



依托开放教育创新发展 助力农民工求学圆梦

——长春开放大学提升建筑业农民工学历与职业技能的探索与实践

□ 赵铁瑛 陈 夕

近年来，长春开放大学（原长春广播电视大学）依托开放教育大力推进建筑业农民工学历与职业技能双提升的教育培训，取得了成效。

校企合作开展农民工学历继续教育

长春开放大学是国家开放大学分部之一，建筑业专科开设了建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术专业，本科开设了土木工程（道路桥梁、建筑工程）专业。具有普通高中、职业高中、技工学校和中等专业学校的毕业生均可报名注册参加学习，取得专业规定的毕业总学分、思想品德经鉴定符合要求准予毕业，颁发国家开放大学毕业证书。截至2021年9月，长春开放大学建筑类专业已经毕业7501人，其中本科2045人，专科5456人；现有建筑类专业的在校生2973人，其中本科729人，专科2244人。长春开放大学以“国家开放大学学习网”网络学习空间为基础，以网络学习课程为核心，以网络教学团队、网络学习支持、网络学习测评

和网络教学管理为支撑，相互关联、互为支撑的“六网融通”人才培养模式框架已形成，满足全民学习、终身学习需要，能够为建筑业农民工专科、本科学历教育提供教学保障。

长春开放大学不断深入“互联网+教育”教学模式的实践，在国家开放大学学习网设有三个空间：管理空间、教师空间、学生空间。2019年建设成直播平台，增加了网络直播课程新型教学方式，学员用电脑登录或者手机扫描二维码，即可随时随地参与学习。在直播课程教学中，教师和学生可以互通协作、双向交流，农民工学员在直播课程中可以提问、留言，教师也可依据学生发表的意见调整教学内容，及时反馈。

解决工学矛盾，协调工作和学习。建筑企业所承担的任务较为繁重，对农民工来说既要学习又要工作，更加困难。企业需要正确处理职工的工学矛盾问题，在农民工接受学习期间适当减轻该职工的工作任务量，让他们能有足够的时间和精力去学习职业技能与专业知识。建筑业农民工在业余时间应该抓紧学习，工学

安排要合理，制订一套切合实际的学习计划，利用碎片化时间有针对性地提高学习效果，使工作、学习互不影响。

长春开放大学与建筑企业开展校企合作，有条件的企业为了改善建筑工地的学习环境，设立图书学习室，学校在企业、工地建设学习点、学习小组，送教到工地，结合农民工的工作时间和工作性质对其进行理论及实践培训，方便农民工学习。

创新学历与职业技能双提升教育培训

依托开放教育，创新教学方法，做到学历提升与职业技能培训相结合，充分利用云计算、大数据、人工智能等现代技术手段，用网络教学等形式弥补面授时间的不足，开发全新的教学模式。此外，对已毕业的学员做好学习效果跟踪与服务，建立新型职业农民培养的长效学习机制。

建筑业农民工学历水平主要集中在初中及以下，最高学历水平为高中或中专技校，且年龄越大学历越低，

55岁以上的建筑业农民工几乎都是小学及以下学历。建筑业行业证书很多，长春开放大学将建筑类证书培训内容有机融入专业人才培养方案，在专业教学计划中开设与证书衔接的课程。例如，建筑工程技术专科开设建筑测量课程，在教学中结合“建筑测量员”证书要求设计教学实施方案，让学员在取得该门课程学分的同时，也可参加“建筑测量员”证书考试，获得“建筑测量员”职业资格证书。同理，开设建筑工程质量检验课程与“质量检测员”证书衔接；开设建筑施工技术课程与“建筑施工员”证书衔接等证书类课程。充分落实“1+X”证书制度，发挥其优势。

将学分银行的理念融入教学设计。2016年，国家开放大学学分银行上线运行，学习成果认证服务体系是学分银行为服务社会公众而在全国设置的网点总称，其主要职能是为社会成员和各类组织机构，提供学习成果的认证、积累与转换服务。农民工可充分利用国家开放大学学分银行积累学分，用于学习成果的认证、积累与转换。他们可将获得的职业资格证书信息

上传至国家开放大学学分银行，记录并纳入学分系统中，通过学分银行对他们所获职业技能证书进行累计，突破传统学历教育的专业限制和学习时段限制，使职业资格证书和专业技能证书转化为近似学历课程的学分，或减免相应实验、实习和实操部分考核。同时，用人企业可以有效获取他们的职业技能信息。除此之外，农民工的其他学习成果也可通过学分进行积累。目前，长春开放大学正在大力推动学分银行制度的实践应用，探索不同类型学习成果之间的横向沟通和纵向衔接。

总之，开放教育丰富的数字化学习资源、灵活的网络化教学形式、开放的学分银行转换使农民工在学历与职业继续教育实现双提升成为可能。开放大学与建筑业企业深度合作，有效开展建筑业各工种专业理论教育与技能培训，提升建筑业农民工职业素养、促进建筑业农民工向职业技能型建筑队伍。

（作者分别系长春教育学院教授、长春开放大学教授）

