



□ 杨会清

凤巘书院在哪里？来修水参观秋收起义纪念馆的游客往往皆有此问。熟悉情况的当地同志就会指向对面：“街对面的团部旧址就是。”为什么会如此关注这个书院？不仅因为它曾是修水书院之“总汇”，是至今保存较好的少数书院之一，更是因为它曾作为秋收起义之主力部队——工农革命军第一军第一师第一团的驻地，在中国共产党的历史上书写了一段红色传奇。

修水书院在此“总汇”

历史上，修水曾经文风鼎盛、书院林立，仅清一代，即有东谷书院、成孝书院、印山书院、西平书院、仁义书院、聚奎书院、高峰书院、培元书院、鳌峰书院、陶英书院、濂溪书院、梯云书院、崇德书院、凤巘书院，等等。

与其他书院一道，凤巘书院肩负着传承中华文化的使命。该书院于清同治四年（1865年）由知州邓国恩倡集八乡本籍绅董捐资兴建，因坐落于修水八景之一的“凤巘朝阳”处而得名。《溪山文稿》中记载：“凤巘书院，位于州治北秀水门内，……宽20.5丈，长37.5丈，建屋三重，西偏为山长评阅讲卷之所，东偏为董事经理经费之所。前列书舍六十间，以‘智、仁、圣、义、中、和’六字编号，为士子肄业之处。每岁十一月初四，八乡绅董会集一次，予聘名师，二月开课，仲冬停课。”由此我们可以推算出以下结果：“书院宽20.5丈，长37.5丈”，意味着当时的书院占地面积高达9000多平方米，其面积可谓不小。“书舍六十间”，以每间容纳学生20人计算，书院可同时接收1200多名学生入学，可见，凤巘书院的规模之大。无论是从占地面积来看，还是从容纳学生的规模来看，凤巘书院当时在修水都是排第一。所以，称其为修水当时书院之“总汇”，这是有道理的。也正因为如此，当时全县58乡136都均有学生就读于此，甚至毗邻修水的武宁、铜鼓、奉新等地的学生也慕名而来。从《凤巘书院志》看，书院管理设有专门机构，订有规章制度。八乡绅董每年都要召开例会，商议聘请名师、账目开支、伙费补助与奖惩等事宜。

凤巘书院自创办以来，培养了大量的人才，例如湖南巡抚陈宝箴，即是从



这里走出去的。但随着新式学堂的普遍创办，书院开始逐渐退出历史舞台，1903年，奉诏改为义宁高等小学堂。1912年以后，书院逐渐被废弃。

工农革命军第一师第一团团部在此驻扎

凤巘书院从传统书院到红色遗存，不断注入红色基因。工农革命军第一军第一师第一团，该团前身为“国民革命军第四集团军第二方面军总指挥部警卫团”，1927年6月组建，也是当时共产党直接掌握的武装力量，由卢德铭任团长，辛焕文为团政治指导员。组建之初，人数即高达2000人。1927年4月12日，蒋介石在上海发动了“四一二”反革命政变；5月21日，许克祥在长沙发动了“马日事变”；7月15日，汪精卫在武汉发动了反革命政变。对此，中共中央临时政治局决定：以武装的革命反对武装的反革命，并决定将共产党所掌握和影响的部队向南昌集中，准备起义。根据中央指示，卢德铭率警卫团于8月2日傍晚从武汉汉阳门码头乘船，开赴南昌。但辗转到了奉新之后，南昌起义部队已经由赣东、福建向东江前进，而赣江两岸又因驻有反动军队不能通过。为此，卢德铭等团领导决定离开警卫团去武汉向中央请示下一步工作，由第一营营长余洒度代理团长之职。

8月12日，余洒度率警卫团抵达了湘鄂赣交界的修水县。攻下修水后，警

卫团即驻扎在凤巘书院。秋收起义之后，这支部队又跟随毛泽东进军井冈山，成为工农革命军第四军的中坚力量。

第一面革命红旗打起来

随着蒋介石、汪精卫的相继背叛革命，国民党的旗帜已成军阀的旗帜。为此，党内强烈要求，“我们不应再打国民党的旗子了。我们应该高高打出共产党的旗子……只有共产党旗子才是人民的旗子”。“山口会议”后，师委会命令师参谋处长陈树华、参谋何长工、副官杨立三抓紧时间设计工农革命军军旗的样式。经过反复的讨论修改，最终设计出“工农革命军第一军第一师”军旗的样式：旗幅为红色，象征革命；中央为白色五角星，象征中国共产党领导；五角星内嵌交叉的镰刀斧头，表示工农大众紧密团结，旗的白布涵管条竖写“工农革命军第一军第一师”，表明是中国共产党领导下的工农军队。9月9日晨，师部和第一团在凤巘书院举行授旗仪式，余洒度将工农革命军军旗庄重地授予第一团团长钟文璋。这样，就打出了工农革命军自己的旗帜。正如何长工所说：“在中国、在东方，第一面革命的红旗打起来了。”

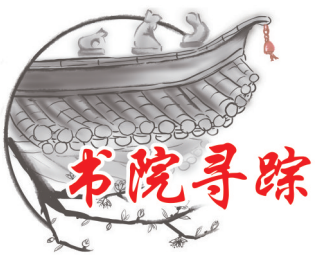
驻扎凤巘书院期间，全团官兵始终坚持在党的领导下开展工作，发挥党员的先锋模范作用，重视部队的思想政治工作，探索与群众斗争相结合的道路，逐渐向真正的人民军队转变。错过南昌起义之后，部队何去何从？根据中共江西省委指示，卢德铭等人离开警卫团去武汉找中央请示。在武汉，中央候补执行委员向警予向他们传达了“八七会议”精神和毛泽东即将在湘赣边界组织秋收暴动的情况，要求他们迅速返回修水，组织队伍参加毛泽东领导的湘赣边界秋收暴动。根据中央指示，卢德铭一方面迅速派人向余洒度传达指示，因此有了之后的“山口会议”及接受中共湖南省委领导并参加秋收起义。另一方面，与辛焕文等人迅速从武汉赶回并领导部队参加起义。在此期间，国民政府江西省主席朱培德一直企图收编该团。为取得军饷，同时获得休整时间，部队派人赶往南昌请示中共江西省委并得到明确指示：“名义上可以接受收编，但收编不受调。”正因为如此，该团才能以

“江西省防军第一师”的名义保存下来并参加秋收起义。通过对这一时期史料的分析，我们可以看到，以该团为主的湘鄂赣交界一带的武装力量，虽然与中共湖南省委、江西省委、湖北省委都有联系，但总的来说，都是在响应中央的号召，都始终坚持在党的领导下开展工作。

自北伐战争以来，大批的共产党员被派到军校和军队中去做政治工作，有的部队甚至从连到军都有共产党员担任党代表。所以，朱德说：“研究党的军史时，应当从这个老根上研究起。”凤巘书院前面有个大操场，这一期间，部队每天坚持在这里开展“三操两讲”。“三操”，是指早上、上午、下午部队要出操。“两讲”，是指上下午各一堂军事或政治课。赖毅回忆：“政治课除讲授革命道理外，还教唱一些革命歌曲。我记得当时最爱唱的歌有《国际歌》、《少年先锋队歌》和《工农暴动歌》。”正因为重视部队的思想政治工作，所以部队始终保持旺盛的革命斗志和坚定的信念信心。9月9日凌晨，全团官兵颈系红领巾，臂佩红袖章，高举旗帜，引吭高歌：“红色领带系在颈，只顾死来不顾生。”正式开启了工农武装暴动、开辟革命根据地的新征程。

凤巘书院因为在中国革命史上的重要地位和作用，今天，它更多地承载了红色基因传承的使命，特别是在坚持党的领导、发挥党员先锋模范作用、开展思想政治工作、做细致的群众工作等方面都是一部生动的教材。为了更好地保护旧址，县政府在创建秋收起义纪念馆的同时，对凤巘书院仍保存的旧址进行了重新修整，恢复了团部原貌。这样，就与街对面的纪念馆和商会旧址连成了一片，成为修水红色旅游景点之一。2019年10月7日，工农革命军第一军第一师第一团团部旧址被中华人民共和国国务院核定并公布为第八批全国重点文物保护单位。

（作者系江西省委党校副校长）



（上接1版）历史告诫人们：落后就要挨打！一切旧式军队、一切落后的军队，都不是真正的人民军队，都无法有效保卫人民利益。“建设自己的人民军队”，是我们党把马列主义建军学说与中国革命实际相结合的伟大创举，开启了走中国特色强军之路的伟大探索。建军90多年来，我军因人民而生、为人民而战，也靠人民而强。人民群众的高度信赖和大力支持，是我军不断发展壮大的力量源泉。在与强敌的较量中，我军能够以少胜多、以弱胜强，一个重要原因，就是坚信“兵民是胜利之本”，依靠人民群众支持，实行人民战争。进入新时代，习近平主席鲜明提出“建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队”这一党在新时代的强军目标，深刻指明了我军作为人民军队的本质属性，深刻揭示了强军目标把建设强大的人民军队作为根本价值追求。奋进新征程，必须发扬我军服务人民的优良传统，锻造不负人民的战斗血性，创新人民战争的战略战术，把我军建设成为始终忠于人民、服务人民、坚决有效捍卫人民利益的强大军队。

坚持把能打仗、打胜仗作为强军的根本指向。人民军队永远是战斗队，一切工作都必须坚持战斗力标准，向能打仗、打胜仗聚焦。革命战争年代，我们党以军事斗争为中心工作，高度重视军队战斗力建设，引领我军越战越勇、越战越强。我军以小米加步枪打败美式装备的国民党军队，打败穷凶极恶的日本

法西斯军队，在朝鲜战场打败武装到牙齿的当时世界头号强敌，创造了一个个以少胜多、以弱胜强的战争奇迹，关键就在于我军战斗力不断提高。但能打胜仗的能力标准是随着战争实践发展而不断变化的，以前能打胜仗不等于永远能打胜仗。党的十八大以来，习近平主席反复强调，聚焦备战打仗主责主业，要求全军牢牢把握能打仗、打胜仗这个聚焦点。党的十九大以来，我们党制定到二〇二七年实现建军一百年奋斗目标、到二〇三五年基本实现国防和军队现代化、到本世纪中叶全面建成世界一流军队的国防和军队现代化新“三步走”战略，进一步明确了强军兴军、迈向一流的标图领、路线图。奋进新征程，必须坚持把提高战斗力作为强军的出发点和落脚点，始终把备战打仗作为全军的第一要务，着力打造高水平战略威慑和联合作战体系，确保有效塑造态势、管控危机、遏制战争、打赢战争。

坚持把改革创新作为强军的根本动力。军事竞争，惟改革创新者胜。我军从八一南昌起义走来，历经硝烟战火，一路披荆斩棘，改革创新步伐从来没有停止过。从三湾改编实行“支部建在连上”制度，到古田会议确立思想建党、政治建军原则，到健全党委制、政治委员制、政治工作制，党指挥枪的原则制度在战争中不断完善。从红军时期的“十六字诀”到抗日战争时期的“持久战”，从解放战争时期的“十大军事原则”到抗美援朝战争时期的“零敲牛皮糖”，我军的战略战术与时俱进。适应形

势任务发展变化不断改革创新，我军实现边战边改、边建边改、愈改愈强，打造了独特的政治优势、组织优势、制度优势和战法优势，并成功地将这些优势转化为克敌制胜的力量优势，夺取了革命战争的伟大胜利。新中国成立后，我军进行了以精简整编、调整体制编制为主要内容的多次改革，改革创新成为推进国防和军队现代化的根本动力。党的十八大以来，习近平主席领导我军全面实施改革强军战略、科技强军战略，大力推进创新型人民军队，人民军队体制一新、结构一新、格局一新、面貌一新，已经发展成为基本实现机械化、加快迈向信息化的强大军队。奋进新征程，我军必须发扬改革创新的时代精神，加快机械化信息化智能化融合发展，壮大战略力量和新域新质作战力量，加强联合作战指挥体系和能力建设，使改革创新成为新时代我军战斗力的倍增器，推动我军向着世界一流军队加快迈进。

坚持把推进军事人员现代化作为强军的根本支撑。强军之道，要在得人。世界军事史反复表明，军事竞争根本是人才竞争，军事实力核心是人才实力。我们党历来把人才建设作为建设强大人民军队的根本大计，培养造就了大批德才兼备的杰出军事人才，为建设一支所向披靡的人民军队提供了坚实支撑。经过多年努力，我军人才建设迈上了新台阶，但整体水平仍滞后于强军胜战需求，与履行我军使命任务还不够适应。党的十八大以来，习近平主席把人才强

军纳入强军总体布局，把军事人员现代化作为国防和军队现代化重要方面，就推进军事人力资源政策制度改革、全面实施人才强军战略、打造德才兼备的高素质专业化新型军事人才方阵作出决策部署。全军坚持人才为本，大力加强联合作战指挥人才、新型作战力量人才、高层次人才战略、打造德才兼备的高素质专业化新型军事人才方阵作出决策部署。全军坚持人才为本，大力加强联合作战指挥人才、新型作战力量人才、高层次人才战略、打造德才兼备的高素质专业化新型军事人才方阵作出决策部署。全军坚持人才为本，大力加强联合作战指挥人才、新型作战力量人才、高层次人才战略、打造德才兼备的高素质专业化新型军事人才方阵作出决策部署。

坚持把依法治军从严治军作为强军的根本保障。厉行法治、严肃军纪，是治军带兵的铁律，也是建设强大军队的基本规律。我们党始终高度重视严格的法规、严明的纪律建军治军，坚持依法治军、从严治军是我们党建军治军的重要经验。进入新时代，习近平主席把依法治军从严治军上升为我们党建军治军的基本方略。全军加紧构建中国特色军事法治体系，按照法治要求转变治军方式，国防和军队建设法治化水平不断提高。奋进新征程，必须进一步强化全军事法治信仰和法治思维，深入推进依法治军、从严治军，沿着法治轨道建设巩固国防和强大军队，为实现强军目标、建设世界一流军队提供可靠保障。

（作者系军事科学院军队政治工作研究院副院长、研究员）

党的十八大以来，习近平总书记高度重视职业教育工作，先后多次作出重要指示批示，要求“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。办好职业教育的目的，在于帮助更多人实现职业理想，为产业发展提供高素质技能人才。加快构建现代职教体系，是我国教育综合改革的重要一环，也是职业教育创新发展的必由之路，必须坚持“横向融通、纵向贯通”系统思维，强化全流程、全环节、全要素保障，提升人才培养的贯通性、持续性和适应性。

将现代职业教育体系融入教育综合改革大局

夯实中等职业教育基础地位。中等职业教育是现代职业教育体系的基础。中等基础教育承担着培养基本劳动者和一般技能人才，并为高等教育输送具有一定技术技能基础的合格生源的任务，既是人才“出口”，也是高素质技能人才“入口”。没有中等职业教育，现代职业教育就是空中楼阁，必须坚持“职普比大体相当”要求，让更多有志于职教成才的学子找到适合自己的成长道路。加快高中阶段学校多样化发展，支持社会力量举办文理高中、科技（技术）高中、语言高中、艺术高中、体育高中、综合高中，不同学校不同特色，构建多样化课程体系。完善“职教高考”制度，满足学生个性化、多样化发展需求，为学生提供多元化深造提升渠道。

开展全学段职业启蒙和职业体验教育。中小學生正处于拔节孕穗的关键期，开展好职业启蒙、体验课程，对于个人成长和职业生涯规划大有裨益。中小学要联合职业院校或企业，开发开设职业启蒙和职业体验课程，在职业学校建设职业体验教育基地，推动职普互通、课程互选、学分互认。在保持高中阶段职普比大体相当前提下，允许符合条件的中职学校与普通高中学校学籍互转、学分互认，促进普通高中和中等职业教育融通发展。推进中高职一体化，支持优质职业学校举办五年制高职教育，自主设置五年制高职专业并保证相应的经费支持。

构建跨界复合、开放融合的技能培训体系。技能型社会建设必须直面学历文凭造成的收入差异、教育焦虑、就业困境、技能错配等一系列紧迫问题，建立面向人人的职业教育培训体系。着力构建基于普职“双轨制”的“双通道”（纵向贯通、横向融通）体系，打造中高本贯通衔接、一体设计的学历职业教育体系，建立科学严谨、公平公正的考试招生制度，打破技能人才成长“天花板”，畅通成长通道。遵循职业教育发展规律，深化校企合作，推进产教融合，优化学校治理机制，实现流程再造。坚持德技并修、实践导向、能力本位的基本理念，深化“三教改革”，通过评价改革实现质量提升的闭环，让更多青年凭借一技之长实现人生职业理想。

现代职业教育的发展方向

近20年来，我国职业教育加快发展，极大改善了教育人才培养结构，但从产业转型升级、职业教育服务能力、城镇化进程和人才需求标准变化等多视角审视反思，职业教育仍需提升办学水平、优化发展结构，实现高质量、可持续发展。

着力解决人民群众“急难愁盼”的职业教育问题。必须树立以人民为中心的发展思想，从民生上抓职业教育，形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的生动局面。充分发挥政府、企业、社会、院校等多元主体作用，从体制机制入手，盘活资源，激活机制，锚



□ 杜全平

抓住构建现代职业教育体系的关键

定当前职业教育改革发展的紧迫问题，重点突破，以点带面，切实提升职业教育办学能力，增强吸引力和影响力。

为我国先进制造关键领域输送能工巧匠、大国工匠。适应产业变革、培养经济社会发展需要的技术技能人才是衡量现代职业教育体系适应性的核心指标。各层次技术技能人才是中国制造、中国创造的重要支撑，是解决国家重大科学技术中“卡脖子”问题的主力军。但是，目前我国技能劳动者占就业人口总量仅为26%，高技能人才仅占技能人才总量的28%。必须遵循技术技能人才需求和成长规律，坚持纵向贯通，搭建技术技能人才成长阶梯，夯实基础，源源不断为我国先进制造关键领域输送能工巧匠、大国工匠。

建立终身伴随的现代职业教育体系。“全民受教育程度不断提升，劳动年龄人口平均受教育年限提高至11.3年”，这是“十四五”时期经济社会发展的主要目标之一。实现这个目标，既要依托高水平综合型大学培养服务国家重大战略实施的拔尖创新型人才，又要培养大量应用型、技能型人才，为产业升级发展提供多层次、多元化人才保障。社会对技术技能人才需求的多层次、多元化，决定了职业教育必须突出特色，形成层次丰富、形式多样的职业教育模式，深度融合经济社会，衔接畅通人才成长渠道，构建反应敏捷、开放灵活、面向人人、终身伴随的现代职业教育体系。

