

党校党史教育质量 进一步提高

□ 金 晶

我们党一贯重视学习和借鉴历史，以历史经验总结来路，以历史教育启迪智慧，以历史智慧照亮前路。习近平总书记指出，要认真总结党史学习教育的成功经验，建立常态化、长效化制度机制，不断巩固拓展党史学习教育成果。党校作为党开展党史学习教育的重要阵地，要在总结党史学习教育经验、提高党史教育教学实效，常态化、长效化开展高质量党史教育方面走在前列。

传承党校教育的光荣传统，重视党史教育。延安整风时期，我们党开始大规模地开展党史学习。通过学习《六大以来》《六大以前》《两条路线》等党史材料，厘清党的路线演变史，在历史总结中汲取经验、统一思想。经过整风运动，中共党史课进入党校课堂。此后，党校的中共党史教研室、中共党史学科相继建立起来，先后编写了《中共党史讲义》、《中国共产党历史讲授提纲》、《中国共产党历史课本》（草稿）、《中国共产党史稿》、《中共党史教学提纲》、《中共党史教学大纲》、《毛泽东思想基本问题》等一批党史教育教材。在革命、建设、改革各个历史时期，党史教育始终是党校教育的重要内容。党的十八大以来，特别是全党开展党史学习教育以来，全国各级党校更加重视抓好党史教学。中央党校（国家行政学院）2020年5月印发《关于各级党校（行政学院）加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教学工作的通知》，要求把以党史为重点的“四史”教学全面纳入课程体系。中央党校带头加强“四史”教学，打造“四史”课程体系，录制中共党史网络专题课在“网上党校”、学习强国等平台播放，在党史学习教育中发挥了重要作用。地方各级党校也纷纷把党史课列为党校的常设课程，多数党校开设有专门的教学单元和课程模块，一些党校还结合地方实际挖掘“四史”教育资源，建立了一批各具特色的教育基地。当前，提高党校教育质量，必须高度重视党史教学，不断提高党史教学水平。

党史教育要加强理论深度，做到史论结合。党史教育不只是一般的历史知识课，更是思想政治教育课。要实现思想政治教育的功能，不能只是简单地堆砌史料和“讲故事”。讲好党史课，必须既实事求是地讲出历史“本然”，又实事求是地讲出历史“所以然”。“本然”是指历史的本来叙述，即“史”，而“所以然”就是历史背后的“道理”，即“论”。“论”是对历史史实的规律性概括和提炼。站在什么立场上看问题，决定了“论”的方向和“论”的内容。共产党人看待历史的立场是唯物史观。习近平总书记在《关于〈中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议〉的说明》中指出，“总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，用具体历史的、客观全面的、联系发展的观点来看待党的历史。”对于党校来说，每一堂党史课背后都有历史观的取向问题。习近平总书记提出坚持正确党史观、树立大历史观，为党校在教学中如何看待历史问题、把握历史规律、对待历史曲折、评价历史功过、总结历史经验提供了基本遵循。党校的历史课堂要善于按照原貌讲历史与站在时代高度讲历史统一起来。按照原貌讲历史要避免就事论事、局限于具体细节、一叶障目得出偏颇的结论。要站在时代高度看历史，坚持大历史观，即从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律，这样就能够准确把握历史发展的主题主线、主流本质。在这方面，马克思为我们作出了表率，历史学家布罗代尔评价：“马克思的天才，马克思的影响经久不衰的秘密，正是他首先从历史的长时段出发，制造出真正的社会模式。”

理论教育要注重历史维度，厚植历史根基。中共党史是研究中国共产党全部历史活动的学科，包括党领导革命、建设、改革时期的政治史、军事史、经济史、文化史、外交史等。党校开设的理论教育课必须有历史的维度，注重从历史上作出深入解读。理论不是纯概念与逻辑的推演，理论来自历史和现实。当前，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是党校教学的中心内容和首要任务。只有在教学中把党百年奋斗的光辉历程、辉煌成就、历史意义、历史经验讲清楚讲透彻，把党推进马克思主义中国化时代化的百年历程讲清楚讲透彻，把新时期的历史性成就和历史性变革讲清楚讲透彻，才能让学员深刻了解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。比如讲授习近平新时代中国特色社会主义思想课时，应该首先到历史中去探寻形成过程、来龙去脉、历史背景，也只有这样才能更好地阐释党的创新理论。历史观照现实，研究历史问题是为了更好地解决现实问题，总结经验是为更好地开创未来。系统地总结党领导的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设 and 党的建设等方面的历史经验，开发系列课程，能够帮助领导干部深刻认识党的各项事业发展历程，进一步坚定理想信念，增强干事创业的信心和能力。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）教务部教育研究室〕



陕西省西安市委党校坚决贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，坚持质量立校原则，近年来坚持以教学管理出新招，以质量精品做保障，强力打造党性教育课堂，切实提高党的理论教育和党性教育实效。2021年，荣获全国党校（行政学院）系统第五届教学管理优秀奖。

坚持党校姓党根本原则，确保党校教育方向。马克思主义是我们党的指导思想，共产主义是我们党的远大理想。坚持党校姓党，首先要坚持姓“马”姓“共”。2020年12月，西安市委党校成立了马克思主义学院，专门负责组织教研人员推进马克思主义理论和党的创新理论的学习研究与教学，让党校教师在学习党的理论方面先学一步，坚决夯实党性教育的理论基础。同时还高度重视经典原著导读内容，开发了重读《资本论》《共产党宣言》《实践论》《矛盾论》《论持久战》等一系列课程，特别是组织教师深入学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想，为帮助党校学员树立正确的世界观、人生观、价值观打下坚实基础，也切实保证了党校教育的正确方向。

完善教学管理制度，保障党性教

育课堂质量。在以往党性教育课程实施中，多是教师一人单打独斗。为提高党性教育质量，西安市委党校创建了“系统式”教学管理制度体系：课前实行个人备课、教研部和课题组备课、全校集体备课的三级备课模式，以及课前讲稿管理制度，即由教师提供讲稿，再组织专家把好政治关、学术关、质量关，并将审核通过的讲稿汇编成册课前印发学员。课中实行校领导听课、相关专题教师听课制度，及时发现、反馈和整改授课中的问题。课后实行线上、线下和专家委员会三者相结合的教学评估制度、对最受学员欢迎的前五位教师进行奖励的教学激励制度、把评估后三位纳入新专题备课序列的淘汰制度。新出台的14项教学制度，初步形成了全方位配合、环环相扣的“系统式”教学管理制度体系，有效保障党性教育课堂质量。

强化教学管理内容，打造党校名师名课。西安市委党校人事处、教务处、科研处共同研究，以“名师+名课”创建独具特色的党性教育精品课产出机制。一是以研促教选精品，重视科研支撑作用，遵循“教学出题目、科研出成果、成果进课堂”的基本理念，坚持把科研成果转化作为打造精品课的突破口。二是以练促教磨精品，教务、教研部门通力合作，建立精品课团队，对优秀课程进行多次试讲，反复打磨；此外，录制课程视频反复观摩，发现问题及时纠正。三是以赛促教评精品，每年举办青年教师讲课竞赛、副教授以上精品课竞赛，通过竞赛评比进行择优遴选。四是以评促教出精品，在校内多次打磨的基础上，邀请省内外、兄弟院校和地方高校相关专家评课，全方位征求意见建议，不断提高党性教育精品课质量。

丰富教学管理载体，增强教育培训效果。丰富新的党性教育载体，以研讨式教学、案例式教学、现场教学、学员论坛、访谈式教学、情景式教学、“五同”教学、网络微课教学等方式，增强学员的深度参与性。采用“1小时讲授+2小时研讨”模式开展研讨式教学，提高学员对于基本理论的学习和思考；围绕“贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想”“在改革发展稳定中攻坚克难”等主题，将理论与实践案例相结合，开展案例式教学；贯彻落实习近平总书记来陕考察重要讲话精神，依托西安本土资源，建立延安、照金、西安“交大西迁博物馆”、西安国际港务区等32个各具特色的现场教学基地，开发“弘扬延安精神”和“弘扬西迁精神”等教学专题，开展现场教学；围绕经济社会发展中的热点、焦点问题，结合

“四举措”推动基层党校高质量办学

□ 赵 平



构建科学办学布局，实现市县联动

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确要求，“加强县级党校（行政学校）和基层党校建设”，“深化县级党校（行政学校）办学体制改革，推动实施县级党校（行政学校）分类建设计划”。乐山市在推动实施县级党校分类建设中，探索构建“一核两翼双带”办学格局。“一核”是指市委党校与市中区委党校实行“市区共建、一体办学”。选址苏稽新区，投资6亿元建设一个占地面积110亩、建筑面积80000平方米的现代化党校，以打造干部教育“红色殿堂”，争创全省一流党校为目标，建强市委党校和市中区委党校，形成牵引全市党校系统教师培养、教学培训、科研咨政的“一核”。“两翼”是指犍为县、峨眉山市两个县级党校独立办学。东翼“支点”犍为县依托嘉阳国家矿山公园、世界茉莉博览园，探索“一校两园”办学模式，利用绿色有机产业示范县、现代农业融合发展示范县等产业基础，打造以乡村振兴为核心的特色办学；“西翼”支点峨眉山市紧扣全域旅游示范区、巴蜀文化旅游走廊世界重要旅游目的地等优势，重点挖潜全域旅游、文化传承等精品课程，同时投资2.6亿元打造“教育培训+素质拓展+云端教学”一体化干训基地。“双

带”是指五通桥、沙湾、金口河、井研、夹江等8个县（区）委党校加挂市委党校分校牌子。在市委党校统筹办学的基础上，由峨眉山市委党校和犍为县委党校分别示范带动8个分校，形成县级党校办学格局，承办乡村振兴、文旅融合等特色班次，作为市委党校统筹办学的有益补充。市县党校分责定职，实行课程体系、重点班次、教学备课、管理规范“四个统一”，全面构建市委党校统筹主体班次、两翼党校统筹特色班次的格局，推进市县联合、以强带弱，实现市县联动、统筹办学。

强化师资共建共享，推动整体提升

人才队伍建设是党校（行政学院）事业发展的关键。全市党校系统坚持一条心，制定和实施人才强校战略，推动开展“名师工程”，努力培养造就一批政治强、业务精、作风高的高素质教学科研人才。实施高层次人才“补缺”计划。市委党校从2020年起，分批引进全日制硕士以上学历研究生，经

过3年努力，专职教师达到职工总数的50%，通过递进培养、挂职锻炼、跟班学习、蹲点调研、交流培训等方式逐步培养一支名师梯队，强化带动县级党校教学科研发展的能力。实施师资队伍“名师”计划。加强拔尖人才、学科学术带头人和市县党校中青年教师培养，摸清底数、整合现有师资，出台《关于建立和完善全市党校系统干部教育培训师资库的意见》，建立市委党校统筹，市县党校共建、共培、共用的师资库。出台《乐山市领导干部上讲台制度》，党委、政府领导班子成员每人每年上讲台讲课不少于1次。市、县党校主体班次中，每年领导干部讲课课时不低于总课时的20%。实施党校系统师资“提能”计划。推进优质师资结对帮扶、课程联合开发，加大市县党校师资培训力度，组织教师参加精品课评选、新专题开发等活动，努力培养和造就学科带头人、学科骨干。

搭建学科建设平台，引领团队发展

学科建设是加强党校（行政学院）教学科研工作、提高教学质量的基础建设。全市党校系统坚持以学科建设为龙头，推进多学科联动。优化学科布局。乐山市委党校出台《“一校两院”学科建设2021—2024年发展规划》，提出建设马克思主义理论1个优势重点学科，党史党建、经济学、法学、公共管理学4个重点学科，涵盖14个学科研究方向，23个重点研究领域。推进协同发展。依托市委党校，发挥县级党校区域特色，构建

全市党校系统大学科体系。共同开发出20门左右核心课程，打造3—5门具有全省水平的精品课程，形成比较完备的特色课程体系，现已开发形成了“1+9+1”的习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系；推出有党校特色、乐山特点的干部读本和教材，现已出版《马克思主义经典著作精选导读》等教材。

建立科研协作机制，促进成果转化

科研工作是党校（行政学院）发展的基础支撑。全市党校系统坚持一盘棋，统筹科研课题、研究团队和成果转化，逐步拓宽课题申报渠道和类型。建立市委党校专职教研人员挂联区县党校制度，加大对县级党校科研咨政研究的带动和指导力度，支持成立市县党校联合课题组开展研究。充分发挥省委党校智库研究基地、乐山市委党校《咨政参阅》、乐山市中国特色社会主义理论体系研究会和《中共乐山市委党校学报》4个平台作用，为县级党校科研咨政成果转化提供更多高层次渠道。近3年来，市县两级党校完成市级以上科研课题120项，获市级以上科研成果奖51项，13篇咨政报告得到市委主要领导肯定性批示，多项成果转化为市委、市政府决策部署。

（作者系四川省乐山市委党校副校长）

校长论坛

依托“流动党校”助力六中全会精神宣讲

□ 许 冰

山东省淄博市市委党校把学习宣传党的十九届六中全会精神作为重大政治任务认真贯彻落实，在抓好学习研究培训等“规定动作”基础上，依托“流动党校”创新“自选动作”，全面启动“流动党校”六中全会精神宣讲进农村活动，已宣讲1500多场次，收到良好成效。

系统联动开通宣讲“直通车”。以“流动党校”为抓手，完善市、县、镇三级党校联动机制，推动六中全会精神快速高效直达基层。一是加强制度引导。认真落实全市《关于推动“流动党校”、镇（街道）党（工）委党校办学效率频率双提升的实施方案》，制定《淄博市“流动党校”党的十九届六中全会精神宣讲进农村活动工作

方案》，纳入全市服务新发展格局重点改革项目，召开全市党校系统动员部署会推动落实。二是织密宣讲网络。发挥市委党校和区县县委党校“两个主体”作用，加强“流动党校”和镇办党校分工合作，构建覆盖全市8个区县、89个镇办、2850个村的宣讲网络，把全会精神送到农村党员“家门口”。三是强化调度督促。把“流动党校”宣讲全会精神情况纳入党委落实党校工作主体责任考核和党建述职，健全协调联络、督查调度、调研指导等机制，确保2022年宣讲受众达20万人次。

突出重点打磨宣讲“拿手课”。集全市党校教师之力开展集体备课。一是聚焦“讲深”优化内

容。坚持历史与现实、理论与实践相结合，开发六中全会精神“1+4+10”和习近平新时代中国特色社会主义思想“1+10+N”两个系列课程，建立由52个教学宣讲专题和63名党校教师组成的课程库、师资库。二是聚焦“讲透”切磋技巧。举办全市党校系统“流动党校”六中全会精神宣讲进农村课程展示活动，市县党校30名教师同台演练，名师专家现场点评，确保每人一堂拿手课。三是聚焦“讲话”创新形式。坚持“理论+事例”，以小切口折射大时代、用身边事阐释大道理，多讲农村党员听得懂的“大白话”、记得住的“大实话”、有亲切感的“大土话”，让宣讲“活”起来、“火”起来。

多维协同推动宣讲“进头脑”。把“流动党校”六中全会精神宣讲作为一项系统工程，整合各类资源力量抓落实。一是强化师资协同。坚持党校教师讲理论、领导干部讲政策、先进典型讲经验，完善以党校教师为主力，党员干部、专业人才、先进典型广泛参与的多元化师资队伍。二是强化阵地协同。以送课进村为主，利用开放式组织生活馆、新时代文明实践中心等阵地创新宣讲形式，同时录制微党课在各类网络、新媒体平台发布。三是强化品牌协同。在“流动党校”基础上，鼓励各区县立足实际打造特色品牌，推动六中全会精神入脑入心。

（作者系山东省淄博市委党校常务副校长）

创新教学管理模式 增强党校教育实效

□ 徐 来

丰富教学管理载体，增强教育培训效果。丰富新的党性教育载体，以研讨式教学、案例式教学、现场教学、学员论坛、访谈式教学、情景式教学、“五同”教学、网络微课教学等方式，增强学员的深度参与性。采用“1小时讲授+2小时研讨”模式开展研讨式教学，提高学员对于基本理论的学习和思考；围绕“贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想”“在改革发展稳定中攻坚克难”等主题，将理论与实践案例相结合，开展案例式教学；贯彻落实习近平总书记来陕考察重要讲话精神，依托西安本土资源，建立延安、照金、西安“交大西迁博物馆”、西安国际港务区等32个各具特色的现场教学基地，开发“弘扬延安精神”和“弘扬西迁精神”等教学专题，开展现场教学；围绕经济社会发展中的热点、焦点问题，结合

强化教学管理内容，打造党校名师名课。西安市委党校人事处、教务处、科研处共同研究，以“名师+名课”创建独具特色的党性教育精品课产出机制。一是以研促教选精品，重视科研支撑作用，遵循“教学出题目、科研出成果、成果进课堂”的基本理念，坚持把科研成果转化作为打造精品课的突破口。二是以练促教磨精品，教务、教研部门通力合作，建立精品课团队，对优秀课程进行多次试讲，反复打磨；此外，录制课程视频反复观摩，发现问题及时纠正。三是以赛促教评精品，每年举办青年教师讲课竞赛、副教授以上精品课竞赛，通过竞赛评比进行择优遴选。四是以评促教出精品，在校内多次打磨的基础上，邀请省内外、兄弟院校和地方高校相关专家评课，全方位征求意见建议，不断提高党性教育精品课质量。

丰富教学管理载体，增强教育培训效果。丰富新的党性教育载体，以研讨式教学、案例式教学、现场教学、学员论坛、访谈式教学、情景式教学、“五同”教学、网络微课教学等方式，增强学员的深度参与性。采用“1小时讲授+2小时研讨”模式开展研讨式教学，提高学员对于基本理论的学习和思考；围绕“贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想”“在改革发展稳定中攻坚克难”等主题，将理论与实践案例相结合，开展案例式教学；贯彻落实习近平总书记来陕考察重要讲话精神，依托西安本土资源，建立延安、照金、西安“交大西迁博物馆”、西安国际港务区等32个各具特色的现场教学基地，开发“弘扬延安精神”和“弘扬西迁精神”等教学专题，开展现场教学；围绕经济社会发展中的热点、焦点问题，结合

学员的实践优势和教师的理论优势，学员讲、教师点评，举办学员论坛；在教师与学员、学员与学员的访谈互动中，厘清理论问题的本质，增强党性修养，推进访谈式教学；创建专门实训室，开展模拟法庭、突发事件应急处理、新闻发布会等场景课堂，实施情景模拟式教学；组织学员深入农村开展“五同”（同吃、同住、同劳动、同学习、同提高），开展党性教育实践课堂。同时，创建微党课，积极利用网络载体，录制推送40余个专题、200多期党校微课，扩展党校教育的覆盖面。

创新教师管理途径，培养优秀党校师资。一是“搭平台”，创建党校和市级部门、基层单位的联谊关系，分派教师在那里分层级挂职锻炼学习半年到一年，深入了解党员领导干部理论方面的欠缺之处、党性教育的难

点、党校教师能发挥的作用有哪些，以此提高教学针对性。二是“传帮带”，坚持“老中青”相结合的原则，充分发挥“老带新”的作用，以老新AB角的方式帮助中青年教师尽快成长。三是“走出去”，组织教师先后到四川成都、山东青岛、浙江丽水等地的兄弟党校“互训互学”，开阔视野，提高理论素养。

在教学管理创新招的实践中，党校的党性教育课堂质量得到有效提高。近两年，一门课入选全国社会主义学院青年教师教学竞赛一等奖，一门课入选全国社会主义学院优秀教学成果奖，三门课入选省委组织部全省好课程，四门课获评全省党校系统精品课程，十五门课入选陕西省社会主义学院核心课程奖。党校制作的微课堂视频点击量超140万次，多期课程被“新华社客户端”和“学习强国”学习平台转播。微党课的红色课堂形式，被中宣部表彰为“基层优秀理论宣讲公众号”。

（作者单位：陕西省西安市委党校）

