



中小学党组织书记培训的实践探索

□ 古芳瑜 张仁芳

中共中央办公厅印发的《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》指出，对基层党组织书记，重点开展党的创新理论、党建工作实务、群众工作、基层治理等教育培训，努力建设一支守信念、讲奉献、有本领、重品行的基层党组织带头人队伍。对基层党组织书记进行培训指导成为党内的一项重要任务。中小学党组织是党在学校的基层战斗堡垒，实现中小学党建工作发展的各项目标任务，要充分发挥党组织书记培训的主渠道作用，建设一支能够承担起新时代赋予新使命的高素质书记队伍。

党组织书记培训构建的背景

中共中央办公厅印发了《2010—2020年干部教育培训改革纲要》，中共中央印发了《2018—2022年全国干部教育培训规划》，中央组织部、教育部党组联合印发了《关于加强中小学校党的建设工作的意见》等系列文件，明确提出要努力培养造就一支高素质干部队伍的要求。为贯彻落实国家文件相关要求，吉林省委组织部、长春市委组织部先后下发了《2019—2022年吉林省干部教育培训规划》和《2019—2022年长春市干部教育培训规划（征求意见稿）》等文件。长春市教育局于2019年制定了《2019—2022年长春市教育局直属单位校级干部培训规划》，旨在适应教育改革的形势，完成新时代赋予党员干部教育培训工作的新使命，加强长春市教育系统干部队伍建设，培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

2016年11月17日，长春市委党校教育系统分校（以下简称教育系统党校）成立。这是全国基础教育战线的第一家党校，面向全市教育系统党务工作者，着眼于淬炼教育系统党员干部队伍的党性，引领党建工作取得新成果，推进教育事业谱写新篇章。教育系统党校的成立，开通了政治理论与教育实践的直通车，搭建了交流思想和智慧碰撞的大舞台，开启了教育系统党建工作的新征程，同时创新了党员干部培养的新模式，提升了党内培训的新境界。教育系统党校的成立，切实发挥了“三个阵地、一个熔炉”的重要作用，成为全市教育系统党员干部培训的主阵地和教育系统开展党建工作的大平台，为全面提升长春市教育系统党员干部政治业务素质、实现立德树人根本任务提供了重要保障。

2016年11月29日，长春市委党校教育系统分校第一期培训班正式开班，培训对象为教育系统各单位党组织负责人，重点围绕如何加强全市教育系统党员干部的党性教育和理论教育，全面加强教育干部队伍建设，提高党组织书记的履职能力等内容展开培训。教育系统党校首期培训的开展充分表明了党组织负责人在党员干部中的主体地位和关键作用。

党组织书记“一二三四”培训的内涵

中小学党组织书记在推进学校发展工作中有着不可替代的重要作用。党组织书记做学校发展的“航标灯”，要把党的路线、方针、政策贯穿到各项具体任务当中，在学校发展方向和重大问题上发挥关键作用，掌好舵、把好关；抓牢思想教育，做教书育人的“总开关”，发挥解题、破题作用，指导相关部门创新德育方法，提升德育实效，用社会主义核心价值观筑牢思想教育阵地，为党培养思想过硬的建设者和接班人；完善机制建设，在开展工作的过程中，坚定正确的政治方向，充分、有效地发挥战斗堡垒和桥梁纽带的作用，做好推进剂和润滑剂，团结带领各方力量，推动学校工作取得新成绩。

基于以上时代背景，为充分发挥党组织书记的重要作用，打造一批教育系统内的优秀书记队伍，我们充分依托长春市干部教育培训的整体集成资源，结合教育改革发展趋势，在实践探索中创新并构建了党组织书记“一二三四”培训方式。这一培训方式是对长春市干部教育培训中的党组织书记培训方式的中心任务、培养体制、培训目标、培训过程等方面的概括，经过一系列具体培训任务的实施，目前在课程建设、资源整合、模式构建、管理创新等方面上已经初见成效。

党组织书记培训模式的具体内容是指：“一”是在培训实施的各个阶段都始终坚定地以“加强党性教育提升干部素养”这一个中心为任务驱动，并将此贯穿于各个培训阶段；“二”是由长春市委党校与教育系统党校共同打造的“共建共培”双培养体制，以及在培养过程中具体实行的“1+1”培训方式；“三”是对党组织书记专业发展的培养目标是最实现“知”“悟”“行”三方面的融合统一；“四”是党组织书记培训模式通过四大模块来实现完成。

党组织书记培训的实施流程

党校集中培训模块。党校是党教育培训党员领导干部的主渠道，用当前党的创新理论成果武装头脑，以正确的理论知识体系对实际工作进行指导。在培训的第一个阶段以党校为载体，以“加强党性教育提升干部素养”这个中心目标为任务驱动，利用党校优质专业的教育资源，围绕党史党章、中国共产党纪律处分条例、党员干部意识教育、党的建设等相关基础性、根本性的内容开展专题学习，强化初心使命，坚定理想信念，促进党组织书记理论水平的专业提升。同时，长春市委党校还建立了“大道雄魂、天地党性”党史教育展馆。欲知大道，必先为史。党史教育展馆犹如一部立体党史书，每一座红色场馆都是一段浓缩的历史，让史料生动鲜活起

来，让学习内容生动起来，记录着一个百年大党砥砺奋进的峥嵘岁月。如“穿越时空的经典”“鞠躬尽瘁奉献丰碑”“唤醒党章意识”等内容，充分利用这种沉浸式教育使党史理论学习更有深度、更见实效。在这一模块中重点强调了“知”的意义，通过学习为后续培训内容打下了坚实的理论基础。

教育系统党校双培养模块。在长春市委党校集中培训的基础上，教育系统党校充分发挥了“双培养”体制的作用，推行干部学习常态机制，坚持“熔炉式”锻炼，以“1+1”模式展开了系列培训。第一个“1+1”是指理论自培轮训与远程培训相结合。理论自培轮训包含“党建实务”“人文素养”“专业知识”“能力提升”等内容，每次课程安排要求党性教育理论专题的比重不低于总课时的70%，由全国知名教育专家、党校及重点高校知名书记、中小学一线优秀党员干部等集中授课，把党的路线、方针、政策贯穿到各项具体学习任务中，促进党组织书记在学校发展方向和重大问题上发挥关键作用，掌好舵、把好关；远程培训是借助国家行政学院的学习平台，盘活教育资源，在线上建立党史学习读书组，设定读书主题，以小组为单位开展党组织书记的自学和研讨交流。第二个“1+1”是指主题导学专题培养与“每月一课”时事学习相结合。每期主题导学专题培养都设置不同的学习主题，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为首课、主课、必修课，选择党性教育与党务工作的精品课程开展专题讲座；同时结合长春市教育局党组理论学习的中心组开展的“每月一课”集体学习会内容，根据全年计划专题，每月安排一次集体学习。

红色教育基地培训模块。延安、井冈山、红旗渠、兰考等地是我们开展实践活动的基地，同时我们与吉林杨靖宇干部学院及长白山干部学院也建立了良好的合作关系。几年来，我们在红色教育基地开展了丰富的党性教育活动：“音像教学”以观看延安、红旗渠等相关纪录片为主，回顾历史进程和经典大事件；“理论宣讲”以革命发展历程，形成不同专题，讲述革命精神及其时代价值；“体验教学”以枣园、杨家岭、水长城、宝塔山等多地现场教学，重走革命路，真实感受革命情怀；“情景教学”是指大型实景舞台剧，身临其境体验革命经典片段；“影视教学”是对经典历史人物电影进行赏析；“互动教学”是与革命烈士的后代进行面对面座谈，感受老一辈革命者的担当有为和与不朽精神的代代传承……红色教育基地的培训是“存之于心，见之于行”的学习路径，全程强调“有代入感”，深化情感认同，使现场变课堂、历史变教材，将政治理论、学思感悟、教育实践的学习内容充分融合。在这一模块的学习中重点强调了“悟”的作用，以“悟”为实，以“悟”转化，以“悟”促“知”，使革命精神不仅成为每个人党

性、信念的落脚点，更成为干事、创业的出发点。

党建工作现场会模块。组织成立党组织书记工作室，工作室成员均为优秀中小学党组织书记，以此为基地组织系列活动，对标学习，搭建平台。工作室活动包括以案例研磨的方式，提出正反两方面具体案例展开研讨，发挥解题、破题作用，指导相关部门创新方法、提升工作实效；以角色扮演的方式强化现场体验，回访点评，开展党务实操的训练，引导借鉴和反思，提高干部担当作为、善作善成的真本领；以课程开发的方式研究党务工作系列培训课程，注重学习成果的转化和科研素材的积累。除开展集体活动以外，组织以校为单位的学习活动，并择优组建以党组织书记为负责人的工作室，以工作室为载体，逐步创建“一校一品牌”的党建模式，要求每位党组织书记每年要在本校组织2次不低于8学时的引领式学习，以导师身份引领全校党员进行专题培训、开展活动，并选取活动开展效果显著的学校为范例，采取现场观摩的方式，组织工作室成员入校考察学习，深入了解党建工作与业务工作相互促进发展的具体做法，强调优秀党建工作基地的示范引领作用。现场会阶段的总体目标是充分学习优秀学校可持续、可复制、可推广的党建工作方法，就党建工作、学校管理和校园文化建设等关键性、瓶颈性问题交流研讨，并根据相关党建主题进行系列课程开发，助推办学治校能力的提升，搭建平台资源共享。这一模块的学习是“知”和“悟”的最终落实，是“行”的意义体现，着眼于凝聚思想共识，引领党建工作取得新成果，进一步推进了教育基层党建工作的实践创新、理论创新、制度创新，进一步把党建工作落实到推进教育改革的发展实践中。

党组织书记培训的制度保障

一是实施培训项目化管理制度。将党组织书记的各项培训纳入到干部培训年度规划之中，制定项目立项书并填报资金预算，上报上级单位逐级审批、验收、备案，由教育局进行统筹规划，加强管理，对培训项目的立项、实施、管理和评估等各个环节进行规范管理，务必确保培训制度有流程、培训内容有把控、培训实施有监督。在培训实施的具体环节中，组建项目团队落实每个培训的对接管理，做好培训前的需求调研和准备工作、培训中的学员管理和组织工作、培训后的质量测评和整理工作，确保每项培训的规范性和完整性。

二是创新考评机制，建立健全培训与考核相结合的评估体系。联合市教育局纪检部门对党组织书记进行联合监督审查，将参训书记在培训期间的学习表现、参训程度、学习任务的落实情况，作为组织考察干部的重要要素，提升党

组织书记培训的重要组织地位。

三是坚持全动态跟踪管理制度。由教育系统党校对党组织书记的系列学习情况进行全程持续性的跟踪管理，遵循“持续性监督，阶段性反馈”的原则，对任务实现程度、培训完成情况、学员学习状态进行监管，并及时根据反馈调整培训进程和培训任务的统一度、培训内容和参训学员的契合度。

四是健全培训学习的学分管理制度。为每位党组织书记建档立卡，完善个人学习信息，落实“党组织书记每年参加110学时的面授集中培训，且完成不低于100学时的远程培训”的学习任务，严格按照学分管理制度做好学时管理，在保证培训顺利开展的情况下进一步推进干部培训工作制度化、规范化。

党组织书记培训的创新与成效

我们构建的党组织书记培训模式，通过一系列实践探索、调整改革，切实将党性教育与党组织书记的专业成长紧密结合起来。这一模式的构建，全面增强了党组织书记的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，进一步提高了理论修养、政治修养、思想道德修养、能力修养、作风修养，打造了一支党性强、懂教育、会管理、有威信，善于做思想政治工作的优秀党员干部队伍；使长春市委党校的干部培养职能和教育系统党校的培训职能充分融合；使持续而专一的培训模式逐步走向常态化、规范化、专业化，强化了日常性教育的主体地位；逐渐形成了培训与培养、管理与管控、监督与服务有机结合的教育培训新链条。党组织书记培训模式的构建，是顺应教育领域专业化发展趋势、提高中小学党组织书记整体素质和职业地位的需要，也是完善学校领导管理体制、保证学校和谐发展的重要课题。

建设一支高素质的党组织书记队伍是一项基础性、战略性的工作，也是提升党的建设规范化水平的必然要求。建立党组织书记培训体系，是坚持党对教育事业全面领导、坚持党管干部思想的具体体现，也是深化长春市中小学党建工作结构性改革的强大动力。我们将进一步把党组织书记的培训纳入党的建设整体部署和培训规划之中，凝心聚力、协同创新，力争将培训学习成效转化为推进工作的实际行动，转化为攻坚克难的奋进动力，在加强教育系统党建工作和推进全市教育集成创新的改革实践中，集聚更多智慧和力量，作出更大贡献。

（作者单位：长春教育学院）

