



党校教师必须练好备课基本功

□ 张永忠

党校课堂教学的成效直接关系到党校教育的质量，听一堂好课是广大学员的殷切希望，讲好课是党校教师的基本素养。要讲好课，备好课是其中的关键环节，所谓“台上一分钟，台下十年功”，对党校教师来说主要是指备课的基本功夫，练好备课基本功是必备的本领之一，是讲好课的前提。

党校教师在备课中经常会碰到各种问题，诸如选题的确定、课程结构框架的推敲、课程内容逻辑关系的衔接、教法的选择等问题，除此之外，还经常会遇到一些矛盾关系问题，认真分析这些矛盾关系问题并在备课实践中加以解决，是备好课的前提。

个性与共性的问题。党校教学课程是由一个个个性鲜明、学养不同的教师通过一定的程序备出来的，因此党校的每一堂课无不打上教师个性化的烙印，无不呈现出教师独特的教学风格。从实际教学实践来看，越是充满个性化特色的课程往往给学员以深刻的印象和较强的感染力，特色鲜明是一堂好课的基本要素之一。但党校的一堂好课，又是包含着许多“共性”的课，因为党校课程基本标准与要求是统一的，如，“党校姓党”基本原则、突出问题导向、深厚的学理等，这些标准与要求使党校一堂好课又有了许多共性的特征。基于上述因素，就产生了备课中个性与共性的矛盾问题，即如何在备课中处理好党校共性标准与教学个性特色的平衡问题。有些教师在备课中过多注入了自己个性化的内容与设计，却往往忽视了党校课程本身应有的底色与标准，也有的教师在备课中机械地照搬党校标准，束缚了自己创造性思维的畅意进发，备课平稳有余而“出彩”不

足。这两种倾向都失之一隅，影响了课堂教学成效。

“缺席”与“在场”的问题。党校讲坛上的主角是教师，因此，备课主要由教师个人研磨和教师集体攻关来完成。但我们往往忽略了党校教学中重要的角色——学员，学员既是党校课堂讲授的对象，也是课堂成效的体现者，党校课堂教学的质量成效，离开了学员便无从谈起。在党校教师的备课过程中，学员常常处于“缺席”的位置，集体备课、新课试讲，常常看不到他们的身影。教师“闭门备课”，学员“缺席”，这就产生了一个问题：由“在场”的教师来设计“缺席”学员的需求与问题，单凭想象“缺席”者的感受与反应来设计课程内容，这样备课的结果往往会让学员听课后感到的“不解渴”“不解惑”“不解题”。

理论与实践的问题。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确指出：“党校（行政学院）教学应当突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位。”理论教育和党性教育内容当然是备课的重中之重。但是《条例》又指出：“党校（行政学院）教学应当不断提高学术水平和专业水平，增强针对性和实效性。”要增强理论的针对性和实效性，讲理论必须结合实际、结合具体案例来进行，因此备课除了备“理论”之外，还须备“实践”。习近平总书记在2015年12月全国党校工作会议上的重要讲话中指出：“党校教师尤其是地方党校和基层党校部分教师，经历和阅历等方面不如学员”，存在“没当过领导的在给领导干部讲领导艺术”现象。对此党校教师普遍感到有压力，备课中的备“实践”部分，既

怕好高骛远，又怕一叶障目、不见泰山。

上述几对矛盾问题的产生，其根本原因在于没有厘清“党校”“教师”“学员”三者之间的关系，未能准确把握“党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的‘不一般’对党校师资的要求也不一般，党校师资队伍建设力度也应该不一般”的个中深意，为此，党校教师在练就过硬的政治素质、扎实的业务本领的同时，必须深入开展调查研究，切实了解学员的构成和需求，统筹考量、综合施策，练好基本功、备出精品课。

聚焦“党校姓党”，打造党校教师独特的教学风格。把“党校姓党”贯穿于教师备课的全过程，在备课中充分体现“党校姓党”这一根本政治属性，把“党校姓党”作为党校课程最鲜明标识，全力打造、集中体现。在此前提下，挖掘自身优势和潜力，在备课的选题、内容安排、教法设计上尽可能发挥自己的长项，精雕细琢、反复打磨，努力形成自己独特的教学风格，在课堂教学中，或激情充盈、雄辩滔滔，让学员感受到思辩的美妙与理论的魅力；或鞭辟入里、丝丝入扣，让学员感受到逻辑的力量与思想的精深；或纵横捭阖、思接千载，让学员感受到思维的活跃与创造的快乐。

聚焦“不一般”的学员，不断提升学员在课程开发中的作用。充分发

挥学员在党校教学中的基础地位，把“学员”纳入党校教师备课的全过程。首先，在备课中要充分征求学员意见，广泛征求学员在理论学习、党性修养中存在的困惑问题、疑难问题，在备课中做出积极的回应，以此杜绝课程内容偏离学员实际的现象，切实解疑释惑、提升学员分析和解决实际问题的能力。其次，党校在集体备课中要有计划地邀请学员全程参与，尤其在新课试讲中要多让学员参与，多听听学员意见。让学员由备课中的“缺席者”变成“在场者”，由“沉默的大多数”变成“关键少数”。

聚焦“知行合一”，不断用好调查研究这一关键手段。习近平总书记曾在2015年12月全国党校工作会议上的重要讲话中指出：“组织党校教研人员到基层一线深入了解实际，加深对国情党情的认识，增强分析和解决问题的能力。”做好调查研究是党校教师解决理论与实践“两张皮”问题的重要手段，也是党校教师备好课的基本功之一。调查研究要不拘形式、讲求实效，针对备课中遇到的问题，提前做好功课，设计好调研方案，可以组团调研、相互切磋，也可以单独下去、冷静观察。通过实地调研，发现真问题、找到实办法、收集好案例，以此提升备课的针对性和实效性，为后续提升课堂教学成效打下坚实的基础。

（作者单位：浙江省丽水市委党校）



宁夏回族自治区党委党校三门课程荣获中组部全国干部教育培训好课程

本报讯 宁夏回族自治区党委组织部和宁夏回族自治区党委党校（行政学院）推荐的马晓梅副教授主讲的《传承党的百年光辉史基因铸牢中华民族共同体意识》、李长德教授和姜绍静副教授主讲的《案例教学：“干沙滩”变成“金沙滩”——宁夏闽宁镇：东西协作的典范》、张革副教授主讲的《案例教学：扎紧制度笼子规范行政执法——河北省

行政执法“三项制度”改革试点的探索和实践》三门课程，近日入选中组部全国干部教育培训好课程推荐目录。至此，校（院）共有7门课程入选中组部全国干部教育培训好课程。

2021年4月，中组部启动全国干部教育培训好教材好课程推荐工作。此次活动面向各省、自治区、直辖市党委组织部，中央和国家机

关各部委，各人民团体，新疆生产建设兵团党委组织部，国家级干部培训院校及高等学校等数百家单位。经中组部会同有关部门组成专家组集中审核，确定108门课程为全国干部教育培训好课程，其中专题课程67门，案例教学课程41门。

近年来，校（院）坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学中心内容和首要任

务，以全国党校（行政学院）系统精品课比赛和中组部全国好课程评选推荐活动为重要抓手，坚持“两抓两严”，常态化开展“两级三轮”集体备课，完善精品课培育机制，将精品课大赛常态化制度化，推出了一批校（院）级精品课、优质课，带动一批年轻教师成长成才，推动教学质量显著提升。

（郭光瑞）

厦门市党委党校扎实推进“我为群众办实事”实践活动

神。第一时间启动应急处置机制，“疫情就是命令，防控就是责任”，今年，厦门市委党校（行政学院）两次作为全市疫情防控集中医学观察点，在接到厦门市疫情防控指挥部通知后，仅用半天时间就完成班次停课、学员离校、宿舍楼清空等各项准备工作。

教学创新有“力度”。注重改革创新，精心组织党史课程招标，打造精品课，把“四史”特别是中共党史的学习教育纳入主体班课程，新开发“四史”教育课程19门。采用“领导讲坛”“专家讲坛”“政策访谈”“论坛式教学”等形式开展党史学习教育专题教学。组织骨干教师录制“七一”讲话微党课11讲，以“云

课堂”方式在校（院）视频教育平台、校（院）微信公众号和“厦门党建e家”等平台展播。

志愿送暖有“温度”。校（院）委组织统筹协调行动，发动各支部党员加入志愿者队伍，参与社区核酸检测等疫情防控工作，6名党员服务在同安、高崎机场等抗疫一线。深入开展城乡结对和扶贫帮困活动，与海沧区东孚街道天竺社区党支部召开联席会、主题党日活动，前往翔安区后滨社区开展助学帮困，前往同安区下溪头村开展爱心慰问。

理论宣讲有“广度”。积极遴选政治素质好、理论功底扎实、宣讲能力强的教师参加市委宣讲团，在全市开展集中宣讲和常态化宣讲。自3月

以来，深入机关、企事业单位、街道、社区开展党史学习教育宣讲200余场次，受众人数2万余人次。有效促进了全市广大党员干部和群众学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，持续推动厦门市党史学习教育深入基层、深入群众、深入人心。

学思践悟有“深度”。以党史研究作为课题重点，制定校级课题指南，深入开展理论研究，撰写党史学习教育理论文章，自2021年以来，6篇文章入选中宣部、中组部、中央党校（国家行政学院）和福建省主办的庆祝中国共产党成立100周年理论研讨会，全年呈报4篇决策咨询件，2篇获市委市政府领导肯定性批示。

（沈大山）

（上接1版头条）党集中力量抓重点、破难点，如，防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治三大攻坚战，以攻坚克难带动整体发展。党系统谋划、全面统筹各项工作，如，健全以国家发展规划为战略导向，以财政政策和货币政策为主要手段，就业、产业、投资、消费、区域等政策协同发力的宏观调控制度体系；如，统筹国内国际两个大局，统筹疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全，在整体上保障稳步前进。继续完善这一机制，要健全党的全面领导制度，从系统论出发优化经济治理方式，协调不同部门、不同政策在国家经济治理体系中的定位和功能。坚持各级党组织集体研判经济形势、集体决策重大经济问题，提高决策的制度化、规范化、科学化、民主化水平，最终形成领导班子科学决策的合力。

优化贯彻执行机制，让高质量发展的决策部署落地生效。科学的理念，执行是关键。中国共产党具有严密的组织体系和严格的组织纪律，是最高政治领导力量，所以党组织内部能上下贯通、执行有力，党能总揽全局、协调各方，从而更好地贯彻落实党的发展理念和战略决策。为了坚持党对经济工作的领导，实现“十四五”规划目标、2035年远景目标、第二个百年奋斗目标，要严格执行《中国共产党重大事项请示报告条例》等党内法规，对习近平总书记关于经济工作的重要指示批示、对党中央各项决策部署，要严肃认真贯彻落实，切实把“两个维护”要求落实到经济工作各领域各方面各环节，体现到扎扎实实做好经济工作的实际行动中。强化各级党组织的决策议事协调机构的职能作用，通过决策议事协调机构加强对重大工作的领导，统筹好跨地区、跨领域的资源，推动重要决策的贯彻落实。优化党委领导、归口

领导、分管领导等具体制度，把中央决策部署转化为各级党组织的具体政策措施，把工作目标分解为各个机关的配套措施，把工作职责细化为岗位职责和个人任务，建立上下贯通、分工明确、环节完整、贯通到底的工作体系，做到一级抓一级、层层抓落实。

改进保障支撑机制，为全面推进高质量发展保驾护航。习近平总书记指出，“我们是在中国共产党领导和社会主义制度的大前提下发展市场经济，什么时候都不能忘了‘社会主义’这个定语”。首先，完善党中央重大决策部署和习近平总书记重要指示批示贯彻落实的督查问责机制，加强对贯彻执行党的路线方针政策和决议情况的督促检查，以追责问效促进担责求效、负责有效，这是保障党的领导方略得到贯彻执行的核心机制。其次，法治是最好的发展环境，优化党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法的系统机制，坚持依法决策、依法推进改革、依法加强治理，为经济发展提供法治保障。再次，完善风险防范化解机制，加强综合研判、统筹谋划、有力应对，风险发生前尽早发现、尽早防范，风险发生后及时应对、化险为夷、转危为机。当前，要特别注意总结党领导防控新冠肺炎疫情的实践经验，常态化统筹推进疫情防控和经济发展。持续防范化解金融风险，压实党对金融工作的领导责任，严厉打击金融腐败。最后，要完善领导干部能力提升机制，提高领导干部把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的政治能力、战略眼光和专业水平，增强把握和运用市场经济规律的能力，切实提高党领导经济工作的科学化水平。

（作者分别系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市委党校分中心研究员、重庆市委党校副校长；重庆市委党校党建研究所研究员）

我们要很好地珍惜这一理论进展。”如果说哲学价值论或价值学凸显的是哲学的“价值论转向”，那么，马克思主义价值论无疑凸显的是马克思主义哲学的“价值维度”，从哲学价值论到马克思主义价值论再到马克思主义价值观，这表明，价值学研究逐渐从抽象走向具体。如果说马克思主义价值论的出场是哲学价值论的一场革命性变革，那么，马克思主义价值观

的诞生也是人类价值观的一场革命性变革。

站在新的历史起点上，我们要学习、研究、发展马克思主义，必须着眼于“我们正在做的事情”或者说“我们正在做的事情为中心”。宾克莱认为：“把马克思当作一个哲学家、预言家或一个新现世宗教的创始人，或者甚至当作一个‘价值立法者’（借用尼采的说法），我们就可以

对马克思的重要性认识得更清楚一些。”事实上，国内很多学者都主张，今天研究和解读马克思主义，应该主要发掘马克思主义哲学的价值意蕴，建立以价值哲学为核心的马克思主义哲学体系。从近几十年来如雨后春笋般出现的关于马克思主义哲学的诸多解读，如“实践唯物主义”“历史唯物主义”“实践人本主义”“人学”“生存哲学”“价值哲学”“文化

哲学”“日常生活哲学”等等，都直接或间接地包含着对马克思主义哲学内在价值维度的重视，都或隐或显地指向了价值哲学。对此，孙伟平教授的观点比较有代表性，他指明，马克思主义哲学就是一种价值哲学，这有助于恢复马克思主义哲学的“本来面目”，有利于冲破“科学世界观”与“人学价值观”之间的简单对立，有助于打破“哲学原理”与各“分支学

科”（中国哲学、西方哲学、科技哲学、伦理学、美学、宗教学等）之间的壁垒，有助于弥合本体论或存在论、认识论与价值论之间不必要的割裂格局，一言以蔽之，哲学价值论将“改变”哲学，使得哲学思考的出发点、哲学的宗旨和使命以及哲学精神发生重大变化。

〔作者系中央党校（国家行政学院）马克思主义学院教授〕

（上接1版三条）确切地讲，改革开放以来，各种文化思潮、价值观相互碰撞，人们开始研究价值理论，兴起了价值学和发展价值学。随着研究的日趋深入，那种认为马克思主义存在着“价值论空场”的观点已不多见。诚如李铁映同志所言：“价值问题是一种普遍存在的现象，价值观问题则更是无处不在。改革开放以来，在哲学上最有突破性的就是价值论研究的深入。