

党校教育的初心和使命

□ 王 振

党校教育是中国共产党开展干部教育工作的重要形式。1924年5月，党的第一次中央执委会扩大会议通过了《党内组织及宣传教育问题议决案》，在党的历史上第一次提出“党内教育的问题非常重要，而且要急于设立党校养成指导人才”。从此，“党校”一词开始在党的文献中出现。“养成指导人才”，为党培养人才、造就干部是党校设立的初心；党校因党而立，为立党、兴党、强党服务是党校的使命。

为党培养人才、造就干部

中国共产党成立后不久，设立党校就作为一个紧迫的任务提上了党的议事日程。究其原因，随着党组织的迅速壮大和大革命高潮的到来，党内人才缺乏的现实困境愈加凸显，愈发制约着党的发展。

党性修养水平有待提高。建党初期的党员绝大部分是接受了马克思主义的分子和少量有阶级觉悟的工人。但是，由于他们没有接受系统的党内政治教育和党性锻炼，无法完全肩负起党所担负的历史使命，随着党的事业向前推进，他们的弱点也逐渐暴露出来。1923年6月，陈独秀在党的三大报告中指出：“我们忽略了党员的教育工作。我们遇到的许多困难，都可以归咎于这一点。”他还指出，“许多知识分子抱着革命感情加入了我们党，但是对我们的原则没有认识。”对马克思主义和党的纲领、策略缺乏认识，组织上入了党而思想上还没有完全入党。

拥有实际工作经验的党员匮乏。我们党在过去的职工运动中，“太偏重机关式的组织工作”，多数党员干部缺乏实际工作经验，不知道怎么做工作。随着党员队伍的壮大，干部缺乏的问题更加突出，根据当时中共中央组织部的统计，“全国至少需要区执委、地执委、特支干部355名，而当时只有120名，为实际需要的三分之一”。时任共青团绥德地委书记的冯

景翼给团中央的书面汇报中也明确地指出了这一问题：“我们最感到困难的，就是指导人才太少……最好能派人亲身来此训练，指导一切，或常常通信也好。”干部短缺情况可想而知。

知识和理论水平较高的党员比例下降。在国共合作的大背景下，中国共产党成功地领导了五卅运动和省港大罢工，“党已经成为站在革命指导地位的群众的党”。党员人数也在1925年1月中共四大召开时的994名，骤然增加到1927年4月中共五大召开时的57967名。党的队伍壮大的同时，一个显而易见的问题也摆在了党的面前：大批党员尤其是刚加入党组织的新党员虽然革命热情高涨，但他们主要是工人和农民，文化程度不高，对党的认识不够深入，对马克思主义也不够了解，如何改造他们的非无产阶级思想，用马克思主义理论武装他们的头脑，考验着党的智慧。

对于创立不久既已走上国民革命领导地位的中国共产党来说，开办党校培养干部，是解决干部紧缺问题的唯一办法。1924年5月，党的第一次中央执委会扩大会议提出“设立党校养成指导人才”后，根据这个决议，我们党成立了两所最早的党校——安源党校、北京党校，为党培养革命急需人才。

为立党、兴党、强党服务

1923年6月，中共三在广州召开，经过激烈讨论，大会接受共产国际主张，决定与国民党开展合作，共产党员以个人身份加入国民党，以国民运动为中心工作，集全力于国民党的工作。此后，我们党扩大了对国民党和资产阶级力量的宣传，但是忽视了对自己阶级的宣传和党员教育，党的无产阶级属性淡化，结果就是“我们党员在国民党机关报上常常有批评本党或更有不满意或误解本党政策的奇怪议论发生”，党员退党的情况也时有发生。

在中共四大上，我们党认识到党内教育和宣传的重要性，并有针对性

地提出了重新整顿党的宣传工作的具体意见，这次会议上党校被赋予了改善党的宣传工作的新使命。

开展党员教育。党内政治教育做得极少，这是当时党内宣传工作的一大缺陷。在国共合作的大背景下，当时的党报上几乎很难找到教育党员和宣传无产阶级革命的文章，相反的是，在《新民国》《觉悟》等报纸和国民党的机关报上，常常可以看到共产党员批评党的议论文章。因此，党校、《向导》、党报、党的支部等，应“端正党的理论方向”，积极地教育党员，增进党员相互间对于马克思列宁主义和党的理论、方针、政策的深入认识，统一思想。

进行理论宣传。对工人群众的深入宣传重视不够，这是党内宣传工作的又一缺陷。对工人群众的宣传教育不够深入，使得党的基层组织不牢，群众基础薄弱，群众力量弱小，在残酷斗争面前“完全经不得摧残”。党校、《向导》、党报、党的支部等，应结合群众不识字，识字不多，“不善听纯粹理论”的客观实际，制定切实可行的宣传方案，编辑浅显易懂的小册子，深入浅出地把党的理论、观点、政策、主张给群众讲清楚，达到向他们“灌输简明的理论知识”，夯实党的群众基础的目的。

强化政治引导。中共四大还提出，知识分子是一个特殊的群体，无产阶级文化在知识界中“尚很少发生影响”，党校、研究会或临时讲演讨论会等，应进行“共产主义理论的宣传和引导”，扩大共产主义运动。

从1924年5月党首次提出设立党校到1924年12月安源党校最终成立，党校姓党贯穿始终。中共四大后，一大批党校相继成立，党校教育逐渐步入正轨，随着党校职能的增加，党校肩负起更加重要的历史使命。在不同的历史时期，党校始终不忘为立党、兴党、强党而建，党校教育始终坚持围绕和服务党的中心工作。

推进党和人民事业发展 党校姓党，决定着党校教育是党

的建设的有机组成部分，党校“名”校，明确了党校为党培养和输送人才的重要职责。中共四大后，在党中央支持下，上海、北京、长沙、广州、武汉、南昌等地纷纷设立党校，加大普及马克思主义理论和党的方针政策，传授做好群众工作和党的工作的方法，并取得积极成效。

1925年底，学员崔锄人在北京党校学习结束后，被组织从保定调到太原建立健全党的组织，太原党组织很快由支部发展为特别支部，进而发展为地委，皆由崔锄人担任书记，领导工作。1926年6月25日《共青团北方区工作总结报告》写道：党校毕业的人，“我们应各地之需要分别分配，王为铭为唐山书记，穆衡衡为张家口书记，王敬臣为保定地方书记，胡英初为包头书记，高洪光为哈尔滨书记，于兰田为天津党委书记。”党校教育为党培养了大批独当一面的人才，大部分学员毕业后被党委以重任，他们回到各自工作岗位后，不断开创工作新局面，壮大了党的声威，巩固了党的基础，增强了党的实力。在革命、建设、改革各个历史时期，党校始终以立党、兴党、强党为己任，在推进党和人民的事业中发挥着不可替代的作用。在党处于极其艰难的斗争岁月里，党校对于党员的培养教育和政治宣传始终没有间断，党校与党一起经历了革命时期的血火洗礼，一起见证了建设时期的曲折发展，一起沐浴了改革时期的春风拂面。

新时代，我们党正在领导全国各族人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，正在中国特色社会主义道路上稳步推进中华民族的伟大复兴，全党的思想统一和提高，干部队伍素质和能力的提升更加重要。在这样的形势下，只有不断加强和改进党校教育，与时俱进地创新党校工作，才能发挥好党校在推进党和人民事业中所具有的不可替代的作用。

（作者单位：上海市宝山区委党校）



北京市委党校

科学精准防控 稳保教学秩序

本报讯 在新冠肺炎疫情防控中，北京市委党校（行政学院）从疫情研判、教学实施、服务保障三个方面精准施策，确保主体班教学有序开展。多方联动，精准研判疫情影响。一是校内各部门联动。学校成立疫情防控领导小组，相关部门作为领导小组成员。领导小组时刻关注疫情发展，及时召开小组会议研判疫情发展对主体班教学的影响，并制定相关的教学调整方案。二是校外多部门联动。学校适时与市疾病预防控制中心

保持紧密联系，获得最精准的疫情发展信息和防疫业务指导，从而进一步完善教学方案。将教学调整方案上报市委组织部，并根据其要求完善并实施教学方案。三是学校与学员联动。学校开班前通知学员开展核酸检测，在校期间每周进行一次核酸检测，要求学习期间不串门、不接受来访。灵活方式，科学调整教学安排。一是学员居家线上教学。根据疫情形势，适时调整主题班学员居家上课。安排学员线上讲坛、理论文章考核、

分组交流、学习体会等活动。各主体班现场教学、异地教学全部顺延，实践调研、从政经验交流等教学活动推迟开展。二是全封闭教学。取消一切离校活动，全时段在校封闭学习，教师在演播室授课，学员在教室线上听课。三是线上异地教学。分别邀请上海、浙江、广东等省市党校教师线上讲授长三角、粤港澳等相关课程，分享外省市关于超大城市治理、区域协同发展等领域的先进经验。优化服务，持续提升保障效能。

服务保障方面，在学校教室、宿舍、食堂等各重要点位配备健康防疫物资，定期对各类场所进行消杀。组建医务应急保障组，及时处理突发医疗事件。保障心理健康方面，充分发挥校（院）心理学领域教师的专业特长，开设心理健康课程，向学员传授心理健康知识；成立心理健康咨询室，及时解决心理问题。教学技术保障方面，及时配置完善演播室、各主要教室的网络线路，升级线上教学设备，确保线上教学需求。（徐磊祥）

省县党校『联姻』

提升办学质量

从四川省委党校彭州校区开班看县级党校分类建设

进，两年基本改善，三年总结提升”工作安排，计划通过三年努力，推动资源整合、要素聚集、能量迸发，实现县级党校建设格局性变化、内涵式发展。让我们通过几组数据的对比，来感受彭州市委党校分类改革前后的变化：教学培训方面，2021年举办包含1个月学制的主体班次21期、培训1360人次，较2019年分别增长90.9%、22.5%；科研咨政方面，从2019年的立结项16项增长到2021年的29项，增长81.3%；机构人员方面，从2019年的4个内设科室增加到7个，专技编制从2个到15个、专职教师从2人到10人，高级职称教师从0个到3个，位列全省县级党校第1名；党委重视方面，从2019年的党总支，改为现在的校委会制，常务副校长在2021年10月当选为中共彭州市第十五届委员会候补委员。总的来说，彭州市委党校在“建设成都郊区新城区域中心校、打造新时代一流县级党校”的大道上正阔步向前，机遇前所未有，力度前所未有，成效前所未有。

镜头二：2022年2月26日，签约与挂牌

这一天，省委党校与彭州市人民政府签订了为期3年的在彭州办学框架协议。同一天，四川省委党校在彭州校区正式挂牌。从省委党校角度看，四川省委作出联合共建四川长征干部学院暨县级党校分类改革决策部署，省委党校作为四川长征干部学院总部，当前正如火如荼开展校园建设。校园改造提升期间，对办学场地不仅有现实需求，更有高标准要求。从彭州市委党校角度看，迁址新建的校园占地面积157亩、第一期建筑面积44027㎡，可同时容纳400人住宿、1000人培训，图书馆、运动场地等配套设施齐全，较分类改革之前的占地3.3亩、建筑面积2503㎡、仅能同时容纳200人上课的条件相比，办学条件得到极大提升，完全具备承接大规模培训的实力与能力。总的来看，这次签约及挂牌，是充分履行政治使命的担当之举，是落实省委重大战略部署的势之举，是服务全省干部教育培训事业高质量发展的合作之举。

镜头三：2022年3月17日，开班与合作

是日，阳光明媚，春意盎然，四川省委党校2022年春季学期开学典礼在彭州校区（彭州市委党校）正式举行，校地办学合作也正式拉开序幕。合作的方式，不仅仅是彭州市委党校向省委党校提供主体班办班场所及相关服务保障，还包括省县跨级开展访问学习、共享师资课程、开放培训资源、攻关重大课题、举办学术交流、构建合作对接机制等6个方面。彭州市委党校将在教研咨主责主业资源、人才队伍建设、后勤管理服务等方面得到历练与提升，主体班次也能在现有校园得到有效保障与运行。通过省县党校深度的合作，努力实现共谋共创、共荣共享、共频共振的双赢局面。

四川省委党校与彭州市委党校的此次跨地跨级牵手，既运用了四川县级党校分类建设的部分成果，也检验了分类建设的部分成效，既激起了分类建设的一朵浪花，也定格了分类建设的一个画面。（四川省委党校业务指导处 供稿）

镜头一：从2020到2021年，量变与质变

2020年，省委作出实施县级党校分类建设的部署，按照“一年全面推

（上接1版四条）从文明比较的视野看，马克思主义站在人民立场探求人类自由解放的道路与中国古人所追求的大同社会以及历次农民起义的政治目标本质相通，区别在于，马克思主义是基于社会制度变革来解决人与人的矛盾，它特别强调要通过处于受压迫和受剥削境地的民众的阶级联合来推动社会变革和历史前进，其唯物史观和剩余价值学说既是对人类社会发​​展一般规律和资本主义社会发展特殊规律的科学阐释，也是对人类由必然王国向自由王国飞跃的理论指引，从而照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。与这个路向相比，尽管传统中国的士人阶层也不乏悲天悯人的情怀，农民阶级也不乏敢把皇帝拉下马甚至与其同归于尽的牺牲精神。但是，

由于其无法从现实的社会经济和政治关系去看待人与人的阶级分化、对抗与联合，所以，他们根本找不到一条终结封建主义和资本主义的出路。

知行合一，以科学态度对待科学社会主义事业的理论和实践

作为科学社会主义理论和事业的开创者，马克思在有生之年几乎倾尽全力以求终结资本主义制度。马克思曾自信地说：“共产党人的理论原理，决不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为根据的。”“这些原理不过是现存阶级的斗争、我们眼前的历史运动的真实关系的一般表述。”从这一现实出发，马克思和恩格斯共同指

出，“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”。正是因此，他们参与第一国际并开展了以组织化形式推翻资本主义的暴力革命，结果是，由于资产阶级的强大，欧洲工人运动最后归于失败。面对这一结果，二人并没有气馁，而是在不放弃阶级斗争的前提下开始研究资本主义社会发展的新情况，并将视野扩大到东方社会和原始社会，以求深入揭示人类历史发展的前进性和曲折性。足可见，马克思和恩格斯始终以科学态度对待科学社会主义事业的理论和实践，二人生动诠释了理论之彻底与实践之自觉的结合，这种知行合一精神是无产阶级政党推进共产主义事业的宝贵财富。

从中西比较的视野看，马克思继承前人却又超越前人、解释世界

与改造世界相结合的精神与中国古人所推崇的知行合一精神本质相通。区别在于，马克思采取的是历史和逻辑相统一的方法，其眼中的历史是整体性的人类历史与阶段性的资本主义社会历史的有机结合，其所谓的逻辑是社会基本矛盾运动在不同社会历史条件下的有效作用。正是因为有这种结合，所以，他们对亚当·斯密、威廉·佩第、萨依、马尔萨斯等人的理论不是照搬照抄，而是结合对现实社会矛盾运动的深刻洞察进行了批判性继承，也正是在此意义上，其所要发动的理论批判和社会革命绝非“内圣外王”和“良知良能”意义上的个体化道德实践，而是一种足以改变人类命运和世界历史走向的科学理论。

〔作者系中央党校（国家行政学院）哲学教研部教授〕

（上接1版二条）推动学科人才队伍建设。因地制宜制定具有安徽党校（行政学院）特色的学术论文期刊分类参考目录，学术期刊目录的等级划分体现一般性与特殊性要求，既兼顾党校（行政学院）与高等学校、科研院所一样所必须具备的学术性、专业性刊物，又兼顾党校（行政学院）教育区别于高校教育的特殊性，将党报党刊收录在期刊目录中，引导教师夯实学术功底，跟踪学术前沿，推进学科人才队伍成长。

强化评审管理，规范评审工作程序

进一步明确评审学科专业范围。聚焦主业主课，对党校（行政学院）系统教师能够评审的学科专业进行规范，既有马克思主义理论学科包括的马克思主义哲学、科学社会主义、党史党建等党

的理论和党性教育基本学科，又有与中国特色社会主义事业“五位一体”总布局相匹配的经济学、政治学、法学、社会学、生态学、化学等必备学科，引导各级党校（行政学院）为加强理论教育和党性教育提供学科支撑。进一步明确评审组织。《评审条件》对组建不同层级职称评审委员会进行明确界定，合理下放职称评审权限，鼓励各市级党校（行政学院）结合当地实际自行制定职称评审实施细则，推动其在职称评审中的主导作用。对职称评审中的术语进行专门解释。《评审条件》不仅对转岗的专业技术人员、行政人员等几类人员特殊情况，而且对主体班次、教学专题、教学工作量、教案、科研项目、课题级别、咨政报告肯定性批示等相关概念性术语进行了特定解释，使教师更加明晰职称评审政策中的关键术语，确保职称评审工作顺利开展。（刘洋博）