

国家社科基金项目优秀成果负责人推介



秦刚，中央党校社会科学部原主任、教授，现任《理论视野》杂志主编。国家社会科学基金学科评审专家，国家教材委员会高校哲学社会科学专家委员会委员，教育部高等学校思想政治理论课教学指导咨询委员会委员。2014年入选国家“万人计划”第一批哲学社会科学领军人才，已出版《中国特色社会主义理论体系研究》《中国特色社会主义道路研究》《中国特色社会主义制度研究》等专著。近年来先后承担国家社科基金重大项目两项、重点项目一项。

怎样才能把学术研究做得更好

□ 秦 刚

做好学术研究，是党校教师的工作要求。申请课题、完成课题，是学术研究的重要内容，也是每一个教师都要做而且是需要做好的事情。申请一个课题尤其是申请国家社科基金课题很不容易，做好一个课题尤其是达到优秀等次更不容易。无论是申请还是完成一个课题，都需要有长期积累，有持续思考，有不断努力。

把教学和研究选题有机结合在一起

一般来说，从事学术研究，选取研究方向和研究课题需要考虑个人的研究兴趣。但党校教师的研究方向以及研究课题的选定，不能单纯依据个人兴趣来选定，必须符合党校工作要求，根据个人所承担的或将要承担的教学讲题来考虑。党校教师的研究方向、研究课题要围绕党校的主业主课展开。党校的主业主课，就是党的理论教育和党性教育。这样的主业主课，往往也是国家社科基金课题的研究指向。个人的研究兴趣应该服从也必须服从党校工作要求，这样才会有更大的发展空间。根据党校教学要求来选定自己的研究方向、研究课题，是党校教师应有的自觉意识。进入党校的青年教师，如果以往的学术研究与党校教学内容有错位，应及早作出调整。

依据教学要求来选定研究方向、研究课题，就可以把教学内容和研究选题有机结合在一起，努力实现教学科研一体化，实现“教研相长”。教学内容成为研究方向、选题内容，教学要求也就成为推进深入研究的动力。教学中的难点问题，也就成为需要深入研究的重点问题。教学促进研究工作的展开，研究成果直接转化为

教学内容，有助于增强教学的学术含量，促进提高教学水平，这也是党校教师学术研究的意义所在。

党校教学的要求很高，教师需要有深厚的学术素养和理论储备，而这种学术素养和理论储备主要来自学术研究的不断积累。如果相应的学术研究跟不上，就很难有教学水平的不断提高。我自进入党校从事教学研究工作以来，一直注重教学内容与研究课题的结合，始终是围绕自己承担的教学讲题来展开研究，所申请和完成各种课题也都是和自己的教学内容相关。我相继完成的研究课题——中国特色社会主义理论体系研究、中国特色社会主义道路研究、中国特色社会主义制度研究、习近平新时代中国特色社会主义思想研究等，也都是我相继承担的教学讲题。这种围绕教学进行的课题研究，成果不仅有特色，也会引起较多关注。

有持续的积累才能有研究的不断深化

学术研究不同于其他工作，有其自身规律，需要长期积累。范文澜先生说，做学问“板凳要坐十年冷”，说的就是从事学术研究要有长期坐冷板凳的思想准备，要忍受住寂寞，要有锲而不舍的精神。学术积累是学术研究的基础，是学术发展的前提。就哲学社会科学来说，要想成为某个领域有成就的专家学者，就要持之以恒围绕一个方向做研究。有了长期积累、持续跟踪，就能促进研究的不断深化、不断提升，就能逐步推出高质量的研究成果。

从申请课题来说，没有积累很难把课题论证好，前期积累也是申请课题的重要指标，并占较大的权重。如

果没有前期积累，即使偶然申请到了课题，也很难把课题做好。积累是一个循序渐进的过程，也是一个不断调整和升华的过程，需要有恒心和毅力。进行学术研究，不能追风赶浪，没有定力。要明确自己的定位，选好研究方向持续推进。不宜轻易转换研究方向，更不宜跟着风头写文章。搞应景式的研究，“东一锤子、西一棒子”，不会有积累。如果写了很多文章，题目和内容大都互不相干，最多证明自己会写文章而已。要是能按照一个研究方向做文章，久了自然就会成为这个领域的专家学者。积累得多、积累得厚，发展得就会越好。当学识、思想和经验的积累达到一定程度时，就会进入一个新层次，达到一个新高度。

学术研究要有积累，也要有传承，在积累和传承的基础上才能实现创新。任何学术研究、学术创新都是在前人基础上起步发展的。对于青年教师来说，不立足于前人的研究成果，就无法找到自己的研究方向和研究起点。在前人基础上进行研究，也可以避免重复，少走一些弯路。通过学习、借鉴、吸纳走向创新，这是从事学术研究应有的过程。做好学术积累、学术传承，应做的事情很多。就我的体会来说，至少要做到做好这样几个方面事情：一是研学经典，要系统学习和研究本学科或自己研究领域的经典著作。经典大都吸纳了某个时代的思想精华，是超越时空、历久弥新的思想文化精品。对哲学社会科学来说，经典主要分两类，一类是马克思主义经典作家的著作，一类是古今中外其他伟大思想家的著作。研学马克思主义经典作家的著作，主要是学会用科学的世界观、方法论去认识和分析问题，增强我们的“看家本领”。研学其他伟大思想家的著作，

可以获取更多的思想启发、智慧启迪。二是追溯源流，要梳理和掌握本学科或自己研究领域的学术思想发展史。通过思想溯源和过程梳理，搞清楚本学科或自己研究领域已有哪些系统明确的思想观点，有哪些认识上的分歧。进入思想的历史，才能进行深入研究和思考，也才能更好认识现实和未来。三是跟踪前沿，要关注和掌握本学科或自己研究领域的学术动态。广泛浏览有关学术论著，多参加一些有关学术会议，可以在交流中印证和提升自己的研究，并掌握研究中的空白点或相对薄弱环节。阅览和聆听有助于开阔眼界。如果对相关学术研究的动态和成果知之有限，不仅会导致学术失语，也失去了应有的学术视野。

要强化学术意识并保持学术情怀

党校教师进行学术研究，包括申请和完成研究课题，应该有更高的学术修养、学术境界。我们所进行的学术研究，主要是以学科为基础对社会发展的客观规律以及实践中的问题作出系统全面的学理化研究与分析。说得更具体一些，主要是研究中国的现实问题。这样的学术研究，需要有学术意识，还要保持学术情怀。有学术意识，也有情怀，才能踏踏实实地投入研究，避免急功近利、人云亦云，研究成果也才能底蕴丰厚、充满激情活力。

强化学术意识，也是提高研究能力的必然要求。学术意识应集中体现为，坚持以问题为导向，坚持独立思考、批判精神和建设原则。坚持问题导向，是学术研究的内在要求和原动力。学术研究的过程，本身也是一个分析问题、解决问题的过程。习近平总书记指出：“一切有价值、有意义

的文艺创作和学术研究，都应该反映现实、观照现实，都应该有利于解决现实问题、回答现实课题。”解决现实问题，是学术研究的重点，也是学术研究的最高境界。研究问题，要坚持独立思考、不盲从，要从实际出发，通过理性思考判断是非曲直。这是学术研究的基本要求，也是学术活动的主要方式。学术研究可以协作或合作，但更多是一种个体性劳动，需要独立思考。而新观点新概念的产生，大都是独立思考的结果。坚持独立思考，必然要有批判精神。就是依据新的实践经验，对已有思想观点进行再认识，达到纠正偏差、澄清模糊认识的目的。我们说的解放思想、实事求是，就是包含着批判精神。学术研究要着眼于促进社会进步，也要着眼于思想理论发展。新时代的学术研究更要注重在总结中国经验基础上，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学术话语体系。

学术不能冰冷，要有温度。从事学术研究的人，要有学术情怀，不能简单地为学术而学术。没有温度的学术，会成为一堆空洞和枯燥的说辞。没有学术情怀的研究，其价值也会大打折扣。所谓学术情怀，就是进行学术研究要有精神境界，有责任意识 and 使命担当。中华文化很早就有了经世致用、躬行实践思想，强调做学问不宜脱离现实，不能回避社会问题，要力学笃行，有益于国家和社会发展，起到治国安民的作用。这样的思想对中国的学术研究一直产生着深远影响。在当代中国尤其是在新时代，学术研究更要站在时代前沿，紧扣时代脉搏，关注现实和未来，与国家发展、社会进步同频共振。这样，才能体现出新时代学者的学术情怀和社会责任，学者也才能在造福国家和社会过程中成就自我。

坚持党校姓党 强化主业主课

□ 罗文章

党的理论教育和党性教育是党校教育的最大优势，也是党校教育的主业主课。习近平总书记在2015年全国党校工作会议上指出，党校姓党，决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。突出理论教育和党性教育这个“重心”，党校工作就不会偏向，党校教育就不会落空，党校就能更好地承担起为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务，更好地服务于党的事业发展。

把握方向，严格落实主业主课的内容要求。党校要始终坚持正确的办学方向，当好新时代中国特色社会主义的举旗者和护旗者。习近平总书记指出：“党校姓党，首先要抓党的旗帜亮出来，而且要让党的旗帜在各级党校上空高高飘扬。”党校是我们党对领导干部进行马克思主义理论教育的主阵地，承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务，必须引导和促使学员努力学习和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理和方法论，特别是要把马克思主义中国化最新成果作为理论教育中心内容，提高战略思维能力、辩证思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力。要强化主业主课意识，把抓好党的理论教育和党性教育作为工作重心，学好用好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，加强对重大理论和现实问题的研究，对广大干部群众普遍关注的深层次问题，从历史和现实、理论和实践的结合上作出回答，引导学员学而信、学而用、学而行，做到“视而使之明，听而使之聪，思而使之正”。

强化师资，切实加强主业主课的能力建设。在党校工作中，教学是中心，科研是基础，咨询是支撑，党校的职责要通过高水平的教学来实现。习近平总书记指出：“党校教师学为人师、行为世范，最重要的就是把党校姓党坚持好，时刻牢记自己党校教师的身份，热爱党校，珍惜荣誉”，“党

校教师在自身党性锻炼上更要严格，努力做模范党员，用实际行动影响和带动学员。”这对党校教师能力建设提出了更高要求。作为党的理论教育和党性教育的施教者，党校教师担负着向广大学员传道、授业、解惑的重要职责。党校教师的知识、修养、素质、能力、水平、责任心等因素直接影响着党校教育的质量、效果和社会影响力，决定着党校事业的长远发展。学为人师，行为世范，作为党校教师，既要靠党的真理力量去引导人，也要靠自己的人格力量去感染人。党校教师要带头原原本本地学习和研读马克思主义经典著作以及党的理论创新最新成果，增强教学能力，规范党的理论教育和党性教育载体和平台，着力打造一批精品课程。党校要按照上下结合、优势互补的目标，建立健全专职教师知识能力更新、兼职教师聘任、名师认定等方面的制度和规定，优化师资队伍。通过培训进修、挂职锻炼、科研资助等方式，加大对专职教师的培养力度，培养一批党的理论教育和党性教育名师名家。同时有针对性地选聘一批党政领导干部、高校和研究单位的专家教授、基层干部、企业的管理者作为兼职教师，逐步形成学科门类多样、个人素质过硬、内外结合、专兼结合的师资队伍。

注重创新，灵活运用主业主课的有效方法。要突出理论教育，以理论教育引领和带动党性教育和知识教育，使学员通过党校教育培训树立坚定的理想信念，坚持优良的思想作风，掌握过硬的业务本领。针对不同类型、不同层级干部的岗位职责开展党的理论教育和党性教育，要贴近基层、贴近工作、贴近实际。同时，党校教学要紧紧围绕党委政府的中心工作，牢牢把握问题导向和实践导向，重在解决当前党员干部思想和工作中存在的突出问题。要把“灌输式”和

“启发式”“研讨式”等教学方式结合起来，使理论教育入脑入心。党性教育基地要运用现代声、光、电等科技手段搭建情景式教学平台，还原历史真实场景，辅之以生动的语言表达，多管齐下增强教学感染力，使学员身临其境地感受历史、启发思维，从而有效提升党性教育效果。

着眼成效，全面完善主业主课的评价机制。开展党的理论教育和党性教育，最终要落到教学效果上。当前，对领导干部开展的党的理论教育和党性教育效果检查、监督、评估还缺乏权威、统一的定性、定量规定和标准。习近平总书记强调：“党校要有一套检查的办法，各级党委和组织部门也要拿出考核检验的办法。”一方面，要求党校坚持从严治校，加强学员管理，严把学习成果质量关，督促广大学员真学、真懂、真信、真用。另一方面，要求党委和组织部门对党员领导干部在党校的学习效果进行考核检验，并作为干部选拔任用的重要依据。将学习效果与干部选拔任用结合起来，强化广大学员对党校主业主课重要性的认识，能够促使学员增强理论学习的内生动力，自觉进行党性锻炼，充分利用党校这个阵地、熔炉，锻造成长为党和人民需要的好干部。要改变“重培训、轻评估”现象，完善评估方式、完善评估指标，建立健全评估评价机制，切实发挥评估在党校教学中的指挥棒作用。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员）



2018年以来，天津市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，以全面贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》为重要抓手和实践方向，抓住党校机构改革重大发展契机，坚持系统思维、坚持问题导向，以三项系统举措推动教学改革提质增效。

强化纪律意识，为教学提供坚强政治保障。坚持严以治校、严以治教、严以治学，把旗帜鲜明讲政治作为干部教育培训的根本要求，融入教学工作全过程。为党校教师讲好中国故事、讲好中国共产党的故事提供坚强政治保障。一是秉持严管就是厚爱的原则，强化党校姓党和严守党的政治纪律和政治规矩意识。实行意识形态风险防控、教学情况定期报告、主体班次全覆盖听课等举措，完善制度体系、规范教学监管、提升从严新尺度。二是推动“教师及教研部+教务处+班主任”三位一体机制建设。加强业务纪律的从严长效管控，依托线上审核模块，对教师讲稿和课件进行“教学指导小组—教研部主任—教务处”三审把关。

优化教学设计，深入阐释党的创新理论。聚焦主业主课，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学中心内容和首要任务，坚持不懈抓好新时代党的创新理论武装。深入开展党的十九届六中全会精神学习培训，深入开展对党忠诚教育，突出“两个确立”的决定性意义教学阐释，切实推动领导干部坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”。一是进一步完善理论教育课程体系，突出“习近平新时代中国特色社会主义思想”“马克思主义原著导读”“加强党性教育与党史教育”三个教学单元，把学习贯彻党的十九届六中全会精神贯穿其中，形成“分讲+研讨”的“N+1”课程体系。紧紧围绕迎接、宣传、贯彻党的二十大这条主线，以高度的政治责任感和历史使命感有步骤、分阶段地做好各项工作。根据中央部署和市委有关要求，综合运用多种教学方式，有针对性地开展一系列教学培训和宣讲活动。确保学习宣传贯彻党的二十大精神准确、全面系统、成效显著。二是

进一步优化党性教育讲题，逐步形成较为稳定的党性教育课程小系统。开展红色激情教学、红色光影、音乐党课、舞蹈党课等形式多样的党性教育和党史教育活动。三是进一步加强教务处对专题设计的集中统一管理。突出教务主导地位，在向各教研部征集讲题设计意见的基础上，形成“全校竞课为主体+专题团队招标为辅助+重大问题委托为必要补充”的三位一体课程生成机制。其中，全校竞课，主要通过教师讲授、现场录制、同行评议的形式进行。专题团队招标，由具有相关专业背景的校领导或者学科带头人牵头，从校内和区委党校选配优秀师资组成团队，进行集体备课攻关。对重大问题的课程开发，尊重科学性原则，按照学科分类，由教务处委托相关教研部进行。四是创新党史课程教学。以理念创新为先导，研究和借鉴“网红”课程传播规律及特点，打造党校“网红”党史课程。以内容创新为根本，将小切口与大纵深相结合，通过对党史细节的高度还原和深入阐释，实现党史教育的专精化。以形式创新为关键，整合线上与线下、课堂讲授与现场体验，突出视角的新颖和画面的感染力，形成矩阵发声，同频共振，使党史课程的社会影响力更广泛、更深远。

推进学科建设，厚植党校教学学术基础。立足党校教学机构和科研平台，整合全校马克思主义理论学科资源，构建协调发展的学科体系。重点建设以党的创新理论为主的马克思主义理论学科，进一步加强党性教育学科建设，积极扶持教学急需且相对薄弱的文史、战略、生态文明等学科。聚焦两条核心原则，即以学科带头人和名师为关键，优化学科人才队伍的素质结构；以完善学科管理考核制度体系为重点，提升学科建设科学化水平。坚持“不求为我所有，但求为我所用”的原则，适当引入市内甚至国内具有影响力的知名学者的教学经验。聚焦当前教研队伍科研基础优势不突出的问题，从关键人员、基础机制、主体责任等方面综合施策，推动形成教研咨融合发展。3年多以来，天津市委党校获评全国党校（行政学院）系统精品课1

推动党校教学改革提质增效

□ 张津鸣 刘东辉



课、教学管理优秀奖2次，中组部“全国好课程”2课。以系统举措打出了教学改革的“组合拳”，增强了创新意识，锻造了过硬作风，有力促进了党校教学水平的高质量发展。（作者单位：天津市委党校）