

构建新时代干部培训课程体系

□ 李胜茹



义现代化国家新征程，必须继续高扬马克思主义伟大旗帜，不断开辟当代中国马克思主义发展新境界。

党的十九届六中全会强调，党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗，要源源不断培养选拔德才兼备、忠诚干净担当的高素质专业化干部特别是优秀年轻干部。各级党委（行政学院）作为干部教育培训的主阵地，如何构建适应新时代干部成长的课程体系，使学员在学思践悟中不断激发信仰、启迪智慧、汲取力量，坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”是非常重要的问题。河北省委党校（行政学院）坚持强化主业主课，在构建理论教育、党性教育和素质能力提升课程体系方面做了一些探索和尝试。

构建马克思主义基本理论的课程体系

河北省委党校（行政学院）以讲清楚“马克思主义为什么行”为课程设计着力点，按照马克思主义既一脉相承又与时俱进的发展脉络，由马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等教学模块构建了马克思主义基本理论的课程体系。其中，马克思列宁主义教学模块，以理解把握马克思主义立场观点方法为重点，开设“马列经典著作导读”及“马克思主义的世界观和方法论”等系列活动。毛泽东思想教学模块，以理解把握毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃为重点，开设“毛泽东著作导读”及“毛泽东思想的科学体系和历史地位”等系列活动。中国特色社会主义理论体系教学模块，以理解把握党从新的实践和时代特征出发坚持和发展马克思主义，实现了马克思主义中国化新的飞跃为重点，开设重点文献导读及“中国特色社会主义基本问题”等系列活动。

通过马克思主义基本理论教育，引导学员深刻理解和领会，当代中国的伟大社会变革，是马克思主义同中国实践相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论与实践相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论创新并运用创新理论指导实践的结果。开启全面建设社会主

构建党的创新理论课程体系

学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是党校（行政学院）教学的中心内容。河北省委党校（行政学院）以学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想为课程设计着力点，按照“总一分一特”的基本思路，设计总论、分论和特色课程（河北实践），构建1+X+N的习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系。

“1”是指总论课程的教学模块，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法”等课程。“X”是指分论课程教学模块，开设“深刻认识把握中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导”“深刻认识把握以人民为中心的发展思想”，以及习近平总书记关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党等重要论述系列课程。“N”是指特色课程（河北实践）教学模块，开设“学习习近平总书记视

察河北重要指示批示精神”“积极构建京津冀协同发展新格局”“高标准高质量推进雄安新区建设发展”以及河北在经济、政治、文化、社会、生态等方面贯彻落实党的创新理论的实践成果等专题课程和案例课程。

通过习近平新时代中国特色社会主义思想系列课程教学，引导学员加深对习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华的理解把握，进一步领会“两个确立”的决定性意义。

构建党性教育课程体系

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，全面总结了党百年奋斗的历史成就和历史经验，是党性教育课的重要内容。河北省委党校（行政学院）以激发学员奋进新征程、建功新时代的精气神为课程设计着力点，构建党性教育课程体系。其中，理想信念与党性修养教学模块以筑牢信仰之基、补足精神之钙为重点，开设理想信念教育、党的宗旨教育、道德品行教育等系列课程。党章党规党纪与法律法规教育教学模块以知戒律、守底线为重点，开设党章、党内法规纪律及法律法规解读等系列课程。“四史”教育教学模块以正本清源、固本培元为重点，开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、河北地方党史等系列活动。同时，突出河北地方特色，用“从新中国走向新时代”这一党性教育主题把百年党史中的河北党史人物、重大历史事件、可歌可泣英雄人物事迹串联起来，整合全省红色教育资源，构建党性教育现场教学体系，打造“重走赶考路”“再上太行”“正定探源”等党性现场教学课程体系。

通过党性教育，引导学员深刻领会我们党百年奋斗的伟大使命，胸怀“两个大局”、心系“国之大者”，激发

学员奋进新征程、建功新时代的豪迈激情和奋进力量。

构建素质能力课程体系

今天我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，但中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，前进道路上仍然存在可以预料和难以预料的各种风险挑战。因此，教育引导学员牢记空谈误国、实干兴邦的道理，树立不负人民的家国情怀、追求崇高的思想境界、增强过硬的担当本领也是党校（行政学院）课程设计重点。河北省委党校（行政学院）以知行合一、学用结合为着力点，按照横向拓展与纵向深入相结合的思路，围绕如何提升学员政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力等方面构建素质能力课程体系。课程设置中既有相关知识、政策理论的专题设置，更有实操性训练的课程，开设了“提高领导干部科学决策能力”“提高领导干部的大数据思维和决策能力”“进一步践行网上群众路线”等专题课程。

站在“两个一百年”的历史交汇点，面对全面建设社会主义现代化国家新征程的战略任务，河北省委党校（行政学院）将全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断丰富完善适应新时代干部成长的课程体系，大力弘扬伟大建党精神，教育引导广大党员干部以史为鉴、开创未来，埋头苦干、勇毅前行，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

〔作者系河北省委党校（行政学院）副校（院）长〕

校长论坛

深入开展“三进三同”党性教育活动

□ 杨绍平 丛众华

近年来，山东省乳山市委党校努力探索党性教育模式，持续开展“三进三同”党性教育活动，组织学员进农村、进农户、进农田，与群众同吃、同住、同劳动，将践行群众路线与能力培养提升相结合，增强了党性教育的针对性和实效性。

坚持理论讲授与感性体验相结合，把课堂搬到基层现场。通过“党校课堂+教育基地”的教学模式，将讲授式教学与体验式教学有机结合，实现理性认知、感性体验融会贯通。一是深入革命老区，接受红色洗礼。乳山是革命老区，红色资源丰富，诞生了胶东八路军、马石山十勇士等革命英雄群体。在“三进三同”党性教育基地筹建时，乳山市委党校就将胶东育儿所所在地崖子镇田家村、“红色密营”所在地诸往镇下石棚村等红色资源丰富的村纳入统筹考虑，利用这些村现

有的党性教育资源，打造“可看、可听、可体验”的“三进三同”党性教育基地，通过组织学员亲耳听、亲眼看、亲身悟的形式，引导学员洗涤灵魂、启迪思维、淬炼党性。二是走基层进支部，问计基层一线。聚焦乡村产业振兴和组织振兴，组织学员到集体经济好、领导班子强的村参观考察，亲身体验农村新变化。邀请优秀镇村干部为学员上课并接受学员提问，现场分享交流支部领办合作社的经验成果，研究探讨基层党组织建设的思路和方法。

坚持感悟初心与凝聚民心相结合，将实事办到群众心坎上。把站稳群众立场、牢记初心使命作为党性教育的重要内容。通过一系列教学安排，引导学员涵养为民初心，查找党性差距、校准前进方向。一是强化宗旨意识，用心为民办事。在学员联系户的筛选方面，适度向老党员、贫困

户倾斜，通过帮助联系户改造庭院、实施“靓居工程”，改善其居住环境。培训结束后，鼓励学员与联系户结成“亲戚”，经常到联系户家中走一走、聊一聊，密切干群关系。在劳动项目的安排上，农忙时节组织学员收庄稼、摘苹果，或回收反光膜，套果袋，通过与村民并肩劳动，切实增强了与群众站在一起、干在一起的思想认同和行动自觉。二是发挥自身优势，助力乡村振兴。学员充分发挥各自优势，帮助村里争取“美丽乡村”“精致农家”的优惠政策，帮助村里引进产业项目，发展集体经济，提升农村基础设施和农村居住环境；利用掌握的果树技术、养殖技术优势，到田间地头现场授课讲座，为乡村振兴培养乡村土专家、田秀才。学员还开展捐款教育，用于充实村信用体系资金池，每年提取一定比例用于购置生活必需品慰问生活困难群众和老

党员。

坚持能力培养与实践操作相结合，把学习成效转化为工作能力。“三进三同”党性教育活动，使学员深入基层开展实践，推动学员在实践中成长，在交流中提升，打通了干部成长成才“最后一公里”。在与村民同劳动、帮农村谋发展、为村民办实事的实践过程中，学员的党性修养得到提升，干事创业能力得到锻炼。学员通过深入一线实地考察调研，把脉会诊乡村振兴过程中的症结，以学员、教师联合搞科研的形式，撰写调研报告，有效提高了调查研究能力。党性教育活动结束后，每名学员系统梳理个人收获情况，在班级会上交流个人体会和感受，彼此学习借鉴，将学习成果用于指导今后的实际工作，促进工作水平不断提升。

（作者单位：山东省乳山市委党校）

学科建设是党校教学科研工作的基本建设。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》强调了学科建设的重要性，规定了学科建设的重点和目标，同时对党校系统提出了加强学科建设的协作，优化资源配置，推进学科建设的要求。目前，市县党校开展学科建设的基础还相对薄弱，普遍存在学科团队尚未形成、学科方向不够集中、缺乏经费与政策支持等问题。提高市县党校学科建设效能，必须立足基层地域特点和党校实际，采取有针对性的举措，在加强学科布局、资源配置等方面下功夫，才能收获明显成效。

学科布局要适应课程体系建设需要。学科的稳定性主要取决于教学布局的稳定性，教学布局则由课程类型和结构来呈现。尽管党校课程体系是动态变化的，需要不断调整充实完善，但是与主业主课相关的基础性核心课程体系是相对稳定的。学科布局首先要适应和满足课程体系建设的需

要，使得学科建设与课程建设相互促进、协同发展。要以优化结构、突出重点、强化特色为原则，以核心课程体系为基础和依据，对巩固传统优势学科、加强地方特色学科、培植新兴学科等进行系统谋划，形成既与学科发展趋势相衔接又具有党校和地域特色的学科体系。

增强教研机构、人员岗位和学科方向的匹配度。学科是教师从事教学科研的学术载体。要根据党校的职能定位理顺教学和科研机构设置，根据每位教师所学专业、教研领域和学科方向配置适合的岗位，使得人尽其才，进入相应的学术研究团队，引导

每位教师择定学科主攻方向。以学科为纽带、以团队为依托、以学科带头人为引领，塑造有学科支撑的教研成果。部分教师入职党校后或许还要跨越学科和专业的限制，对于这些教师的转型发展尤其要加以关注。

以教研结合、课题带动和政策激励推动学科建设。以教学为中心、科研为基础扎实推进学科建设，把党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题作为科研课题，以课题带动科研、以科研助推学科建设。教师申报教学讲题和科研课题，必须体现个人的学科方向和专业基础。加强精品课程培育和高端课题

孵化，组织学术沙龙活动，引导教师积极申报各级各类课题，打好科研“阵地战”，力争取得具有较高学术价值或应用价值的研究成果。为激发教师参与学科建设和教研工作的主动性创造性，要建立健全相关制度，完善学术评价体系，营造风清气正、求真务实、崇尚创新的学术环境和开放包容的教研氛围，实行效率优先、优绩优酬的分配政策，形成促进和保障学科建设的长效机制。

立足实际凝练学科方向彰显比较优势。从学科研究领域和发展前景看，市县党校在宏观理论研究方面的优势不够明显，而“接地气”的区域

案例教学是干部培训常用的一种重要方法。进一步适应干部教育发展的客观需要，不断提高干部教育教学质量，应以问题为导向，在案例编写、师资培养、调动学员积极性等方面下功夫，在实践中不断优化和提升教学效果。

聚合多方力量，做好案例筛选编写工作。案例是案例教学的基础，应聚合多方力量，做好案例选编工作，建设党校案例库。

发挥学校力量。在制度、经费等方面给予支持和保障，加快案例研究开发，促进更多现实问题与鲜活经验转化为教学案例，走进课堂。如鼓励教师到与专业相关的政府部门挂职，围绕部门工作形成案例；定期开展案例教学研讨活动，邀请知名专家、学者打磨案例；对进入主体班课堂的案例课程给予奖励，提高教师编写案例、开发案例课程的积极性和主动性等。

发挥团队合力。一是发挥教研团队力量。教研人员可围绕研究领域，深入职能部门调研，了解基层遇到的问题、创造的经验，上报案例主题，再由教研室进行讨论、筛选，确定合适主题，成立案例项目组再调研，进一步收集案例资料、编写案例，充实案例库。二是发挥党校系统合力。各级党校可共同组建教学资源开发团队，共同开发案例。

发挥学员作用。征集学员工作案例，并将工作案例的征集作为学员结业的评价条件之一。要求学员将工作中遇到的热点难点问题或者具有代表性的问题以工作案例形式提交案例初稿。教师根据学员提交的案例初稿进行筛选。在对工作案例进行归类和匹配的基础上，将学员分为若干专业小组。在教师指导下，学员分小组对提交的工作案例进行讨论，选出若干具有典型意义的案例。再由教师带领各组学员到案例发生地考察，组织学员做进一步讨论，并由教师作理论深化。教师根据教学要求进行案例编写，进一步充实案例库。这种案例来源于真实问题，来源于实践，更能引起学员兴趣，取得好的教学效果。

注重多管齐下，提升教师案例教学能力。立足自身优势选择案例。案例教学是一种半开放式的教学形式，教学信息传递是双向互补的。教师需要有专业知识积累，才能在课堂有限时间内对学员讨论的内容作出及时有效的引导、反馈和点评。教师对学员发言点评时，既要抓住关键、核心问题；又要言简意赅、语言精练，时间把握得当；还要将学员观点与最后结论实现无缝对接。因此，教师应选择有一定研究基础的领域作为案例主题，才能更好驾驭课堂。

加强案例教学方法培训。教师只有熟悉案例教学特点、具体步骤，掌握实施案例教学的技巧，才能更好把控课堂。因此，可适时安排教师到上级党校或案例教学实施得好的党校观摩案例教学，提高教师对案例教学教法的认识；通过举行案例教学观摩比赛，让每位教师投身案例教学实践，促使教师加强案例教学研究；通过案例教学研讨会推动教师对案例教学进行研究，提高教师对案例教学规律的认识，进一步掌握教学方法。

周密设计案例教学预案。案例教学环节多，教师在课前要事先周密安排才能把控好课堂。教学方案设计要尽量详细、具体，包括各环节时间分配、讨论规则介绍等。

精细化控制好教学过程。授课前先发教学方案，授课中再强调，

抓好案例教学的几个关键点

□ 林秋玲

让学员明确教学任务。讨论环节由组长主导，教师只是跟随听课，但如果发现讨论问题出现偏差，教师要及时介入干预，使研讨交流紧紧围绕教学主题展开。

运用多种方式，提升学员参与的积极性。立足实际选择案例。案例要尽可能反映现实热点难点问题，让学员感觉案例就是身边发生的事件，增强代入感，产生想要解决问题的冲动和渴望，有效提升参与热情。同时，案例资料篇幅应当适中，梳理要清楚，吸引学员阅读思考。

注重教学“因班而异”。党校的处级班、科级班、初任班等各个班次学员特点不同，应针对不同班次的学员特点选准不同类型案例。或教师根据学员特点调整案例素材和思考题，增强培训针对性，提高学员兴趣。

结合实际形式多元。可把案例教学融入现场教学、结构化研讨、辩论式教学之中，提升教学的吸引力和感染力。

建立机制强化考核。建立激励约束机制激发学员参与，如对积极参与讨论、发言的学员加分；要求学员以组为单位撰写案例分析报告，对报告进行评分计入学员培训成绩等。

（作者单位：福建省泉州市委党校）



力。发挥上下联动、优势互补的系统优势，上级党校要加强对下级党校的业务指导，帮助下级党校提高师资水平。由市级党校牵头面向全市党校系统组建若干个大学科组，以大学科组为单位开展主题调研、新课试讲等学术教研活动，推动同一学术领域的学者群体形成学术研究团队。加强与兄弟党校、高校、科研院所、党政机关的联系，在学术交流、课题研究、基地建设、决策咨询等方面建立稳定合作关系。采取柔性方式引进人才智力，灵活聘用著名学者和党校系统名师直接参与和指导党校学科建设。

（作者系浙江省绍兴市委党校副校长）

