



□ 王 帆



湖湘文化的重要发祥地

城南书院由张浚、张栻父子建于宋绍兴三十一年（1161年），旧址宽阔，有基地园土26处，监院、讲堂、书房等六斋，并置“城南十景”。张浚是抗金名臣，曾题书“城南书院”匾额。张栻是湖湘学派代表人物，早年师从于湖湘学派泰斗胡宏，以学识超群而深得器重。他以倡导师说为己任，提出“造就人才，以传道而济斯民”的办学方针，坚持经世致用、实事求是的为学之道，采用个别钻研、相互问答、集众讲解相结合的教学方法，以研习儒家经籍为主，间或议论时政，对湖南学术思想的发展具有深刻影响。“实事求是”牌匾在很长时间里一直挂于城南、岳麓书院堂檐，内化为湖湘文化乃至中华文化的学术品格。

张栻在城南书院居家论道、著书立说、会友讲学前后共九个春秋。他的主要门人都曾在此求学，反映张栻理学思想的主要著作，如《洙泗言仁录》《南轩易说》《论语解》《孟子说》都在此完成。受湖南安抚使刘珙之所聘，张栻又主管岳麓书院教事即任山长，城南、岳麓两书院“各藉先贤之声得以俱永”。乾道三年（1167年），朱熹与张栻论学于城南、岳麓、石鼓书院，偕游南岳，史称“朱张会讲”，而一同在城南研习理学、唱和题诗就有余月。由于张栻的影响，再加上与朱熹聚讲题咏，城南书院几乎跟岳麓书院相伯仲，百余年间“明贤讲学，风教蔚然，得人颇盛”，堪称“昔贤过化之地”，成为湖湘学派的一个重镇。

城南书院在元明两朝曾有中断，清代复兴。元代废为高峰寺。明嘉靖四十二年（1563年），推官翟台在高峰寺下重建了5间学堂，万历六年（1578年）复废。清康熙五十三年（1714年），生员易象乾等重建城南书院。雍正十一年（1733年），与岳麓书院并列为省城书院。乾隆十年（1745年），巡抚杨锡绂迁城南书院至天心阁下。道光二年（1822年），巡抚左辅重迁于妙高峰旧址，实行全省范围招生，名额和岳麓书院相同。道光皇帝御赐“丽泽风长”额，城南书院人文日盛，成为湖湘学子心向往之的理想学府。祁藻曾屡课斯地，著名山长有陈本钦、贺长龄、贺熙龄、余正焕、何绍基、郭嵩焘、王先谦等，皆一代名师。讲学大多汉宋并重，尤重经济之学，造就人才甚众，唐鉴、曾国藩、李元度、左宗棠、胡林翼、罗泽南、王闿运、黄兴、陈天华、程潜等曾在此修藏或就读。

改办湖南一师成为“红色摇篮”

1903年清政府批准设立湖南师范馆。同年11月，巡抚赵尔巽改城南书院为湖南全省师范学堂，师范馆并入其中。1912年改为湖南公立第一师范学校，1914年易名为湖南省立第一师范学校。从城南书院到第一师范，形成了光荣的湖南师范教育史上一颗璀璨的明珠。需要着重指出的是，在创办早期，湖南一师曾以“湖南亚高学府”驰名，不但是湖南推行新式教育的中流砥柱，而且为中国近现代培养了大批革命与教育人才。

起于风云激荡的湖南一师，发扬了城南书院培养“传道济民”经世人才的教育传统，砥砺了湖湘文化中开放进取、敢于创新的图强意识，契合了当时中国救亡图存的发展趋向。特别是五四运动前后，一大批走在时代前列的一师人逐步接触、接受和传播马克思主义学说，这些进步青年包括毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时、李维汉、谢觉哉、李达等。而且，湖南早期革命运动的核心组织——新民学会的成员主要出自一师。新民学会对于促进马克思主义在湘传播起了重要作用，为湖南的建党建团作了思想上组织上的准备。这使湖南一师成为神圣的“红色摇篮”，是中国共产主义运动和新民主主义革命的策源地之一。

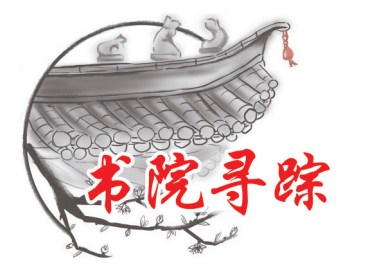
毛泽东在这里的峥嵘岁月

1913年春，毛泽东以第一名的成绩考入湖南第四师范。次年春，湖南四师合并于湖南一师，他被编在第八班，直到1918年夏毕业。从一师毕业后不久，毛泽东为组织湖南青年赴法勤工俭学去北京，接触到了马克思主义。1919年底至翌年夏，毛泽东第二次上北京，并去了上海等地，与李达、陈独秀有了很深交往，读到了不少马克思主义经典著作，坚定了马克思主义信仰。因而，毛泽东在1920年夏至1922年冬回湖南一师任附属小学主事和师范部国文教员期间，便开始把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，以极大热情投身革命实践。他组织了马克思主义研究会、俄罗斯研究会，建立湖南共产主义小组，应邀参加党的

一大，成为党的缔造者之一。返湘后，他相继创办了湖南自修大学，建立中共湖南支部和湘区委员会，不久后辞去了一师的工作成为职业革命家。

毛泽东在湖南一师学习工作长达八年之久，度过了“问苍茫大地，谁主沉浮？”的激情年华，立下了“改造中国与世界”的宏伟愿望，实现了由青年学生、教员到职业革命家的转变，由新民主主义者到马克思主义者的转变。他1936年同斯诺说过：“我在这里——湖南省立第一师范学校度过的生活中发生了很多事情，我的政治思想在这个时期开始形成，我也是在这里获得了社会行动的初步经验的。”新中国成立以后，他曾感慨道，“我读书最久的地方是湖南第一师范，我的知识，我的学问，是在一师打下的基础。……一师是个好学校”，并题写了“第一师范”校名。

伫立于第一师范眺望远方，从古代在此演绎了堪称中国学术盛事的“朱张会讲”，到一个世纪前以毛泽东等一师人为骨干成立新民学会的“建党先声”，彰显了经世致用、实事求是的学术传统及忧心天下、敢为人先的道义担当。这样的价值取向和人文基因，既是湖湘文化乃至中华文化缘何生生不息的有力注脚，又是实现中华民族伟大复兴必不可少精神给养。



2018年，习近平总书记在全国教育大会上提出要建立“德智体美劳”全面发展的人才培养体系，阐明体育的重要作用在于“帮助学生体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。这一论断是对学校体育价值的高度凝练，成为新时代学校体育工作的重要指导思想。

体育具有重要的育人功能，不仅可以育体、育德，还能育智、育心。育体是指体育锻炼可以提高身体素质、增强体质健康，提升运动技能；育德是指体育在培养一个人的道德情操中具有独特的作用，隐含着天然的德育；体育还能激发多感官协调发展，促进大脑发育，也就是发挥重要的育智功能；此外，运动让人释放压力，可以调节情绪，促进心理健康发展，能够育心。

充分认识学校体育的价值

学校教育一直重视发挥体育的育人功能。一个人从小学到大学毕业16年中，只有体育课从未间断。无论大学还是中小学，体育都是必修课，每个学期都会安排。但是，受应试教育的影响，很多教育工作者未能充分认识到体育的育人价值，对体育的重视仅仅停留在口号或者材料中，而不是落实到每天的体育课程和体育运动中。

体育的育人价值主要体现在以下四个方面。

体育可以强健体魄，为学生未来发展打下良好的生理和心理基础。一个人健康与否，既指身体素质好，还要心理健康。体育不仅能够强身健体，还能舒缓压力、改善情绪，改进人际关系。毛泽东曾发出“身体好、学习好、工作好”的号召，他把“身体好”放在第一位，是因为“身体好”是“学习好”“工作好”的前提和基础。这和大家常挂在嘴边的“身体是革命的本钱”，讲的是同一个道理。生命在于运动，加强体育锻炼是保持身心健康的最好办法。

体育可以促进大脑发育，使人变得更加聪明。研究发现，坚持运动可以明显增加脑神经纤维、树突、突触的数量，从而提高记忆力。学者们在经过多年的跟踪调查与大量研究后也发现，运动给孩子的身体提供了独一无二的刺激，这种刺激为大脑创造了一种环境，使大脑能更好地去运作、学习。体育对于智力发育和身体机能的促进作用，在学生年龄越小时越重要，在不同年龄阶段有所不同，因此，在幼儿园和小学阶段，应开展如广播体操、韵律操、游泳、跳绳、球类运动等体育项目，锻炼提高身体柔韧性和协调性，以及速度、力量、耐力等，在中学阶段则主要是发现兴趣，学习相关运动技巧，并形成特长。

体育能够锻炼意志品质，培养良好的心态和习惯，提高耐挫折能力，锻炼坚韧不拔、顽强拼搏的精神品格。很多体育项目，比如跑步、游泳，需要持之以恒才能见到锻炼的成效，需要长期坚持方能让行为固化形成习惯，进而形成伴随终身的爱好特长。学生在坚持锻炼的过程中，能体会好习惯的养成之道；在参与竞技性体育运动中，不仅能学到相关的运动技能，更能培养顽强拼搏的精神，这些都可以迁移应用到生活和学习中。体育竞技比赛必然有输有赢，比赛结果既反映实力也会受到偶然因素的影响，在赛场氛围烘托和观众注视下，成功或失败的感受与体验都会更加强烈。多参与、多历练，有助于帮助学生树立正确的成败观，理性面对比赛结果，做到胜不骄、败不馁，从失败中总结经验教训，提高挫折耐受力。

体育可以使人养成规则意识，培养团队合作能力，理性面对成败得失，学会处理学习生活中各种冲突矛盾。任何一项体育运动都有一定的规则，大家必须在规则下进行竞争与对抗。选手要尊重对手、尊重裁判、公平竞争、诚信友善，观众也应遵守相关观赛礼仪和规则。树立遵守规则意识，才能规范自己的行为，并懂得如何处理学习生活中遇到的各种矛盾和冲突。足球、篮球、排球等团体运动项目，对学生团队合作精神和意识的培养非常重要。我在和学生一起打篮球时，明显感觉到学生更爱“秀技”，拿到球后喜欢单打独斗，总想自己投篮得分。而和成人打球，则更注重相互间的传接配合，把球交给处于最佳位置或投篮最准的人。参加这样的运动多了，学生就会慢慢体会到团队合作的重要性，思想观念由个人英雄主义向集体主义转变。

将体育价值贯穿学校教育的始终

体育有这么多的好处，如何发挥其育人价值就是每位教育工作者要深思的重点。特别是作为一名校长，必须树立正确的教育观念，尽可能利用或者创造条件发展学校体育工作。

充分发挥体育育人的时代价值

□ 王殿军



要系统、完整地认识到体育的育人价值。只有充分认识体育价值，学校在进行体育课程和活动设计时，才会有针对性地进行考虑和设计，而不是仅仅从时间和运动量来考量。体育的某些育人价值的实现需要以特定的体育项目为载体，学校应根据育人的需要尽可能全面地开展各项体育运动。

学校要配备足够丰富的体育设施，满足学生运动和锻炼的物质条件。体育的范畴非常广，有条件的话，应根据体育不同子学科的要求，完善相应的软硬件设施。当然，一所小学或中学自身的资源是有限的，学校应该解放思想，打开校门，充分整合利用社区体育资源乃至专业化体育资源，尽一切可能创造条件满足学生需求，让体育育人价值最大化。

学校要尽可能开设多样化的体育课程，营造良好的体育文化氛围，让学生人人有项目，在学校里时时处处可运动。学校应该下大力气支持学生组建各类体育社团，开展丰富多彩的体育活动，供学生自由选择，满足他们多样化的体育爱好和需求。

发挥体育的育人价值，还需科学的评价导向领航。科学的评价能够引导、激励学生积极参加校内外体育活动。但是，抽象的“育”很难测量，只能通过可测量的“体”来督促“育”的落实，因为“育”就蕴含在体育活动中。体育评价应该更多元，既关注过程，又关注结果，多采用增值性评价。既要看参加体育活动的频率和持久性，关注学生参与体育活动的情况和意志品质表现；还要看各类体育项目的测试结果，关注学生的体育运动技能水平和基本身体素质指标；更重要的是做纵向对比，看运动成绩的不断提高和身体素质的各种变化。需要注意的是不要以应试的思维方式进行体育评价，如果把体育搞成了“育分”，那就南辕北辙了，不必说育人了，可能连基本的育体功能都难以达到。

学校体育发展还需要处理好“普及”与“提高”的关系。学校体育要面向全体学生，同时建立分层的、“体教融合”的培养体系和选拔机制，让有天赋、高水平的体育人才脱颖而出，有机会得到专业化的指导与训练，为培养高水平体育竞技人才贡献自己的力量。

（作者系清华大学附属中学校长）



（上接1版）

把党的百年奋斗重大成就和历史经验转化为强大精神动力，众志成城、集中精力加快新发展阶段新福建建设

学习全会精神，关键在于落实。全会对走好实现第二个百年奋斗目标新赶考之路提出重要要求。我们要以习近平总书记重要讲话重要指示精神和党中央决策部署统揽新发展阶段新福建建设，从党的百年奋斗中汲取历史养分，增长智慧、增加信心、增强斗志，大力弘扬伟大建党精神，全面推进经济社会发展和党的建设，用汗水和实干全力把习近平总书记擘画的新福建宏伟蓝图变为美好现实。

牢记发展是硬道理，全方位推进高质量发展超越。在全方位推动高质量发展上取得新成效，这是习近平总书记和党中央赋予福建的重大历史使命，也是福建必须扛起的重大政治责任。我们将按照福建省第十一次党代会部署，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，突出强化科技创新、优化产业结构、构建新发展格局，突出深化具有福建特点的改革、打造海上丝绸之路核心区，突出加快乡村振兴、老区苏区发展，突出加强数字福建、海上福建和生态省建设，突出探索海峡两岸融合发展新路，不断提高发展质量效益和核心竞争力。当前，重点统筹疫情防控和经济社会发展，科学精准落实“外防输入、内防反弹”要求，坚持扩大内需战略基点，千方百计稳住经济发展基本盘，始终绷紧社会稳定和安全生产这根弦，用心用情做好岁末年初民生保障工

作，以只争朝夕的精神全力冲刺完成年度目标任务。

牢记打铁必须自身硬，一刻不放松推进党的建设。党的百年奋斗史，就是以伟大自我革命引领伟大社会革命、以伟大社会革命促进伟大自我革命的历史。我们将全面贯彻新时代党的建设总要求，以党的政治建设为统领，推进党的各方面建设，切实提高党的建设质量和科学化水平。严密党的组织体系，全面深化近邻党建工作，不断增强基层党组织的政治功能和组织力，充分发挥广大党员的先锋模范作用。坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，力戒形式主义、官僚主义，持续巩固发展良好政治生态。

牢记新时代新担当新作为，提振干事创业精气神。百年党史的伟大成就和宝贵经验，极大增强了广大党员干部

的志气、骨气、底气，广大党员干部焕发前所未有的历史主动精神、历史创造精神。我们将以此为契机，深化拓展福建省开展的“再学习、再调研、再落实”活动成果，大力发扬习近平总书记在福建工作时倡导并践行的“弱鸟先飞、滴水穿石”“四下基层”“四个万家”“马上就办、真抓实干”等优良作风，持续开展向谷文昌、廖俊波、孙丽美、潘东升等先进典型学习活动，巩固拓展为基层减负工作，引导广大党员干部提高政治能力、战略眼光、专业水平，敢为人先、爱拼会赢，书写无愧于历史、无愧于人民的答卷。

站在新的起点，开启新的征程。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，高举旗帜、牢记嘱托，勇挑重担、砥砺前行，加快新发展阶段新福建建设，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。