

以自我革命精神

提升教育培训质效

□ 曾光辉



在制度落实上激励担当作为。落实中共中央办公厅印发的《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》要求，坚持严管和厚爱相结合、激励和约束并重，全面加强青年教职工培养、教育、管理、监督，充分调动和激发青年教职工干事创业积极性、主动性、创造性，切实增强“为党育人、为国育才”的政治担当和责任担当。推进“一院四区”干部、教师定期定向交流和教学业务大比武，整合优化绩效管理、数字人事、考核评价机制。完善干部、教师考核评价机制，突出政治考核、实绩考核、作风考核，积极稳妥开展岗位竞聘工作，建立绩效工资分配机制，大力培育选树先进典型，广泛开展荣誉评选表彰、文明创建活动，完善人才“选、育、管、用”激励保障政策体系，做到政治上激励、工作上支持、待遇上保障、心理上关怀，为人才成长提供制度保障。

聚力深化改革，干好教育培训主业

学院“一院四区”各级党组织自觉扛起主责、抓好主业、当好主角，把每个部门、每个岗位、每个环节的目标任务抓牢抓实。教育引导学院党员、干部、职工牢固树立使命意识、责任意识，以历史主动精神坚决拥护改革、积极支持改革、自觉投身改革，以坚决勇毅的姿态下好先手棋、打好主动仗、掌握主动权，准确识变、科学应变、主动求变，聚焦主责抓好主业，精准发力干出成效，努力在新时代新征程中展现新气象新作为。

营造良好制度环境。围绕“以自我革命精神提升教育培训质效”“强化政治三力、强化履职担当”等要求，聚合“一院四区”师资力量，研发新课程、新项目，以转化应用为导向，改进学术成果转化机制，为进一步深化税收征管改革，高质量推进新发展阶段税收现代化提供培训支撑。根据任务需要和工作实际，向教研部门、教学科研人员充分授权，建立健全“责任制”和“军令状”制度，做到有责任、有管理、有监督，建立权责明晰、分工明确、各司其职的教研咨工作责任体系，形成有利于高质量教研咨成果产出的制度环境，确保教育培训各项工作取得实质性成效。

擦亮“双线”培训品牌。以自我革命精神推进新时代税务干部教育培训工作。围绕税收中心工作，面向重点税源企业、涉税中介机构、高等院校等，推出一系列精品课程、特色项目，面向未来、主动谋划，拓展“‘请进来’和‘走出去’并重”的招生引训思路，形成宽领域、广覆盖、分重点、多层次的培训市场。面向国内和“一带一路”沿线国家开展好“国际税法硕士”教育，积极拓展考试测评业务市场，推动线下培训稳中向好、线上培训高质量，创造更大的培训生产力，打造“双线”培训品牌。

深化改革融合发展。以自我革命精神全面深化新时代税务干部教育培训改革。立足税务干部教育培训事业改革发展大局，聚焦当前制约学院发展建设的突出问题，加强统筹协调、深化互促互进，增强改革创新的政治自觉和行动自觉，既找准定位，又突出特色，持续实施好“一体化治理、互补化发展、高端化驱动、国际化拓展、数字化赋能”五项战略举措，推动“一院四区”办学资源全面整合、教学科研深度融合、文化理念包容契合、品牌优势高度聚合。以绩效管理和数字人事制度为抓手，以完善基本制度、遵循基本流程、提升基本能力“三基本建设”为驱动，从制度机制上激励和引导学院科学定位、办出特色、争创一流，切实推动学院治理能力和治理体系现代化建设。

（作者系国家税务总局税务干部学院党委书记、院长）

校长论坛



党校是党和国家的重要智库，党校智库要“努力成为出思想、出成果、出人才的重要阵地”，就必须根据党和人民事业需要，加强对党的创新理论的研究阐释，聚焦新的实践提出的新课题开展调查研究，为推进党的理论创新服务，为推动高质量发展贡献智力支撑。

提高政治站位找准真问题

马克思曾指出：“问题是时代的格言，是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”调查研究，是我们党百年来做好各项工作的重要传家宝，其本质就是一个发现问题、找准问题、分析问题、找到解决问题办法的过程。党校智库发挥作用的根本前提，就是把握正确政治方向、聚焦中心大局、强化问题意识，通过调查研究找准“真问题”，在加强前瞻性、对策性研究中站得高、看得远、谋得深、想得实，为党委政府正确决策提供科学的对策建议。当前，有的调查研究流于形式，总是提出“不痛不痒”的问题，完全不考虑是否符合实际情况，实则徒劳无功。“真问题”与“假问题”的关键，在于调研人员要透过现象看到本质。因此，党校智库研究人员要秉承实事求是、守正创新的研究精神，坚持以马克思主义立场观点方法观察时代、分析现象、把握规律，在对相关文献研究的基础上形成总体性认识，确保所选择研究的问题是符合党中央决策部署、是人民群众急难愁盼的具有理论价值和应用价值的“真问题”。惟其如此，党校智库才能

提高党校智库调查研究能力

□ 冯志峰

真正做到在民声中找课题、在现实中摸实情、在发展中寻规律、在实践中求答案。

统筹准备工作环环相扣抓落实

天下大事，必作于细。开展调查研究之前，必须筛选调研信息、确定调研主题和制定调研方案，以真重视的态度把调查研究真正落实落地落细。在筛选调研信息方面，调研人员要尽可能多方面、多层次、多渠道收集与调研相关的信息资料，在由表及里、比较分析、去伪存真中提炼出真信息。这就要求研究人员多与实务部门保持密切联系，针对不清楚的问题或存在疑义的地方进行认真甄别，在抽丝剥茧、条分缕析中提炼真信息、剔除假信息。在确定调研主题方面，调研人员要紧紧围绕调研主题开展研究设计，结合拟定调研地点的地理位置、经济发展、社会样态、人员素质等各方面进行辩证分析，找准调研主题的重点、难点和创新点，以绣花精神选好线、穿好针，掌握调研工作的主动。在制定调研方案方面，调研人员要与调研单位进行充分沟通，商定调研目标、主题、地点、方式。要根据调研主题，实事求是地安排考察内容，既要到工作开展好、民生反映佳的地方去总结经验、树立典型，更要到情况复杂、矛盾尖锐的地方去了解民生、解决问题，力求解剖麻雀、举一反三。

完善方式方法保障求真务实

调查研究要一切从实际出发，走好群众路线，使调研过程成为加深对党的创新理论领悟的过程，成为保持同人民群众血肉联系的过程。为此，调研人员必须杜绝“作秀式、盆景

式、蜻蜓点水式”的“假调研”，倡导实事求是、求真务实的“真调研”。一要找准调研对象，调研人员所提的问题要接地气，先从熟悉的话题入手，在知无不言、言无不尽的交流中既了解是什么，又洞悉为什么，把真实情况摸清、把问题症结搞透；二要扩大调研范围，调研人员既要“身入”基层、更要“心到”基层，既走访机关又深入基层、既听取干部汇报又听取群众反映、既看“面子”又重“里子”、既总体分析又解剖麻雀，才能听到实话、察到实情、获得真知、收到实效；三要创新调研方式，积极促进传统调研方法和现代调研方法的有机结合，建立健全功能完备的党校智库信息采集分析系统，准确找到“问题链”和隐藏在后面的“因果链”。要积极运用座谈会、个人访谈或与调研对象合作的方式来了解真实情况，做到“真”入基层深入观察，才能看到客观实际“真”面貌。同时，积极开展问卷调查，将实地访谈与问卷调查的结果进行比对分析，进而区分主要问题和次要问题、原生问题和次生问题、全局问题和局部问题及其产生的原因，因地制宜地提出解决方案，不断提高解决问题的系统性和科学性。

反馈对策建议推动问题解决

党校智库调查研究搞得好不好，关键要看调研成果是否务实管用、是否有利于真正解决问题。调研人员要从客观实际出发，力求调研报告用事实佐证、用数据说话、用文字提炼、用对策支撑，把顶层设计与基层创新、总体谋划与具体操作有机结合起来，进而提炼出实在、实用的对策建议，并及时反馈给调研单位，让他们提出修改意见。同时，调研报告中的对策建议也可以被调研单位吸收采纳，在鲜活实践中检验调研成果的质量，进而形成党校智库与实务部门的

良性互动合作局面。通过建立党校智库与实务部门的调研合作机制，持续完善“党员领导干部信息数据库、基层党建工作信息数据库、经济社会发展统计信息数据库”等数据库建设，打牢推动党校智库高质量发展的坚实基础。如条件成熟，可以围绕党委政府的中心工作和战略部署将研究成果在实地调研单位进行试点，通过理论与实践的良性互动持续提高党校智库研究人员的理论研究水平和实务部门工作人员的实践操作能力，在推动问题的解决中体现党校智库的价值所在。

优化支撑平台彰显真作为

优化调研支撑平台，把党校智库建设好建设强。在决策咨询方面，党校智库要紧紧围绕中心工作，及时掌握各地方各行业各领域各部门的新情况新问题、好经验好做法以及社会热点难点问题，向党委政府报送简便易行、务实管用的研究成果；在对外交流方面，注重加强与省外同类型党建智库、知名高校、公司企业、社会团体的友好合作，积极主动前往省内外优秀智库探访学习，着力破解党校智库决策咨询研究信息“孤岛”和技术人才短缺问题；在对外宣传推介方面，建立一支“专精特”的外宣团队，实现对外宣传和信息化建设的归口管理和规范运营，扩大党校智库影响力；在打造党校智库品牌方面，在结合党委政府工作重点开展调研的基础上，筹办名家演讲或智库圆桌会议，着力打造以“研究基地—调研报告—精品丛书—年度文集—名家讲坛（论坛）—创新平台”为主轴的党校智库建设阵地，全面促进理论研究与实践应用的贯通融合，真正把党校智库打造成为出思想、出成果、出人才的重要阵地。

（作者系江西省委党校马克思主义学院院长）

多措并举落实办学治校主体责任

□ 林清锻 林丽梅

始终坚持党校姓党，加强党委对党校的领导，是办好管好看好党校的根本保证。近年来，福建省安溪县委把加强党校建设作为党委管党、全面从严治党的重要抓手，县委书记亲自抓，组织部部长作为直接责任人，自觉把“办管建”党校主体责任扛在肩上，把党校工作纳入县委整体工作部署，全面加强对党校工作的领导，帮助解决建设发展中的困难和问题，推进党校事业全面发展。

围绕“办好”，把稳思想之舵。牢牢把握正确政治方向，切实把旗帜鲜明讲政治融入党校工作全过程和各方面。一是建立完善制度。建立常委会定期专题研究党校工作、县委书记定期到党校调研、党政领导到党校授课等制度。二是领导率先垂范。县委书记带头到党校讲课、作报告，组织部部长等其他班子成员定期到党校讲

课，示范带动县直部门领导、乡镇党政领导轮流到党校作专题辅导，进一步推进党政领导到党校讲课经常化、制度化、规范化。近年来，主体班次中领导讲课时占总课时的28%左右，超过规定比例。三是部门齐抓共管。县委常委、组织部部长担任党校校长，组织、宣传、财政等部门积极帮助协调解决党校办学中的问题，形成县委统一领导、多项工作同步推进的工作格局。

围绕“管优”，融入中心工作。把党校工作纳入县委整体工作部署，聚焦主业主课抓培训，切实推动党校工作高质量发展。一是突出首要任务。县委统筹制定干部培训规划和政策。坚持党校姓党，明确把培养党员干部对党的忠诚放在首位，把党的创新理论、习近平总书记来闽考察重要讲话精神等作为党校教学主要内容。

在科级干部进修班、中青班等主体班次和党务干部培训班、非公党建培训班等短期专题班中，党的理论教育和党性教育课时占总课时比在70%以上。二是聚焦服务大局。把干部教育培训融入县委工作大局，整合县内外教育培训资源，开设园区经济、产业发展、乡村振兴、基层党建、电子商务等专题课程，探索专题教学、案例教学、现场教学、异地培训等多种教学形式，不断提升领导干部专业水平和素养。三是精心选配班子。注重选配政治立场坚定、熟悉党务工作的同志担任党校常务副校长，从县委组织部、县委宣传部统筹选配干部进入党校班子，提升党校班子干事创业的战斗

力。

围绕“建强”，强化支持保障。一是狠抓师资队伍建设。每年选送骨干教师到上级党校或高校等进修培

训、到后进村挂职锻炼、参与重要课题调研等，提升教师队伍的素质能力。选聘高校专家学者和优秀企业家等30多人为客座教师，动态充实党校师资队伍。二是夯实基础设施建设。努力破解校园建设难题，近年来投入1000多万元，围绕完善功能、做美环境、优化设施等方面持续实施“微改造”“硬提升”。围绕有机构、有场地、有师资、有制度、有保障的“六有”标准，在全县24个乡镇指导建设乡镇党校，将阵地延伸到全县所有乡镇，把党校建在“家门口”，推进教育培训全覆盖。三是健全经费保障机制。建立健全干部教育培训专项经费制度，将党校主体班次培训经费列入县级财政预算，为党校办学提供有力财政支持。

（作者单位：福建省安溪县委党校）

加强学员管理 激发培训活力

□ 庞占宇

近年来，山东省广饶县委党校认真落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求，健全管理制度，改进管理方式，探索形成了组织部牵头抓总、党支部统筹推进、班主任总体负责、班委会具体落实、学员共建共治的管理机制，营造出浓厚的学习氛围。

细化任务，严格落实，强化流程管理。将学员管理制度分类细化、学习任务要求具体量化，转化为详细的操作流程和制度规定，使管理更加规范。班主任通过入校前通报事项、培训中班级群随时通知等方式，明确学员在党校学习的详细要求和任务清单，引导学员主动参与班级管理各项活动。班主任做好上传下达，贯彻执行学校各项安排，按照学员管理规定严格培训考勤，严肃学习纪律，严管外出培训，从实作出结业鉴定，总体调度学员理论学习、班级活动、基层调研、军训等工作，以及学员入校

的前期工作、学员在校期间一切培训程序管理和学员离校后的档案整理工作，把严格管理贯穿整个培训，有效提高了培训质量。

党建引领，人人参与，推进自我管理。在每个主体培训班次成立临时党支部、班委会，校党总支负责统一管理指导。学员临时党支部负责党员在校学习期间的组织生活，规范学员行动，以重温入党誓词、观看党性教育片、党性分析、实地考察等多种形式，加强思想淬炼、党性锻炼。班委在班主任指导下，以组为单位对学员进行日常管理，包括筹划组织、签到点名、材料发放、作业收集、参观考察、交流研讨等，将学员管理任务落到实处。

充分发挥学员主观能动性，有利

于激发培训活力。健全学员管理制度，改进管理方式，提高了学员学习积极性主动性。班委将每位学员在校期间的学习表现、遵守纪律情况、请假情况，参加活动情况进行记录，并量化成积分计入综合成绩。学员在严格管理的氛围中执纪守纪，大大提高了自我约束能力；在组织参与专题讨论、党性锻炼等教学活动中进一步结合实践理清了思路、坚定了理想信念；在主动完成心得体会、学员论坛、学员上讲台等作业同时，提升了学思践悟能力。

（作者单位：山东省广饶县委党校）

