



中央党校(国家行政学院)
举行2021年秋季学期毕业典礼
陈希出席并为学员颁发毕业证书

新华社北京1月8日电 中共中央党校(国家行政学院)8日举行2021年秋季学期毕业典礼。中共中央政治局委员、中央党校(国家行政学院)校长(院长)陈希出席毕业典礼,并为学员颁发毕业证书。中央党校(国家行政学院)本期毕业学员1117人。毕业典礼上,9位学员代表发言。大家一致认为,通过培训,全面深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻感悟党的百年奋斗重大成就和历史经验,强化了政治素养,锤炼了党性修养,提升了领导能力,激发了奋进力量,更加深刻地理解了“两个确立”的决定性意义,进一步增强了做到“两个维护”的自觉性和坚定性。特别是学习期间,习近平总书记在中青年干部培训班开班式上发表重要讲话,党的十九届六中全会胜利召开,深深鼓舞和激励大家更加积极地投身于新时代中国特色社会主义伟大实践。大家一致表示,回到工作岗位后,要坚持学以致用、知行合一,弘扬良好学风文风作风,树立和践行正确政绩观,埋头苦干、真抓实干,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

高质量建设中共党史党建学科

徐 闻

在胜利完成第一个百年奋斗目标、以史为鉴开启全面建设社会主义现代化国家新征程,朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进的历史关头,在我们党总结百年奋斗重大成就和历史经验的基础上,设立中共党史党建一级学科,对于提升党史党建学科地位及其研究水平,从学理上更加深刻地把握中共党史党建的基本特征、基本规律和基本原理,对于把握历史主动,增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;对于促进党史学习教育常态化、长效化制度建设,“继续把党史总结、学习、教育、宣传引向深入,更好把握和运用党的百年奋斗历史经验,弘扬伟大建党精神”,推进新时代党的建设新的伟大工程意义重大。

这些年,党中央高度重视党史党建学科建设,特别是聚焦马克思主义学院建设,全国设立马克思主义学院1400余家,党史党建方面的学生培养、学科建设、学术发展初见成效。加之各级党史研究机构、党校(行政学院)、社科院、高校科研院所、军事院校、有关实际工作部门以及一些社会研究机构在内,已然形成一支庞大的党史党建研究队伍。研究平台方面,除了传统的党报党刊外,近些年涌现出为数不少的党史党建方面的新媒体,构建起不同类型、不同层次的数据库等。研究成果方面,从国家社科基金重大项目到一般项目,从学术著作到学术文章,可谓百花齐放。这些,都为中共党史党建学科的进一步发展奠定了坚实的基础。但是,总体上看,与以习近平同志为核心的党中央的殷切期望相比,与党和人民百年奋斗书写的最恢宏的史诗相比,与党

向人民和历史交出的优异答卷相比,我们在中共党史党建学科的学术命题、学术思想、学术观点、学术标准、学术话语上的阐释、概括、提炼的创新创造还有一定距离。建构与百年大党的伟大实践伟大成就伟大事业相适应的中共党史党建学科建设,可谓时不我待、刻不容缓。

高质量推进中共党史党建学科建设,既要遵循学科建设的一般规律,又要彰显中共党史党建学科的自身特点。最根本的是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习和领会习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述,坚持立足中国、借鉴国外,挖掘历史、把握当代,关怀人类、面向未来的思路,突出中国特色、中国风格、中国气派,坚持系统观念,从指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面整体推进。

一是围绕中心大局,体现学科建设政治性。习近平总书记指出,“坚持和发展中国特色社会主义,需要不断在实践和理论上进行探索、用发展的理论指导发展的实践。在这个过程中,哲学社会科学具有不可替代的重要地位”。中国共产党百年奋斗史积累了伟大的实践经验,为中共党史党建学科的大发展提供了丰富的研究素材。时代有所问、实践有所问,学科应作答。新时代中共党史党建学科建设,要牢记学科的初心使命,紧紧围绕党和国家事业发展的中心任务,关注党的全部理论和实践特别是新时代的理论 and 实践,坚持实践的观点、历史的观点、辩证的观点、发展的观点,在继承性、民族性,原创性、时代性,系统性、专业性上下深

功夫,深入探寻规律,不断推进理论创新,持续将新鲜实践经验上升为党的历史经验总结和党的建设理论创造,并在实践中检验真理、发展真理。

二是推进三大体系,提升学科建设科学性。学科体系是基础,内在地规定了学术体系的边界、话语体系的规范;学术体系是纽带,在学科体系与话语体系之间发挥着承前启后的作用;话语体系是关键,决定了学科体系与学术体系的质量和水平。因此,高质量推进中共党史党建学科发展,要拓宽学科体系、深化学术体系、创新话语体系。从学科体系看,中共党史党建学科至少应该涵盖中共党史、党的建设理论与实践、世界政党史、中外政党比较研究等二级学科,研究方向应当包括文献学、著名人物、思想史,尤其要注重对新时代新思想新成就的研究和阐发。从学术体系看,中共党史党建学科主要是对中共党史党建领域重大理论和现实问题的研究,特别是围绕中国共产党过去为什么能够成功、未来如何继续成功,中国共产党从哪里来、到哪里去,中国共产党是什么、要干什么等本源性问题,进行从感性到抽象,去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的学理追问,形成系统完备、科学周延的概念、逻辑、原理。从话语体系看,中共党史党建学科要系统提炼和归纳党的理论和实践创新的核心概念、标识性元素,研究党领导人民进行革命、建设和改革的内在机理及其规律性,由此厘清学科的基本概念、基本范畴、基本命题和基本原理。

三是突出学理支撑,强化学科建设学术性。习近平总书记指出:“每

个学科都要构建成体系的学科理论和概念。”“彻底”的理论,一定要有清晰的学理架构和学理逻辑。首先,要深入探讨党史与党建研究之间的关联,把握好其一脉相承的基本原则、核心要义,把握好其一脉相承的历史渊源、历史逻辑,在两者的融合互促中推动党史党建学科的发展。一段时期以来,党史和党建两个学科相对独立,党史研究缺少党建的理论深度、党建研究缺少历史底蕴。我们要看到,党史研究和党建研究虽然在问题意识、学术规范、研究方法等方面存在差异,但在学科性质、作用功能、时代价值等方面是一致的,两者不可分离。其次,要开拓国际视野。中共党史党建学科发展要置于世界近现代史、国际共产主义运动史、人类文明发展史背景下来考察,阐明中国共产党对于世界历史发展、人类文明发展的巨大贡献。要深化世界政党比较研究,既吸取苏联共产党的惨痛教训,也汲取其他政党执政的一般规律和成功经验,为新时代党的历史经验的总结和党的建设提供理论滋养和样本借鉴。最后,要积极创新学科理论和学术理念,善于提炼标识性概念,打造易于为国际社会所理解和接受的新话语、新论断、新表述,产出更多面向世界的丰硕成果,提供越来越多得到广泛认同的政党智慧、政党方案、政党经验,为人类进步事业作出更大贡献。(下转2版)



本报讯 近年来,安徽省委党校(行政学院)突出主业主课,从教学设计更新、教学管理激励、教学方式创新、党史学习教育培训、教学基础保障五个方面着力,建立健全习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育长效机制,取得了良好成效。

建立教学设计更新机制。全面系统、及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神,坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学中心内容和首要任务,融会贯通理论渊源、科学内涵、党性要求、安徽实践,按照“总论+分论”“理论+实践”的原则,更新充实课程体系,课程总数超过150门,其中新开发106门,习近平新时代中国特色社会主义思想课程占理论课课时比重超过75%。及时调整教学计划,在习近平总书记考察安徽后,设立“深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神”等教学模块。

建立教学管理激励机制。召开全省党校(行政学院)系统教学改革研讨会,举办培训班及教学观摩活动,评选示范课。改革课程管理机制,把政治纪律作为教学评估中的前置条件,对违反政治纪律实行“一票否决”。推行优课优酬,优秀教师的年均课酬逐年提高。同时,实行末位淘汰制,讲授式专题实行教学测评、理论阐释“双末位淘汰”,非讲授式专题实行综合评估末位淘汰。

建立教学方式创新机制。紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想及其安徽实践等,加大案例教学专题开发力度,累计开发7个模块的案例教学专题共24个,其中包括“安徽省编制周转池”等11个中组部“攻坚克难”案例教学专题和“马鞍山长江生态治理”等学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话重要指示精神教学案例。此外,积极运用模拟式、体验式、访谈式等互动教学方法。

建立党史学习教育培训机制。推动党的创新理论与党史学习教育有机融合,把党史讲好,把党的性质、宗旨、传统和作风讲好。在主体班专设中共党史教育教学模块,不断开发充实教学专

建立突出主课的长效机制
安徽省委党校

题,做到“长班有模块、短班有专题、班次全覆盖”。主体班开设党史系列教学专题50多个、安徽地方特色教学专题15个。将中央党校(国家行政学院)“公开课”纳入教学计划。联合中央档案馆和安徽省档案馆,建成党性教育馆,年均接待党员干部参观学习超过1万人次。

建立教学基础保障机制。会同安徽省委组织部,在全省干部教育培训中实施编写一批优质教材、打造一批精品课程、培育一批教学骨干“三个一批”建设工程。按照习近平新时代中国特色社会主义思想及其安徽实践、理论教育、党性教育、省情教育和领导干部专业化能力建设“五大系列”组织编写教材。以干部教育培训好课程、精品课评选和优秀教学比赛等为抓手,分阶段分层级打造精品课程。(宛晓轩)

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,对习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、主要内容、重大意义等作了新概括,丰富和发展了新时代党的创新理论,我们要深入学习贯彻六中全会精神,加强和改进教学设计,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂。

坚持以问题为导向
设计习近平新时代中国特色社会主义思想课程

习近平总书记指出,“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。”“理论创新只能从问题开始。从某种意义上说,理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。”回顾党的百年历史,党的理论创新成果都是坚持把马克思主义基本原理与中国革命、建设、改革的实践相结合,在回答不同的时代课题,解决不同的社会主要矛盾,揭示不同历史

学习贯彻党的十九届六中全会精神
加强习近平新时代中国特色社会主义思想课程建设

王成志

阶段社会发展规律的过程中形成的,问题导向是党的理论创新成果最鲜明的特点。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题,提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略,这些战略思想和创新理念,深化

了党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,实现了马克思主义中国化新的飞跃。在这一科学理论指导下,我们党战胜一系列重大风险挑战,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。

习近平新时代中国特色社会主义思想具有鲜明的问题导向。坚持问题导向设计习近平新时代中国特色社会主义思想课程,要按照点面结合、以点带面的方法,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性思想、标志性成果,聚焦支撑

理论体系“四梁八柱”的重大理论问题和实践问题,设计课程体系和教学讲题,以确保设计课程能够完整体现习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系,涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的基本问题。这是在课堂教学中讲全讲准习近平新时代中国特色社会主义思想的前提。

坚持以学科为基础
设计习近平新时代中国特色社会主义思想课程

我们党的理论是在探索共产党执

政规律、社会主义建设规律和人类社会 development 规律的实践中形成的,党的理论的创立都有坚实的理论基础和学理依据,这些理论基础和学理依据来自于相对应的学科理论。鉴于此,就要坚持以学科为基础,根据学科定位来设计课程体系和教学讲题。术业有专攻。每位党校教师都有自己的学科背景和研究专长,有的教师是研究哲学的,有的教师是研究经济学的,有的教师是研究社会学的,如此等等。只

有以学科为基础设计课程体系和教学讲题,才能充分发挥教师的学科优势和研究专长,引导教师用学理把党的理论讲深讲透,使党的理论教育真正取得实效。

习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、内涵丰富,贯通马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义,贯通历史、现实和未来,贯通改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域,形成了由经济思想、法治思想、生态文明思想、外交思想、强军思想等一系列重要思想组成的科学理论体系。设计习近平新时代中国特色社会主义思想的教学课程时,要从习近平新时代中国特色社会主义思想创立的理论基础和学理支撑出发,按照一定的学科定位来设计相应的教学讲题,构建课程体系。这是从学理上讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的前提。(下转2版)