



在新时代新征程上为党和人民事业拼搏奉献

王东峰为河北省委党校中青班学员作报告时强调

政学院)中青年干部培训班开班式上的重要讲话精神,教育引导广大年轻干部时刻牢记习近平总书记谆谆教导和殷切嘱托,努力成为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才,在新时代新征程上为党和人民事业拼搏奉献,为加快建设现代化经济强省、美丽河北作出积极贡献,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

王东峰指出,以习近平同志为核心的党中央高度重视、十分关心年轻干部成长进步。2019年以来,习近平总书记连续6次出席中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式,发表一系列重要讲话,为年轻干部成长成才指明了前进方向。全省年轻干部要坚持深入学习领会贯彻习近平总书记重要讲话精神,切实做到学懂弄通做实。把学习贯彻习近平总书记党中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的一系列重要讲话精神,与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想紧密结合起来,与学习贯彻习近平总书记对河北工作一系列重要指示批示精神紧密结合起来,全面深入了解国情、省情,以实际行动和成效当好首都政治“护城河”,以河北之稳拱卫首都安全,以河北之进服务全国改革发展大局。

王东峰强调,要坚持强化党的创新理论武装,牢固树立坚定不变的理想信念和全心全意为人民服务的根本宗旨。旗帜鲜明讲政治,坚决拥护“两个确立”,自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。矢志不渝做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者,从党的百年奋斗中感悟信仰的力量,始终坚定理想信念。坚持人民至上,始终保持同人民群众的血肉联系,创造经得起历史和人民检验的业绩。

王东峰指出,要坚持认真履职尽责,勇于担当、敢抓敢管,自觉奉献社会和人民。立足本职岗位,常发忠诚之问、初心之问、担当之问、实干之问、奉献之问,积极主动担当作为,心无旁骛干事创业。积极投身办好“三件大事”,在京津冀协同发展、雄安新区建设发展进程中建功立业,巩固拓展冬奥会、冬残奥会举办成果,大力发展后奥运经济,推动重大国家战略和国家大事落地实施。完整准确全面贯彻新发展理念,做大做强12个省级主导产业和107个县域特色产业集群,发展壮大沿海经济、城市经济、县域经济、民营经济。坚定不移贯彻习近平生态文明思想,坚决打好污染防治攻坚战。积极践行以人民为中心的发展思想,滚动实施20项民生工程,在保障改善民生和推动共同富裕上展现担当作为。统筹发展和安全,确保社会安全稳定。坚持自我革命、严格要求,始终做到廉洁从政、秉公用权,努力成为忠诚、干净、担当、实干,让党中央放心、人民群众满意的好干部。

报告会前,王东峰听取了培训班有关情况汇报,与学员代表座谈交流。

河北省领导柯俊、董晓宇参加活动。

(四建磊 吴 韬)

深化职称制度改革 激发教师干事活力

——安徽省委党校修订出台职称评审条件

安徽省委党校、安徽省人社厅日前印发《安徽省党校(行政学院)系统教师系列专业技术资格评审条件》(以下简称《评审条件》),修订完善了全省党校(行政学院)系统教师系列职称评价标准。新的《评审条件》以习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神为根本遵循,围绕《中国共产党党校(行政学院)工作条例》要求,着眼“两个不同于”探索 and 改革实践,更加注重政治素质、教研能力和业绩贡献的评价导向,推动全省党校(行政学院)系统建设一支政治强、业务精、作风好的高素质教学科研人才队伍。

强化政治素质, 严格教师第一标准

习近平总书记在全国党校工作会议上指出,“党校不是一般学校,党校教育培训对象不是一般学生,这样的‘不一般’对党校师资的要求也不一般”“党校是学校,但不是普通学校,而是党校教育培训执政骨干的学校,政治上必须有更高要求”。《评审条件》把政治强作为党校(行政学院)教师职称评审的基本条件和第一标准,把严格遵守党的政治纪律和政治规矩、自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致的要求,作为评价教师政治

素质过硬的首要内容,严格落实“一票否决制”,引导教师夯实马克思主义理论功底,忠诚于党、忠诚于党校事业,坚守党校(行政学院)教育初心和使命。

强化教研实绩, 推进教师队伍培养

让干得好的评得上。改变“一刀切”的评价模式,以能力业绩论英雄,把教学专题开发能力和教学测评实效作为教学业绩的重点评价指标,引导教师将主要精力投入提升教学质量和开展教学研究;把主持课题能力和发表精品力作作为教研业绩的关键评价指标,引导教师深钻党的理论创新研究,提高科研为教学质量、党的理论创新、党委政府决策服务的水平。对于教学科研咨政成果丰硕、代表性成果具有广泛的学术及社会影响力的教师,单独设置破格评审标准,在学历资历、申报条件等方面“开绿灯”。重质量不唯数量。突出教研创新实绩,对学术论文从重数量向重质量转变,降低普通期刊发表数量要求,特别是教授资格的评审重质量不唯数量,取消普通期刊数量要求,鼓励教师加强习近平新时代中国特色社会主义思想研究、发展战略问题的前瞻性研究、重大现实问题和突出矛盾的对策性研究。注重社会影响。调动

县级党校在教育培训基层党员干部中的积极性,《评审条件》把党的理论政策和中央、省、市重大决策部署宣讲到乡镇(街道)、村(社区)等基层并获得好评,作为县级党校(行政学校)教师高级职称教学业绩的重要评价指标,评审高级讲师基层宣讲不少于60课时、正高级讲师不少于90课时,鼓励县级党校(行政学校)教师在落实“党课下基层、政策进万家”上积极担当作为。

强化正确导向, 构建多元晋升通道

实施分类评价,畅通教师发展渠道。尊重教师学科、专业、个体等主观观差异,加大探索实践力度,完善分类评价指标,制定教学、科研实绩各有侧重的评价标准,特别是教授资格的评价条件,创新实施教学为主型、教学科研型、科研为主型等不同类型的差异化评价,化解困扰教师多年的职称晋升难题。健全综合评价,拓宽教师评价通道。《评审条件》把获得本级以上党委政府领导肯定性批示的咨政报告以及被内参内刊采用的咨政报告与学术论文和著作等效评价、主编全省干部教育培训系列教材与学术著作等效评价、发表在“三报一刊”的理论文章与核心期刊的学术论文等效评价,不

以论文数量作为唯一评价指标,更加注重工作实绩的质量、贡献和影响力。探索过程评价,多维考察教师能力。进一步丰富职称评价方式,探索改变单一评价方式。在召开专家评审委员会之前,开展代表作送审鉴定、面试答辩、现场授课等过程评价,把鉴定结论、面试结果作为教授资格评价的必要环节,让评审专家多视角多维度了解掌握教师实绩,科学评价教师能力素质,提高评价结果的科学性和公信力。

创新评价体系, 推动教师发展成长

打通县级党校(行政学校)教师成长空间。健全县级党校(行政学校)教师职称层级设置,增设正高级讲师职称层级,制定正高级讲师评价标准,打破县级党校(行政学校)教师职业发展“天花板”,拓展教师成长空间,激发教师干事创业热情。促进职称评价与教师培养相结合。《评审条件》把市级以上党校(行政学院)教师参加工作后有没有经过实践锻炼、开展过社会调研,作为申报高级职称的基本条件,以此检验人才培养实效,引导市级以上党校(行政学院)为教师社会实践、交流锻炼创造条件,做深做实补短板、强弱项的工作。(下转2版)



全国性教育基地剪影

2015年12月,全国首批76个党性教育基地网上展馆正式上线共产党员网。图为位于北京市丰台区卢沟桥宛平城内街101号的中国人民抗日战争纪念馆



学术随笔

作为一个以研习和讲授马克思主义为志业的理论工作者,我由衷地感到,马克思主义之所以能在中国这个古老的东方大国创造出壮丽恢宏的史诗,一个根本的原因在于,马克思主义是一种经世致用的学问,它超越了《左传》中的立德、立功、立言“三不朽”精神以及宋人张载的“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的“横渠四句教”形成跨文化的对话与融通。实际的情况是,马克思主义中国化既实现了与传统儒家知识分子对君子人格和大同社会的思想共鸣,也完成了山河破碎情境下对亿万中华儿女寻求救亡图存之道的理论指引。面向未来,我们依然需要继续推进马克思主义中国化时代化,与中华优秀传统文化和时代精神相结合,去深刻感悟马克思的伟大人

马克思主义:人类由必然王国向自由王国飞跃的理论指引

□ 焦佩锋

格、马克思主义理论的科学性质以及共产主义事业的文明属性。

胸怀天下, 突破阶级关系和制度架构去解决社会问题

中国俗语讲,无志之人常立志,有志之人立长志。放眼去看,很多垂范千秋的思想家在少年时期都曾立过宏图大志,这些志向有一个共同点,那就是胸怀天下、舍己为人。很显然,马克思就是这样的人。1835年,17岁的马克思在自己的高中毕业作文中写道:“如果我们选择了最能为人类

而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家作出的牺牲;那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将悄然无声地存在下去,但是它会永远发挥作用,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”有“为人类而工作”“为大家作出的牺牲”的宏大志向固然可贵,如果能在颠沛流离、贫病交加的艰辛生活中坚守这份志向更是难得,而马克思做到了这一点。在短暂的65年岁月中,马克思遭遇了数不清的驱逐、贫困、疾病、诽谤、污蔑,但是,他对这一切毫不在意,而是把它们当作蛛丝一样轻轻拂去,只

有在万不得已时才给以回敬。因此,马克思可能有过很多敌人,但没有一个私敌,他的逝世是世界无产阶级和人类历史科学的巨大损失。

从文明比较的视野看,马克思主义的人民性与中国传统文化中的民本精神本质相通,区别在于,马克思主义更多是从现实的经济关系和阶级斗争去谈道德,而中国传统的民本主义者更多是就道德谈道德,他们很难突破阶级关系和制度架构去解决社会的贫富分化问题。在马克思主义这里,和法律、艺术、宗教、哲学等问题一样,道德问题只是社会意识形态的一种形式,这一问题的解决只能通过对不平等的阶级关系和制度架构的批判

和变革,而不是奢望唤醒统治者内心的“仁爱之心”“良知良能”去消除。所以,马克思主义不是不谈道德,而是要从现实的社会关系去谈道德,这是一种观念与现实相结合的实践唯物主义者方案,它真正解决了读书治学、立身行事“为什么人”的问题。

心系人民, 重建生产资料所有制和实现“自由人联合体”

在马克思主义理论出现之前,社会上占统治地位的理论都是为统治阶级服务的。例如,黑格尔的法哲学和

历史哲学是为普鲁士君主制辩护的国家哲学;英国的国民经济学是掩盖资本统治劳动的事实为资产阶级辩护的伪善之词;法国的空想社会主义者尽管也对资本主义贫富分化的状况充满激愤之情,他们甚至不惜散尽家财并以局部社会试验来消除资本主义矛盾。但是,由于未能与工人阶级进行联合以根本改变资本主义私有制,所以,他们无法找到实现人类自由解放的有效途径,因而也就难以产生变革社会的作用。在否定资产阶级自救方案和汲取空想社会主义者失败经验的基础上,马克思不仅将目光指向了资本主义私有制,而且力求通过发动和组织工人阶级来整体地变革资本主义生产关系,其与恩格斯在《共产党宣言》中所宣告的共产主义事业其实就是要与资本主义社会制度和政治制度实现彻底的决裂,此一决裂,意味着资本主义生产关系、阶级对立的条件、阶级本身存在条件的全部消灭,同时也意味着生产资料所有制的重建和自由人联合体的实现。

(下转2版)