

国家社科基金项目优秀成果负责人推介



王虎学：北京师范大学哲学博士，中央党校（国家行政学院）马克思主义学院教授、博士生导师，国家“万人计划”青年拔尖人才，全国青联委员。主要研究方向为马克思主义哲学、人学、价值与文化，出版个人专著5部、译著3部、合著10多部，在《哲学研究》《哲学动态》《光明日报》《人民日报》等报刊发表文章140余篇。

“马克思主义价值观研究”是继“社会转型期价值观的分化与整合”之后，我独立主持完成的第二个国家社会科学基金青年项目，这两个项目可以算是我关于价值观研究的“上下篇”或“姊妹篇”了。从2011年第一个项目立项到2021年第二个项目结项，历时10年之久，从立项之初的

做马克思主义研究的“有心人”

□ 王虎学

“喜悦”到结项之后的“忐忑”，从结项“合格”到结项“优秀”，可谓“十年磨一剑”！其间，多少日夜，或埋首书海、或伏案劳作，个中滋味，恐怕只有亲身经历过的人才能真正体会。现结合自己的学术研究谈几点体会，求教方家。

选择·挚爱

我始终认为，选择了一种职业就意味着选择了一种生活方式。当选择了教师特别是中央党校教师这个职业的时候，就注定要把读书、思考、写作、研究作为一种生活方式，把读好书、写好文、讲好课作为一种精神追求。众所周知，在党校，教学是中心工作，科研是基础工作。“基础不牢，地动山摇”。从长远来看，党校教师的科研水平从根本上决定着教学水平，所以，从成为“党校人”那一天起就应该自觉“扣好人生的第一粒扣子”。党校教学要有科研含量，党校教员必须要有“书底子”，潜心理论研究，如果对讲题没有扎实的研究，就不可能讲出思想的厚重感，就不容易让学员信服。

从事学术研究，要有发自内心的挚爱。在学术研究中，这种挚爱不是挂在口头上随便说说的，也不应该成为装点门面的好听词语，而应该是从内心流淌出来的一种真实的生命体验与求知渴望，这种挚爱来源于对知识、对理论、对学术的真挚情感和浓厚兴趣。“兴趣是最好的老师”。在学术研究中，没有兴趣，事倍功半；有了兴趣，事半功倍。有了兴趣、有了挚爱、有了热情，才会有“板凳要坐十年冷”的意志定力，才会有打破砂锅问到底的孜孜探求，才会有不期而遇的灵感纷至沓来，才会有抑制不住的创作激情与渴望，到那时，文思泉涌才是自然而然、水到渠成的。

“价值观”研究是我这10年来持续关注、倾注心血较多的一个重要问题域和学术生长点。实事求是地讲，我们正处在大变革与大转型的时代，这是一个价值观念激烈变革和价值观念

深刻反思的时代，价值观念总体上呈现出“多元并存，新旧交替”的嬗变格局，由于多元、多变、多样的价值观念、社会思潮的持续涌现特别是一些错误思潮的恣意蔓延，致使人们在思想认识、价值观念、理想信念等诸多方面产生了重重疑虑和困惑，这亟须并要求价值观研究有所突破和创新，“马克思主义价值观研究”正是基于这样的问题意识，尝试从马克思主义经典著作的“源头活水”中汲取营养和智慧，致力于从学理上分析、思考、回答这些问题。

坚守·静心

学术研究的课题成果可以一次次进行“鉴定”“结项”，但学问人生的路却没有完成时，没有终点，需要一辈子的坚守。学海无涯、人生漫漫，终点就是新的起点。从事学术研究，从来没有什么“速成班”，一切都是长期积累沉淀的结果，也从来没有什么捷径，一切都是从量变到质变的过程。今天，我们正身处比较浮躁的社会，要想实现所谓的“快速”成长，没有别的诀窍，唯有坚守！也就是说，我们要时刻叩问自己的内心，追问我是谁？我要干什么？我到底想要什么？“吾日三省吾身”“认识你自己”，这个对于我们来说特别重要，而当你明确了自己内心最真实的需求时，要有“咬定青山不放松”的执着，要有“任尔东西南北风”的洒脱，因为唯有坚守才能“守得云开见月明”“苦尽甘来”。

实际上，生活中要做好任何事情都需要持之以恒，需要坚守，从事学术研究尤其需要执着的坚守！200多年前，1816年10月28日，哲学大师黑格尔在海德堡大学作《〈哲学史讲演录〉开讲辞》时讲了一段意味深长的话，他说：“时代的艰苦使人对于日常生活中平凡的琐屑兴趣予以太大的重视，而实际上很高的利益和为了这些利益而作的斗争，曾经大大地占据了精神上一切的能力和力量以及外在的手段，因而使得人们没有自由的心情去

理会那较高的内心生活和较纯洁的精神活动，以致许多较优秀的人才都为这种艰苦环境所束缚，并且部分地被牺牲在里面。因为世界精神太忙碌于现实，所以它不能转向内心，回到自身。”尽管两个多世纪过去了，但是哲学家黑格尔所描述的现象在当下依然若隐若现地存在着，他所揭示的问题在今天依然似曾相识，若即若离。

淡泊以明志，宁静以致远。实际上，学术研究本身就是一个“修心”的过程，这是一个需要静心沉思的过程，研究者必须是一个“有心人”，尤其需要葆有一颗安静之心。正如马克思所言：“只有从安静中才能产生出伟大壮丽的事业，安静是唯一能生长出成熟果实的土壤。”所以，如果我们能够耐得住寂寞、稳得住心神、守得住清贫、抵得住诱惑，能够静下心来读书、思考、写作、研究，甘坐冷板凳，不为浮躁所裹挟，多出经得起时间考验的精品力作，这本身就是对真正自我的恒久追寻，也是对学术初心和社会良心的一种坚守。

诚实·冷静

对于一名学者而言，从事学术研究，必须实事求是，有一分材料说一分话，诚实是弥足珍贵的，须知，“文章不写半句空”。没有调查，就没有发言权，同样，没有研究，也没有发言权、不能乱说话。那么，到底如何研究？如何治学？作为一名马克思主义理论研究者，每每这个时候，我们都应该虚心请益马克思、自觉向马克思学习。毫无疑问，马克思是开宗立派、成一家之言的大思想家，向马克思学习，不必“言必称马”，但一定是行必依、事必用马克思主义立场观点方法。对此，恩格斯早就明言：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”

关于如何向马克思学习这个问题，我曾在《学习时报》发表文章《马克思主义理论研究者要向马克思学

习》，明确表达了自己的体会。我认为，从事学术研究，向马克思学习，就要学习他诚实研究、冷静钻研的治学精神。当年，马克思还在《莱茵报》工作时期，尽管不赞同当时在英、法等国流行的种种空想社会主义学说，但他认为首先要进行“理论论证”，只有在“深入的研究之后才能加以批判”。在《〈政治经济学批判〉序言》中，马克思直言：“我的见解，不管人们对它怎样评论，不管它多么不合乎统治阶级的自私的偏见，却是多年诚实研究的结果。”其实，在学问人生的路上，马克思主义经典作家恩格斯也曾谆谆教诲我们：“即使只是在一个单独的历史实例上发展唯物史观的观点，也是一项要求多年冷静钻研的科学工作，因为很明显，在这里只说空话是无济于事的，只有靠大量的、批判地审查过的、充分地掌握了的历史资料，才能解决这样的任务。”

“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”。须知，“光荣的路是狭窄的”。正如马克思所言：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”

使命·责任

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，这是“横渠先生”张载为我们留下的历经千年而不衰的箴言。梁启超先生也曾说过，人，“对于一家而有一家之责任，对于一国而有一国之责任，对于世界而有世界之责任。一家之人各自自放弃其责任，则家必落；一国之人各自自放弃其责任，则国必亡；全世界人各自自放弃其责任，则世界必毁。”同样，从事学术研究，要有浓郁的家国情怀，要有强烈的使命感和责任感。老实说，我们这一代人很庆幸，赶上一个好时候，我们生逢盛世，不仅生活在改革开放这样一个伟大的时代，又赶上了中国特色社会主义新时代。诚如习近平总书记所言，这是一

个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。当我们能够坐下来专心致志、心无旁骛地从事教学科研，这首先是一件很值得感恩和庆幸的事情，我们不能“辜负了这个时代”，也不能辜负了中央党校“这块金字招牌”。

德国哲学家卡尔·雅斯贝尔斯告诉我们：一个人自身能够成为什么样的人，这一点作为状况，取决于他在生命旅程中所遭遇到的他人以及召唤着他的种种可能的信念。所以，作为一名中央党校教师，做好学术研究是本分，搞好教学是本职，这一切的一切都源于信念，源于对党校事业的使命感和责任感，也源于对党校教师之“本”的高度认知和充分自觉。我深知，每个人都有属于他自己的那个时代，每个时代都有属于它自己的问题。当今世界，正经历着“百年未有之大变局”，我们既享有着这个时代赋予我们人生出彩的光荣与梦想，同时也遭遇着这个时代所面临的困境与挑战。在纪念五四运动100周年大会上的讲话中，习近平总书记指出：“新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着‘天将降大任于斯人’的时代使命。”正如马克思所说，我们必须用思想的锐利目光去观察今昔，以便认清自己的实际状况。

“星光不问赶路人，时光不负有心人。”从事学术研究，于我而言，就是要做马克思主义理论研究的“有心人”，因为这不仅仅是我们的职业，更应成为我们一辈子的事业、志业。须知，马克思主义是人民的理论，人民性是马克思主义的鲜明品格，所以，我们所从事的学术研究绝不应该是完全沉湎于故纸堆中的皓首穷经，也不应该是“冷门”“绝学”小众化的自我欣赏，而应该旗帜鲜明为党和人民述学立论，把文章写在祖国大地上。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我相信，唯有坚定不移为党和人民做学问，我们的学术生命之树才会四季常青，学术人生之路才会行稳致远。

努力提高新时代党校办学治校水平

□ 陈俊祥



1月11日，习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上强调，要用好干部教育培训机制，继续把党史作为党校（行政学院）、干部学院必修课、常修课，要用好学校思政课这个渠道，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑。作为培训党的各级领导干部的主渠道，党校要把党史学习教育当作重要政治任务抓紧抓实，把学习贯彻六中全会精神转化为提升办学治校能力的内生动力，以高质量的干部教育培训支撑高素质专业化干部队伍建设，提高各级领导干部干事创业的能力本领。

坚持党校姓党，挺起政治立校的“主心骨”

党校因党而立、因党而兴、因党而强，必须始终坚持党校姓党根本原则，始终挺起政治立校的“主心骨”。一是“政治脊梁”要硬。把半党校办学治校的政治方向，把旗帜鲜明讲政治融入党校各项工作中，贯穿教学、科研、办学活动全过程。把教学布局、理论建设、科研资政等放在党委政府的中心工作、放在战略全局中来考量，努力提高办学治校能力和

水平。二是理论功底要厚。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党校教職員必须首先学一步、学深一层，努力做到学思用贯通、知信行统一。三是学术钻研要实。突出问题导向，紧密联系实际，在开展干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询工作中，要努力克服与党委政府中心工作脱节、与党员干部队伍建设现状脱节、与地方高质量发展生动实践脱节的现象。找准学术接口，切实加强党的思想理论和中央重大决策部署的学理阐释，尤其是对学员从实践中带来的问题进行有学术依据的科学回答，让党员干部到党校学习有所思有所悟有所得，既知其然，又知其所以然，更知其所以必然。

强化主责主业，成为理论宣传的“播种机”

学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神，是当前和今后一个时期的重大政治任务，是党校工作的重中之重。党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的力量。对党校教师来说，首先要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党。党校教师要牢记自己的第一身份是党员，不断强化政治机关、政治学校意识，不断强化党的理论教育和党性教育主课意识，充分发挥党校教学培训“补钙壮骨、固本培元”作用，推动党的十九届六中全会精神进教材、进课堂、进头脑。党校教师要博采众长，教学相长。持续深化名师

培育、名课开发、名品创作“三名工程”，用好导师制、重大课题课程招标制和学科组制度，按照“党校教师人人要有精品课”的目标，围绕党的创新理论不断完善课程体系、持续开发精品课程。按照“带头人+骨干+后备人才”要求，加强人才培养。积极开展党性教育精品课竞赛，为党校教师特别是青年教师展示才华、提升水平提供舞台和机会。

聚焦中心大局，当好先知先觉的“排头兵”

不断提高党校工作的思想引领、教学科研、资政服务能力。理论武装跟得紧。做到党的理论创新每前进一步，党校的理论武装就跟进一步。党校各教研部、各学科组要围绕六中全会提出的重大思想观点、重大论断、重大部署，有针对性地开展理论研究，努力推出有深度、有影响力的研究成果。重大节点有声音。党校教师要始终心怀“国之大者”，涵养政治敏锐，既敏察大势、把握全局，又关注实际、关注基层，做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台，让党的创新理论更好“飞入寻常百姓家”。服务大局见实效。党校是党和国家的哲学社会科学研究机构 and 重要智库。应聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究。想党委政府之所想、急党委政府之所急，组织精兵强将，主动作为，与党委政府相关部门对接“领课题”，与学员合作“找课题”，到基层一线“挖课题”，深入开展调查研究年、微调研

大比赛等活动，找准理论与实践的结合点，下真功、出硬招、解好题，不断提高党校工作在党委政府高质量发展大局中的贡献度。

突出从严治校，树立过硬作风的“方向标”

各级党校必须按照《中国共产党党校（行政学院）工作条例》的要求，坚持从严治校，大力弘扬学风、朴素之风、清朗之风。一是铭记实事求是的党校校训。党校教職工要大力发扬理论联系实际的作风，主动推开校门到基层一线，到改革发展最前沿，解剖“麻雀”、总结经验、研究问题、探求对策，讲好马克思主义中国化的科学理论及其生动丰富的地方实践。二是发扬“吃小米饭、攻理论山”的优良传统作风。要从百年党史中汲取智慧力量，弘扬“越是艰险越向前”的斗争精神，不断攻坚克难。三是落实全面从严治党各项要求。坚持严以治校、严以治教、严以治学。把校风建设作为作风建设的重点，始终绷紧从严治校这根弦，从对党的事业忠诚度、岗位胜任度、工作负荷度、团队融合度以及履职尽责度五个维度开展干部人才考评工作，建立健全工作管理机制，强化制度约束和风险防范，不断提升新时代党校办学治校制度化、规范化水平，真正将党校办成正气充盈的红色学府、激浊扬清的理論高地、人才辈出的学术殿堂、名品迭出的决策智库、绿色安全智慧的美丽校园。（作者系江苏省淮安市委党校常务副校长）

自党史学习教育开展以来，江苏省溧阳市委党校努力用好用活新四军江南指挥部旧址等本土红色资源，创新形式强化党性教育，策划《水西百忆》百集新四军抗战故事微纪录片制作并推广，将弘扬新四军“铁军精神”与开展党史学习教育贯通融合，推动红色资源有效运用于党员干部党性教育中。

转化红色资源丰富党史教学内容。《水西百忆》微纪录片以新四军江南指挥部抗战史实和珍贵文物背后故事为题材，以弘扬新四军“铁军精神”为主旨，以“沉浸式”“档案式”为表现手法，通过实景搭建、现场讲述与历史影像相结合，生动还原新四军战斗、生活的历史场景，建构特定“情境”育人的教育导向，引领党员干部在红色洗礼中坚定信念、在情感的交融中锤炼党性，成为党校党史教学的生动教材。

利用红色资源打造党史教学课程。一是利用《水西百忆》微纪录片中的红色资源助力课堂教学，形成以“弘扬铁军精神 坚定理想信念”为主题的系列党史教学课程，从理论的高度和历史的广度全面传承红色记忆。二是利用《水西百忆》微纪录片中的红色故事营造实境课堂，精心设计现场教学线路、环节和流程，推出涵盖11处新四军抗战遗址的示范线和13节现场教学精品微党课。

依托红色资源丰富党史教学形式。创新《水西百忆》微纪录片的讲述模式，以情境教学、互动访谈、案例探讨等多种形式，推动教学内容与形式双重创新、理论讲授与实境体验有效融合。为全面增强党性教育感染力，邀请中国新四军研究会会长朱文泉上将以及陈昊苏、粟戎生等新四军将领后代担任《水西百忆》微纪录片的总顾问，集聚新四军后人、抗战老兵、革命题材表演艺术家、基层党员干部、青年学生、水西村民等人才资源作为《水西百忆》微纪录片的特约

丰富党史教学资源 依托红色资源

讲述者，并通过举办微纪录片开机仪式，开播仪式，红色故事品读会，《水西百忆》进镇村、学校、影院等活动，搭建党校党史宣讲红色讲堂。

溧阳市委党校通过打造《水西百忆》微纪录片情境教学，充分发挥红色影视教材的教育优势，用光影的魅力锻造和凝聚爱党、爱国之魂，使广大党员干部进一步坚定理想信念，增强干事创业的激情。自《水西百忆》微纪录片开播以来，已在江苏省管干部进修班、常州市党史学习教育示范班等150多期省内外培训班中开展了情境教学，受到参训党员干部一致好评。

（作者系江苏省溧阳市委党校常务副校长）

