜法宝就是善于把握规律，注重策略方法。习近平总书记强调，要注重策略方法，讲求斗争艺术。抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面，坚持有理有利有节，合理选择斗争方式、把握斗争火候，在原则问题上寸步不让，在策略问题上灵活机动。根据形势需要，把握时、度、效，及时调整斗争策略。团结一切可以团结的力量，调动一切积极因素，在斗争中争取团结，在斗争中谋求合作，在斗争中争取共赢。加强战略谋划，把握大势大局，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，分清轻重缓急，科学排兵布阵，牢牢掌握斗争主动权。增强底线思维，定期对风险因素进行全面排查。善于经一事长一智，由此及彼、举一反三，练就斗争的真本领、真功夫。

三，练就斗争的真本领、真功夫。

丰富斗争实践历练。斗争精神、斗争本领不是与生俱来的，领导干部要经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼，在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨，真正锻造成为烈火真金。年轻一代的共产党人物质生活条件、精神生活条件比较优越，没经历过革命时期缺乏少食、物资匮乏的磨砺，也没有经历革命斗争的洗礼。因此，年轻干部需要经历条件艰苦、情况复杂、矛盾突出等风险挑战的磨砺，敢于在吃劲岗位、重要岗位上经受摔打，勇于承担一些急难险重的任务。自觉加强斗争历练，在斗争中学会斗争，在斗争中成长提高，努力成为敢于斗争、善于斗争的勇士。善斗争、会斗争，提升见微知著的能力，透过现象看本质，准确识变、科学应变、主动求变，洞察先机、趋利避害。

在应对风险挑战中努力增强斗争本领

敢于斗争、善于斗争，落脚点就是从容应对各种风险挑战。越是伟大的事业，越是充满风险挑战。中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，实现伟大梦想必须进行伟大斗争。在前进道路上我们面临的风险考验只会越来越复杂，甚至会遇到难以想象的惊涛骇浪。我们面临的各种斗争不是短期的而是长期的，至少要伴随我们实现第二个百年奋斗目标全过程。

我们必须敢于斗争、善于斗争，坚持底线思维，在应对风险挑战中锤炼斗争品格。注重应对政治领域重大风险挑战，确保政治安全。主权安全、政权安全、制度安全意识形态安全是政治安全的核心。从外部看，维护主权安全必须解决好大国关系、周边关系的不确定性给我国主权带来的影响。从内部看，维护主权安全必须重点防范“台独”等分裂势力对我国主权的影响。颜色革命是我国政权安全、制度安全面临的重大风险挑战，必须严加防范、有效化解。必须坚定斗争意志，当严峻形势和斗争任务摆在面前时，骨头要硬，敢于出击，敢战能胜。必须高度重视网络安全和青年一代的思想政治教育，应对意识形态领域的风险挑战。注重应对经济领域风险挑战、确保经济安全，必须防范化解贸易摩擦、金融、房地产、政府债务、人口老龄化、社会分化等领域的风险挑战，切实维护这些领域的安全。注重应对科技领域重大风险挑战、确保科技安全，彻底扭转关键核心技术受制于人的被动局面，必须加快补齐在工业制造、信息技术、材料、航空航天、海洋、生物医药等领域的核心技术方面的短板，有效维护科技安全。注重应对社会领域风险挑战，继续打击涉及面广、影响面大的涉众型经济案件，加快社会治安防控体系建设，深入推进扫黑除恶专项斗争，确保海外利益、机构和人员安全。

〔作者系中央党校（国家行政学院）应急管理培训中心主任、教授〕

把思政课的“理”讲到学生心坎上

□ 汤哲远

“思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”习近平总书记在2019年3月主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上围绕新时代培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，深刻回答了事关思政课建设的一系列重大问题，为办好思政课指明了方向。新时代如何讲好思政课，关键是要创新思政课讲授，把“关键课”和“大道理”讲到学生心坎上，浇花浇根，育人育心，让思政课的“理”自然入脑入心。为此，讲授必须在“真、透、深、活、广、新”上下功夫，在落实落小落细上下功夫，让思政课真正成为滋润学生心灵的种子和坚定信仰的力量。

思政课讲授要“真”。教育的本质是指向人心灵的教育，思政课更是如此，是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。显然，思政课从一开始就要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。思政课教师首先要以自己坚定的信仰、高尚的人格来感染学生、赢得学生，要对自己所讲的内容高度认同、满怀深情、充满自信，讲授要体现真心、真情、真爱，而

不是空洞的说教，应做到“正心诚意”“知行合一”。事实证明，富有真情实感的思政课才能吸引学生，产生共鸣，才能有效引导学生真学、真信、真用。

思政课讲授要“透”。让学生真懂、真信，必须要把涉及的问题讲透彻，所谓大道至简，润物无声。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”针对学生普遍反映的“理论与现实脱节”问题，课堂理论讲授既要注重以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，又要注重用理论分析现实中的矛盾，回答现实中的问题。特别是对学生提出的各种疑惑，做到循循善诱，触类旁通，以深厚的理论功底赢得学生，用真理的力量感召学生，让学生在学理分析中增信、在现实解惑中坚信。正如习近平总书记强调的“思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种‘为什么’的追问，这样效果才能好”。

思政课讲授要“深”。好的思政课，只有讲深刻，才能打动学生、感染学生，甚至会影响学生一生。思政课教师要牢记习近平总书记提出的“情怀要深”的要求，讲课内容要有家国情怀，始终装着国家和民族，关注时代、关注社会，不断汲

取新鲜养分，丰富讲授内容。思政课教师应对思政课教学有执着追求，消除一知半解，做到传道、授业、解惑。思政课教师应把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，让课堂充满感染力，使思政课成为一门有温度的课。

思政课讲授要“活”。当今时代，是信息技术和人工智能快速发展的时代，面对以互联网为生活方式的“原住民”学生，思政课讲授切忌说教式的沉闷教学，必须根据新时代的新特点，研究新变化，顺应新要求。授课模式要不断创新，贴近时代、贴近学生，做到线上与线下结合、课堂与实践体验结合、讲授与互动参与结合、案例与故事分享结合，等等。让讲授方式互动起来、讲授内容鲜活起来、讲授场景丰富起来、讲授语言共鸣起来，才能有滋有味，让学生喜欢，才能润物无声，触动心灵，达到理想的育人效果。

思政课讲授要“广”。知识视野开阔，才能比较分析、触类旁通，才能透过现象看清本质。思政课讲授做到“广”，就是要努力按照习近平总书记提出的“要有知识视野、要有宽广的国际视野、还要有历史视野”的具体要求，广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识；善于

利用国内外的事实、案例、素材，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非；把视野开阔转化为讲授能力，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

思政课讲授要“新”。思政课教学是一项非常有挑战性的工作，不仅内容广泛，涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。因此，教学内容要及时更新，不能一成不变、墨守成规，必须与时俱进，主动跟上时代要求，体现新理论新思想新实践，常讲常新，才能不断增强授课的时代感和吸引力。

“教育论坛”