

以焦裕禄精神锤炼党性凝心聚力聚魂

□ 席建设

焦裕禄是共产党人的杰出代表，焦裕禄精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。习近平总书记强调，焦裕禄精神过去是、现在是、将来仍然是我们党的宝贵精神财富，永远不会过时。焦裕禄干部学院（以下简称“学院”）成立以来，始终坚守传承红色基因、锤炼党性修养的政治使命，以焦裕禄精神立院办学，深耕精神、做强主业、打造名课，推动党性教育规范化、特色化、内涵式、高质量发展。

坚持党性原则，擦亮立德铸魂底色。学院始终把学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务和办学遵循。突出党的创新理论这一主课。做强做优习近平新时代中国特色社会主义思想这一主课。教育引导学员深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。聚焦焦裕禄精神这一主题。焦裕禄是一本永远读不完的书，挖掘事迹、弘扬精神是学院安身立命之本。着力从焦裕禄精神“五个方面”“四种内涵”“三股劲”等开展研究，先后推出“学精神重践行做焦裕禄式的县委书记”“焦裕禄精神的形成与时代价值”“焦裕禄的家风”等专题课程，不断发挥焦裕禄精神立德铸魂的育人价值。用好新时代兰考这一富矿。焦裕禄一生最光辉的岁月在兰考，兰考也凝聚了焦裕禄根除“三害”的成功经验。近年来，学院深入调研开封兰考在脱贫攻坚和乡村振兴中的特色做法，推动构建县城治理课程体系。“贯彻‘四有’要求践行‘三严三实’做焦裕禄式的县委书记”“精准脱贫奔小康的兰考实践”先后被中组部评为全国干部教育培训好课程。

深化内涵式发展，凸显党性教育主色。学院以提高教育培训针对性、



有效性为着力点，努力创新形式、深化内涵，打通学思践悟的闭环链条。一是注重见人见物见思想。组织教职工沿着焦裕禄的奋斗足迹，调研采访、收集材料，打造现场、专题、互动、音像、体验、情景6大教学形式，构建焦裕禄精神、开封廉政文化、兰考精准扶贫、黄河文化、乡村振兴等8大教学专题。二是加强串点成线促整合。利用党史学习教育契机，按照河南省政府“把兰考县纳入郑开同城化进程”重大部署，积极统筹郑州开封及周边党性教育资源。推动构建涵盖焦裕禄同志纪念馆、刘少奇在开封陈列馆等场馆的党史教育路线；由开封市博物馆、开封城墙古道遗址、朱仙镇、双龙巷等以宋文化为主要内容的历史文化路线；由黄河博物馆、毛主席视察黄河纪念馆等组成的黄河文化路线；由兰考县张庄村、何寨村和祥符区西姜寨村等美丽乡村组成的乡村振兴路线。三是着力推动创新见实效。依托与中央档案馆共建的党性教育主题教室，创新打造档案教学课程；借鉴中联部交流会模

式，打造乡村振兴“故事会”课程；通过与中国歌舞剧院、中央音乐学院等单位合作，开展舞台剧、红色音乐鉴赏课，增强培训吸引力和感染力。

坚持教研咨一体，提升咨政智库特色。学院坚持以教学为中心、以科研为支撑、以智库为依托，与河南大学共建焦裕禄精神研究院，深化“教学出题目、科研做文章、案例进课堂、成果促发展”。瞄准理论热点做课题。深耕干部培训规律，积极围绕党的建设开展理论研究。2020年以来，立项省市社科项目30余项，完成中组部重点课题“党性教育成效考核办法研究”。省级课题“习近平总书记关于弘扬和传承红色基因重要论述与河南贯彻实践研究”获得优秀等级结项。围绕课程开发编教材。在河南省委组织部、省委外办的指导下，编写理论丛书《焦裕禄精神》《中华源·河南故事·焦裕禄》。同时，大力推进精品课程和教材互为支撑、互相转化。立足地方发展建智库。积极围绕省委、市委重大部署选题，推动乡村振兴和县城治理现代化研究，承办全省县域经济高质量发展培训班。学院也先后被河南省委党校和开封市委市政府确定为智库联盟理事单位。

突出规范化引领，擦亮管理服务成色。深入学习贯彻《关于党性教育培训机构规范管理和质量提升的意见》精神，持续强化规范管理。狠抓教学安全。坚持“三级”备课制度，明确“讲台有纪律、研究有禁区”的要求；认真落实中组部加强学员管理“九条规定”，制定《关于加强学风建设的规定》和《学员守则》，持续以良好的院风教风去塑造、感染、教育学员。优化培训管理。加大训前训后调查回访力度，不断改进教学方式，提升培训及后勤服务水平；坚持以质量求发展，开展培训班“三段式”管

理，即训前明确问题清单、训中研究破解问题、训后拿出解决办法，不断优化培训流程。做精服务保障。持续创新机制，推动后勤服务提质增效，提高服务管理的人性化、精细化水平。

践行走出去理念，增添对外合作亮色。开展红色培训、讲好中国故事，践行开放办学理念，做到功夫向内、眼光向外。全面开展“资源融合、开放办学”行动，加强与中央党校（国家行政学院）以及中国浦东、井冈山、延安干部学院等合作，推动交流互访、培训班次联动协作；加强与河南省委党校、郑州大学等在师资聘用、课程研发等方面的全方位合作；推进焦裕禄干部学院开封校区建设，筹划设立郑州分院，不断探索院校融合发展、院地合作办学新模式。扎实推进焦裕禄精神弘扬工程。大力推动焦裕禄精神进机关、进高校、进军营、进企业、进基层、进社区，到财政部、水利部、农业农村部及全国工行系统等宣讲，线上线下听课人数达41万人。聚力打造“焦桐”论坛品牌。承接由中联部和河南省委共同举办的“习近平新时代中国特色社会主义思想在河南的实践”宣介会，主办“焦桐杯”“弘扬焦裕禄精神推进高质量发展”论坛、焦裕禄精神海外传播研讨会等活动，大力研究阐释焦裕禄精神的当代价值和实践意义，推动焦裕禄精神在新时代焕发新的活力。

（作者系河南省开封市委组织部副部长，焦裕禄干部学院党委副书记、常务副院长）

校长论坛

聚焦主业主责 强化教学评估

□ 杨 柳

近年来，广东省珠海市委党校坚持以打造与新时代中国特色社会主义现代化国际化经济特区相匹配的“红色学府”为目标，聚焦主业主责，突出问题导向，研究制定《珠海市委党校重点班次教学质量评估办法》，建立健全教学质量评估长效机制，在全校上下形成人人关心、支持、参与、贡献评估的良好氛围，充分发挥了以评促改、以评促管、以评促建的评估作用，有效推动教学质量提质增效。

坚持在“三个阶段”下功夫。训前更新评估指标。开学前会同调训部门通过问卷调查、联席会议、“两带来”问题征集等方式进行调查，加强对教学布局的全面统筹和科学谋划，根据形势变化、教学任务，及时对教学评估指标和内容进行调整与更新。训中开展教学评估。组织各评估

主体通过线上匿名评课、线下小组评议、专家专项评审、期末综合评估等方式对教学质量进行全方位、多层次、多角度评估分析。训后抓好评估整改。对评估结果进行数据统计、科学分析，形成《教学质量评估督导清单》。召开教学分析会，通报评估情况，实施督办整改。教研室、教研管理及后勤保障部门即评即改，在优化资源配置、提升组织管理、强化教学保障等方面分解任务，形成以教学为中心的工作长效机制。

注重从“四个方面”做文章。坚持把构建易操作、可量化、抓关键的教学质量评估机制作为推进党校教学高质量发展的助推器，重点从四个方面展开评估。一是教学设计评估。细化为对单元课程设置、教学方式方法、学科师资力量的评估分析。二是

教学组织评估。具体为对教学组织实施、科研调研管理、学员管理等方面的分项评价。三是课程质量评估。强调在课程价值目标、学科学理支撑、理论现实启迪等进行分析评估。四是教学保障评估。侧重对校园硬件配套、智慧校园建设、场地服务保障等方面进行细化评估。通过科学设置评估标准，把师资选配合理性、教学方法有效性、教学组织有序性作为教学质量评估的主要内容，全面推动党校教学上水平、上台阶。

做到用“六个结合”出实效。组织学员、专家等评估主体运用线上与线下、日常与期末、正向与反向、个人与集体、学员与专家、定性定量相结合的“六个结合”评估手段，对教学质量开展全方位评估分析。线上评估和线下评估相结合，要求学员通

过手机“智慧校园”进行线上匿名评课，同时按小组开展线下分组讨论与评估分析；日常评估与期末评估相结合，日常侧重评估每节课程的教学质量，期末要求评估整体教学综合情况；正向评估与反向评估相结合，通过筛选“最优秀课程”及“最需调整课程”，巩固激励约束机制，进行课程迭代更新；个人评估与集体评估相结合，吸收每位学员的个性化教学评估意见，同时注重收集学员小组的集体评估建议；学员评估与专家评估相结合，根据班次学制、任务需求，除学员评估外，适时邀请专家参与教学质量评估；定性评估与定量评估相结合，一方面对教学质量进行定性评价，另一方面加强数据分析，形成可考察、可比较的教学评估参照体系。

（作者单位：广东省珠海市委党校）

发挥党校智库作用 服务乡村全面振兴

□ 霍红梅

习近平总书强调，要坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，举全党全社会之力推动乡村振兴。作为党和国家的重要智库，党校（行政学院）应做好理论研究，为全面实施乡村振兴战略建言献策，发挥智库作用。近年来，辽宁省委党校（行政学院）充分发挥党校系统资源与人才优势，整合系统内外科研资源，多方合作共建，进一步拓宽党校服务乡村振兴的场域，努力为推动乡村全面振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐提供智力支持。

发挥党校智库资源与人才优势。组建跨学科研究团队，夯实“三农”问题研究基础。2020年，校（院）出台学术团队管理制度，规范学术团队建设，成立20多个学术团队。其中，为加强农业、农村、农民问题研究，专门从5个教研部挑选了相关研究领域的教师，组成“三农问题研究中心”跨学科学术团队，拓展研究视野，加大研究深度。2021年，“三农问题研究中心”学术团队通过召开省级学术论坛，以及开展乡村创业环境、相对贫困治理机制、乡村治理等主题调研活动，加强“三农”问题研究，

完成多项调研课题，形成的调研报告多次获副省级领导批示。

选派教师深入农村开展实践，为全面推进乡村振兴献计献策。校（院）选派理论功底深、实践能力强的教师担任驻村第一书记，一方面，为农村基层党组织建设和乡村治理输送优秀人才；另一方面，促进党校教师在“身入”基层的同时，“心到”基层，用扎实实践和研究成果服务乡村全面振兴。驻村青年教师教师的咨政报告《关于进一步加强我省农村疫情防控工作的建议》，获副省级领导批示。

课题牵引带动党校系统资源整合。开展扎实的乡村调研。2021年，校（院）参加了由中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部主持的调研课题“全面实施乡村振兴战略研究”的调研工作。校（院）高度重视，组建

了由校（院）课题组牵头，包括5家市级党校在内的7支队伍参与调研。课题组深入基层一线，了解农村发展现状，采访整理大量县、镇、村书记访谈和村民问卷调查，为全面系统掌握省情、农情，更好地实现教研咨一体化，打下坚实基础。此外，校（院）与盘锦市政府开展校市合作项目，盘锦市政府出题目，校（院）和盘锦市委党校联合攻关，校（院）课题组选派教师赴盘锦“蹲点”。课题组围绕农村产业结构调整、县域经济发展、生态农业和乡村治理等重要领域，通过会议座谈、电话访谈、视频连线，以及现场走访等形式，深入开展调研，形成了比较有价值的咨政报告。校（院）推动课题组总结提炼的盘锦市乡村振兴案例进入党校课堂，为进一步提升各级领导干部为农、助农、兴农能力打下基础。

整合党校系统科研力量。辽宁省委党校对下级党校设立两类研究课题，“全省党校系统科研协作课题”和“全省党校系统决策咨询课题”，聚焦全面推进乡村振兴，较好整合了地方党校科研力量。以“全省党校系统决策咨询课题”为例，目前已形成省、市、县三级统筹的调研机制，凝聚地方党校系统科研力量，关注“三农”问题。一方面，围绕“乡村振兴”主题，结合多学科视角，设立“全省党校系统决策咨询课题”选题指南。另一方面，课题管理日趋规范化、科学化。校（院）出台《全省党校系统决策咨询课题管理办法》，进一步规范课题管理程序和评价机制。2021年，在市、县级党校获准立项的159项课题中，乡村振兴主题课题29项，部分结项成果获得市委领导批示。

合作共建拓宽党校服务乡村振兴

科研工作 是党校（行政学院）发展的基础支撑。近年来，浙江省绍兴市委党校（行政学院）高度重视科研工作，积极推动教学、科研与决策咨询相互促进、协同发展，以“两化两力”为抓手，实施课题、智库、精品三项工程，取得了较好效果，成为全省党校（行政学院）系统连续七届获得科研优秀的地市级党校。

推进一体化，增强服务力。教研咨一体化是党校办学规律的内在要求，是推进科研工作的基本遵循。校（院）坚持从导向、通道、保障三方面入手，校准科研方向，优化科研服务，夯实科研基础。一是强化“三服务”鲜明导向。自觉以“一体化”理念谋划科研咨询工作，树立鲜明工作导向，积极主动服务教学质量、思想引领和决策咨询。二是建立“三机制”落地通道。在生成机制上，通过教学出题和咨政点题两种路径，选定科研目标和主题，着力解决科研“干什么”的方向问题；在协作机制上，通过分类实施以教研室为平台的常规协作和以创新团队、科研专班为平台的专项协作，多方协同，聚力攻关，着力优化科研“怎么干”的过程管理；在转化机制上，推动科研成果进课堂、进决策、进报刊，实现科研成果多维运用，着力扩大科研“干得好”的效应。近年来，以3项国家社科和15项省部级课题为支撑开发形成的课程，先后两次获得全省党校系统精品课荣誉，其中有的课程入选中组部、省委组织部评选的好课程。基于“绍兴传统产业转型升级研究”和“社会心态和社会治理研究”两个创新团队协作形成的决策报告分别获得省委主要领导肯定性批示。三是完善“三要素”供给保障。持续完善人才、激励、服务三项保障要素，改进科研管理有效供给，着力实现“想干事”和“干成事”的良性循环。在人才保障方面，积极争取市委最优人才政策，建设以博士教师为骨干的科研队伍；在激励保障方面，出台个性化、大力度的科研奖励政策，近三年年均超100万元用于科研激励；在服务保障方面，相关管理处室从信息、平台、内训、外联等方面主动对接，寓管理于服务。此外，针对教师成长关切，连续组织实施“编者眼中的好文章”“智库眼中的好咨政”“专家眼中的好标书”系列培训，邀请高水平师资定期开展培训，助力教师科研水平的提升。

提升品质化，扩大影响力。校（院）坚持从实际出发，合理定位定标，提前谋划，集中优势，聚力聚焦，深耕特色，打响品牌。一方面，贴近市委中心工作，积极发挥智库作用。“十三五”期间完成咨政研究报告146篇，其中75篇获市委领导肯定批示。2021年形成的《坚持和发展新时代“枫桥经验”全面建设共同富裕示范区的对策建议》《关于加快推进绍兴高质量发展的几点建议》等咨政报告分别获得省委主要领导、市委市政府主要领导批示肯定。党史学习教育动员部署后，第一时间谋划、对接相关

高质量推进科研咨

□ 李俊

部门，在《绍兴日报》理论版开辟“求是轩”专栏，刊发近40篇文章，积极发挥校（院）在思想引领中的独特作用。另一方面，深耕特色主题，打造标志性科研成果。近年来，通过发起成立“长三角—珠三角党校智库合作联盟”，设立“南开大学法学院司法与社会研究中心绍兴研究基地”“浙江大学非传统安全与和平发展研究中心”等方式，柔性引进人才，搭建高端平台，提升科研层次。同时，植根绍兴市情研究，围绕共同富裕、乡村治理、基层党建等具有重要影响力的地方创新实践开展主题研究，形成一批具有党校特色的标志性成果。比如，绍兴作为“枫桥经验”发源地，校（院）通过创新机构设置、优化制度供给、整合内外资源、强化校地联动、精准培养师资，以“绍兴市枫桥经验研究中心”为主平台，打造“‘枫桥经验’与市域治理现代化”创新团队，主持地厅级以上课题20余项，起草《绍兴市市域社会治理现代化“十四五”规划》等市级“十四五”专项规划3项，出版《新时代“枫桥经验”与基层治理现代化》《“枫桥经验”与基层社会治理法治化》等5部专著（教材），提交的咨政报告中，多篇获省领导和市级主要领导肯定性批示，成为具有一定辨识度和影响力的研究机构。

（作者系浙江省绍兴市委党校教育长、教授）



在开展的“党支部领办合作社”试点项目，是在法库县委党校课题组的建议和推动下，县委积极组织推动的创新工程，该项目研究有助于加强农村基层党组织建设，深化农村改革，促进共同富裕。

举办学术活动，交流乡村振兴理论实践经验。2021年，校（院）通过举办全省性学术会议、邀请省农科院专家学者和省内外先进书记代表作报告等活动，解读辽宁乡村经济社会发展趋势、分享乡村建设实践经验，推动党校教师从书斋走向田野，进一步认识乡村、理解乡村、服务乡村，在理论工作者与田野实践者之间建立沟通平台，共同探讨促进乡村全面振兴、实现共同富裕的方向路径。

【作者系辽宁省委党校（行政学院）决策咨询部主任、教授】

