

## 青岛市委党校 以多元场景深化党性教育效果

**本报讯** 近年来，青岛市委党校（行政学院）始终坚持将党性教育作为干部教育培训的重要内容，把传承红色基因、锤炼党性品质的要求融入党性教育工作，取得了扎实成效。

以专题研讨班作为党性教育的基本载体。精心制定教学计划，牢牢把握党性教育工作的正确方向。将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的百年奋斗历程和基本经验、中国共产党章程、领导干部家风建设等专题融入教学课程体系，开展专题辅导，引导学员进一步坚定理想信念，增强党性观念和宗旨意识。以党性教育专题培训推动党史学习教育深入开展，将深刻体悟党的百年奋斗历程与学习青岛党史

中的先模人物、改革先锋、时代楷模的感人事迹、崇高精神有机结合，讲好青岛故事、青岛党员干部的故事，以身边的事教育身边的人。

以多元教学场景深化教学效果。有效整合各部门力量，加强对党性教育资源的深入挖掘，探索创新党性教育的方式方法，完善党性教育的教学体系，逐步打造和形成了一批特色鲜明、主题突出、形式新颖的现场教学点和教学片，以多元化的现场教学单元推动党性教育入脑入心。依托平度、莱西片区的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化方面的教学资源，组织学员到刘谦初红色文化园、杨明斋事迹陈列馆、“莱西会议”经验教学区、双山政德教育专题馆等开

展党性教育、政德教育；优化市区内教学路线编排，带领学员到青岛党史纪念馆、红景新区马克思主义情景教学基地、市委党校“勇立时代潮头——在创新发展中锤炼党性”主题馆等场馆参观学习，回顾青岛党组织发展历程，感悟马克思主义真理力量，让学员在学思践悟中淬炼升华。

在破解难题中增强党性。把开展专题培训与进行理论研讨深度融合，总结推广示范经验，规范工作运行。党校分管领导、有关部门负责同志、班级组织员等深度参与学员活动，充分交流思想、探讨工作规律。专题研讨班以党性教育工作研讨会或座谈会的形式代结业式，推选部分学员代表围绕新时代如何

深入开展好干部党性教育等话题在会上交流发言，党校专家教授结合各自研究领域对学员发言进行点评，既为学员们奉上了一堂堂精彩的“微党课”，又围绕党性教育、政德教育工作给出了专业性建议，取得了良好的效果。

下一步，青岛市委党校（行政学院）将继续深刻把握新时代党性教育的主题和要义，统筹使用好全市的红色文化资源、优秀传统文化资源和独特城市历史文化资源，深挖特色、打造精品，严格管理、规范运行，切实增强干部党性教育工作的针对性、创新性和实效性，教育引导广大党员干部进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

（魏哲）



湖北省委党校（行政学院）新校区建设的“湖北党史大事记流水池”，融党史学习教育与校园景观于一体

（上接1版四条）

从历史性成就、历史性变革的实践伟力中深刻领悟“两个确立”的重大意义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，战胜一系列重大风险挑战，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。这些历史性成就和历史性变革共有十三个方面，是全方面的、系统的，经过了实践的检验。这些成就和经验的取得，最根本的原因就在于有以习近平同志为核心的党中央掌舵，有习近平新时代中国特色社会主义思想领航。“两个确立”为进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想培

根铸魂、凝心聚力，是夺取新征程新胜利的根本保证。

从美美与共、天下大同的世界逻辑中深刻领悟“两个确立”的重大意义。习近平总书记在莫斯科国际关系学院发表演讲时说，鞋子合不合脚，自己穿了才知道。一个国家的发展道路合不合适，只有这个国家的人民才最有发言权。这充分体现了习近平总书记尊重世界各国根据本国国情自主选择发展道路，充分彰显了习近平总书记有容乃大、胸怀天下的世界观，充分体现了习近平总书记尊重世界各国的国际政治经济新秩序，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，为建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界贡

献了中国智慧、中国方案、中国力量。习近平总书记领导中国人民成功走出的中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。“两个确立”在为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴发挥决定性意义的同时，也将为世界促进和谐、为世界谋大同发挥重要现实意义。

党的十八大以来，伟大实践证明，习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义事业的科学指南。坚持和捍卫“两个确立”，必须提高政治站位，牢记“国之大

者”，坚定不移拥护核心、忠诚核心、紧跟核心、捍卫核心。要从党的百年奋斗历程中汲取继续前行的奋进力量，强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼和专业训练，强化自我革命意识，强化作风锤炼养成，保持党的先进性和持久性，建设富有朝气、始终走在前列的马克思主义执政党。要始终坚持把“两个确立”作为最高政治原则和根本政治规矩，旗帜鲜明讲政治、始终不渝讲忠诚。坚持和捍卫“两个确立”，必须学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，知其然、知其所以然、知其所以必然，做到真知笃信、知行合一。以坚持和捍卫“两个确立”的政治自觉思想自觉行动自觉，争当“两个确立”的坚决拥护者和“两个维护”的坚定践行者。

（作者系广西壮族自治区党委党校（行政学院）常务副校（院）长、教授）

## 能力培训教学提升工程综述 实施全面从严治党的 浙江省委党校

为更好服务清廉浙江建设，提升学员实施全面从严治党的能力，近年来，在浙江省纪委监委机关的大力支持下，浙江省委党校（行政学院）创新方式方法，进一步加强和改进“全面从严治党、党风廉政建设”教育，实施全面从严治党能力培训教学提升工程。

明确目标、精准发力，系统谋划实施方案。会同省纪委监委机关研究制定《关于全面从严治党能力培训教学提升工程实施方案》，构建目标体系、工作体系、制度体系、评价体系。明确目标定位，以增强党员干部不想腐的自觉、提升全面从严治党能力为目标，以加强理论武装、增强责任意识、提升实践本领、筑牢思想防线等为着力点，完善教学体系、创新教学形式、增强教学实效。细化“八项任务”，重点谋划推出核心课程体系、建好用好党风廉政教育馆、加强学科建设和师资培养等“八项任务”，落实责任部门，细化工作要求。分段推进实施，把工程划分为部署阶段、实施阶段、总结阶段，倒排时间表，每个阶段都明确任务书、路线图，确保工程取得成效。

组建专班、凝聚合力，健全完善推进机制。集中资源、集聚力量的优势，全力推进工程实施。专班化组织运作，联合省纪委监委机关、派驻纪检监察组成立工作专班，常务副校（院）长担任组长，省纪委监委相关负责人、分管教学副校（院）长、派驻纪检监察组组长等担任副组长，凝聚工作合力。例会制压茬推进，建立“两周一汇报、每月一研究”例会机制，校（院）委会3次对工程实施重点项目、关键环节进行研部署。校（院）领导带队赴省纪委省

（上接1版二条）

### 注重内涵建设才能 推动学科建设高质量发展

学科建设只有遵循自身的规律才能实现高质量发展。经验告诉我们，学科建设分外延式和内涵式两种发展方式。外延式发展主要指包括学科规模、人员配置、机构创设以及工作条件等方面的建设。内涵式发展主要包括学科水平、学术能力、科研质量以及发展潜力等方面的建设。两种发展方式有紧密关系，相辅相成，而内涵式发展是增强学科生命力的重点。

如果没有相应的学科规模、人员配置、机构创设和工作条件的支撑，必然制约中共党史党建一级学科发展。从目前高校、党校、军校和社会

监委机关、省高院、杭州纪检监察培训中心等调研对接工作，逐项推进工程任务。团队式打磨课程，成立5个精品课程团队，集中打磨“习近平同志在浙江工作期间关于管党治党的实践与探索”等7门课程，校（院）领导对课程选题方向、问题导向和学术框架进行指导。“加强党内法规制度体系建设”“延安整风运动与中国共产党伟大自我革命”2门课程推荐申报中组部好课程。

突出重点、优化布局，着力构建教学体系。聚焦需求导向、效果导向，优化完善教学布局，筑牢工程教学的“四梁八柱”。体系化设计教学课程，探索构建符合全面从严治党和党风廉政建设教育规律、彰显新时代浙江特色的“1+2+X”核心课程体系，“1”即习近平总书记关于全面从严治党的重要论述；“2”即习近平同志在浙江工作期间管党治党的实践探索、清廉浙江建设；“X”涵盖思想认识、制度保障、生态涵养、管党治党实务、以案说纪等课程。目前，共研发打磨了19门教学课程。模块化开展专题教学，把全面从严治党能力培训嵌入教学全过程，提高教学比重，在进修班、中青班等班次设置专题教学模块，每个班次安排不少于8门专题课、2次情景教学、1次现场教学、3次主题研讨，系列课程占到总课时15%以上，教学平均优秀率达到95%以上。分众化实施精准教学，根据不同班次特点作出既有联系、又有区别的教学安排，做到分层分类精准施教。

创新方式、拓展载体，迭代升级教学场景。创新运用案例式、体验式、现场式等互动教学方式，切实提高全面从严治党能力培训教学的吸引力感染力。推出“云法庭”体验式教学，运用数字化手段，依托省高院丰富的案例资源，通过“法官+教师、现实+模拟、直播+录播”教学方式，将法院司法审判引入党校课堂，直观展示法院庭审场景，增强教学体验、提升教学效果。开展党风廉政教育馆沉浸式教学，围绕“从严治党伟大征程、以案为鉴警钟长鸣、清廉浙江重要窗口”三个篇章，建成使用党风廉政教育馆，借助全息投影、虚拟现实等科技手段，开展“听、看、思、悟”全程沉浸式教学，让学员受警醒、明底线、知敬畏。自开馆以来，3500余人次接受现场教育。深化纪检监察干部案例式教学，抓住工程实施机遇，将纪检监察干部进党校讲课固化为制度安排，首批选聘7名理论功底扎实、实践经验丰富的省纪委监委机关干部为兼职教师。开设“坚决反腐败——我省干部违法违纪典型案例剖析”等5门课程，通过以案释纪、以案释法，让学员接受教育。

总结提升、持续深化，转化形成工作机制。坚持边实践、边总结、边提升，持续推进工程实施。构建立体评估体系，构建涵盖学习基础、学习反馈、学习效果等维度评估指标，坚持教学测评、考核管理、党性分析等“定量+定性”方式，以评促改、以评促效。持续深化工程建设，充分发挥一流课程在教学工程中的支撑作用，聚力打造一批精品课程、核心课程；加大专业人才引进培养力度，用好省级新型重点专业智库——省委党校全面从严治党研究中心，聚集学科人才，打造教学科研团队；全面总结工程实施的实践，形成可推广、可借鉴的浙江经验。出台全省性指导意见，由省纪委监委机关、省委组织部、省委党校（行政学院）联合下发《关于全面从严治党能力培训教学提升工程的指导意见》，把成熟的实践做法转化为工作机制。

（季文伟 汤伟钦）

科学院实际情况看，因为各种因素的影响，从事党史党建教学科研的队伍不完整，力量较分散。另外，虽然一些单位近些年来也在陆续成立党史党建研究院或研究中心，但实体性建设不足的缺憾明显。因此，首先从外延式发展开始，是中共党史党建学科建设必然的选择。

从规律看，外延式的发展只是为学科建设搭架子，而内涵式的发展则为学科建设上水平。中共党史党建一级学科建设应在兼顾两种发展方式中把内涵建设放在重要位置，因为它不是零起步的开创，也不是无基础的建设。中共党史党建一级学科建设从一开始就要体现高起点和高质量相结合，使外延式发展体现和服务于内涵式发展，防止学科建设流于热热闹闹的形式，缺乏实实在在的内容。

中共党史党建一级学科注重内涵建设的重要任务是加强学科体制建设，这方面的任务很多也很重。就体

制建设而言，从一级学科的定位加强中共党史党建学科建设，至少有以下几方面的学科关系需要从体制上厘清和理顺。一是党史与党建的内在关系，二是党史与中国近现代史的逻辑关系，三是党史党建与马克思主义中国化的学科关系。还有一个重要关系就是马克思主义理论一级学科与中共党史党建一级学科的并行关系。厘清和理顺这些关系，不只是学科边界明确的问题，更关系到学科体制的科学建构。中共党史党建一级学科立足高质量发展加强建设，必须在学科体制的科学性上下功夫。

### 坚持中共党史党建 一级学科建设高质量发展的 原则遵循

关于如何建设中共党史党建学

科，理论工作者有热烈的讨论，尤其是围绕设置中共党史党建一级学科的必要性和重要意义、一级学科下设哪些二级学科、形成哪些方向、开设哪些课程，以及怎样处理一级学科内部和外关联学科的关系等问题，提出了很多富有创见的观点，具有参考价值。

学科建设规律要求有相应的遵循原则，中共党史党建作为一级学科，既有学科建设的普遍规律，也有其自身建设的特殊性。意识形态的属性特征和资政育人的价值功能，决定了中共党史党建学科建设的特殊意义。突出政治性、强化立场性、服务现实性，使中共党史党建学科建设有着不同于一般学科建设的要求。然而，普遍性寓于特殊性之中并通过特殊性表现出来，既不能只强调普遍性而忽视特殊性，也不能以特殊性否定普遍性。中共党史党建一级学科要在学科建设规律的普遍性和特殊性相结合中实现高质量发展，应遵循以下几个

原则。

第一，加强中共党史党建一级学科的开放性。中国共产党历史形成人们了解和认识中国社会方方面面的知识体系，它具有史学的学科属性，但又不局限于历史学科的定位。党建研究形成人们全面观察和评价马克思主义建党宗旨、目标追求、利益取向的知识体系。中共党史党建一级学科融政治知识、政党知识、社会知识和理论知识为一体，遵循开放性原则才能使中共党史党建学科建设获得更加宽阔的发展平台。

第二，加强中共党史党建一级学科的交叉性。现代学术发展中，交叉研究方法越来越广泛地被运用于学科建设中，并产生了一些交叉学科。中共党史党建由原本两个学科融合而成，作为一级学科建设并非是党史党建的交叉。遵循交叉性原则，指的是中共党史党建研究同其他相关联的外围、边缘、延伸学科的交叉，这有助

于在学科交叉中拓展中共党史党建学科建设的领域。

第三，加强中共党史党建学科的集群性。学科建设是一种组织行为，单枪匹马、散兵游勇搞不好学科建设。提升学科水平、学术能力、科研质量和发展潜力，必须形成团体作战的格局。中共党史党建一级学科建设遵循集群性原则，需要抓学术团队建设，以学术群体彰显攻坚力量，打造高质量发展的实力。

第四，加强中共党史党建学科的学理性。学科的生命力取决于理论的影响力，理论的影响力受学理的科学性制约。增强中共党史党建一级学科的社会影响力和学术声誉度，必须努力构建科学研究的对象、范畴、方法和体系，遵循学理性原则提高学科建设的科学性，提高学术研究的理论性，提高研究成果的学术性。

（作者系华东师范大学马克思主义学院教授）