

发挥党校优势扎实推进智库建设

□ 王君婷

浙江省义乌市党校立足基层党校实际，着力发挥四个优势，当好四种角色，扎实推进红色智库建设，在理论研究、咨政参阅、思想引领等方面发挥独特作用，努力为建设“世界小商品之都”添砖加瓦，为擦亮“义乌发展经验”金字招牌增光添彩，近年来在全省党校系统学术论文、咨政参阅、科研工作组织等奖项评比中连续佳绩。

发挥基层“接地气”优势。聚焦微问题，推动微治理，当好党委政府的“智囊团”。作为县级党校，义乌市党校充分发挥面向基层、直面群众、连接实践的“接地气”优势，明确智库建设的着力点，从具体问题入手，解剖麻雀。比如，针对规模以上企业技能人才瓶颈问题、特色小镇技工短缺问题，以及新冠肺炎疫情防控期间产业转型升级等具体问题，分别组建专题小组进行“点对点”研究，提出“点穴式”对策，都获得市委主要领导批示性肯定，并转化为具体的工作部署。积极承担市委市政府交办的重大科研任务。今年，义乌市党校通过全校动员、内部挖潜的方式，顺利完成市委交办的《共同富裕示范区建设总体方案》和《碳达峰与碳中和工作总体方案》研究设计任务。此外，主动为镇街、乡村（社区）提供上门咨询服务，就产业发展、社会治理、基层党建等献计献策。比如，就基层政府购买服务、农村股份经济合作社治理、未来社区建设等具体问题开展专项研究，为基层镇街、社区提供智力支持。咨政报告报送提交后，延长咨政服务链条。对于领导批示、部门采纳的科研成果，对执行落实情况跟踪调研和评估反馈，着力构



建“咨政建言、领导批示、部门落实和评估反馈”的咨政闭环。

发挥平台整合优势。畅通多渠道，汇聚众资源，打造智慧交互的“大枢纽”。义乌市委党校实行干部学院、市委党校、行政学院、社会主义学院“四块牌子一套班子”的办学体制。来自全国各地、全市上下、党内党外的学员资源，也是党校与部门、镇街对接的联系渠道，相关部门和学员也依托党校阵地实现了研究互联，党校的智慧“枢纽”作用日益凸显。实行“教师+学员”的培训研究机制，要求教师参与学员讨论和课题研究，并对学员的意见加以整理提炼，对学员的观点开展延伸研究，对学员的论文进行择优编发，着力将培训资源转化为研究智慧，今年中青班学员提交的11篇研究成果，获市领导肯定性批示；实行“市委党校+镇街党校+村（社区）新时代文明实践点”的纵向合作机制，要求每位教师分别联系一个镇街党校并兼任副校长，将党校理论研究优势与镇街工作实践优势紧密结合起来，推动理论与实践的融通

互促；实行“党校+部门”的挂职研究机制，党校加强与职能部门的交流合作，定期分派教师带着课题到部门挂职。目前已经派多批次教师到市委办、改革办、宣传部、商务局、行政服务中心等部门挂职，在市委重大决策部署前后与部门开展工作互联、信息互通、研究互动，科研渠道和空间得到拓展，科研的资源 and 力量得到加强。

发挥党校政治优势。传播好声音，营造好氛围，当好思想引领的“红旗手”。相较于一般智库，党校智库有自己的鲜明特色，就是突出政治性、思想性，不仅要做好咨政建言，还要在意识形态、社会舆论等领域发挥正向引领作用，这既是党校智库的使命担当，也是党校智库的一大优势。每逢重大时间节点，义乌市委党校都通过传统媒体、新媒体平台积极发声，发挥理论宣传和思想引领作用。在《共产党宣言》中文全译本出版100周年之际，在学习时报发表《“对中国做了一件好事”的陈望道》《从“真理的味道”中汲取信仰的力量》等文章，讲述陈望道在义乌柴房翻译《共产党宣言》的故事，让“真理的味道”历久弥香。今年是“义乌发展经验”提出15周年，党校组织教师在浙江日报发表理论文章《有为政府与有效市场结合的义乌实践》，在义乌商报连续发表5篇整版理论文章，对“义乌发展经验”的理论精髓与实践要义进行深度解读。今年是“十四五”开局之年，也是浙江共同富裕示范区建设启动之年，党校组织教师在义乌商报发表5篇理论文章，与党委政府的决策部署同步发声，起到很好的政策宣传和思想引领作用。

发挥团队协作优势。全员大练兵，制度强保障，打造教师成长的“大熔炉”。在党校教学中强化学术支撑，要求教师以扎实的调查研究和科研积累为教学打下坚实基础。搭建“求是沙龙”平台，常态化开展学术研讨，从科研项目选题、计划拟定、内容撰写、修改完善以及成果报送，校学术委员会都进行全程指导把关；以“青蓝工程”为载体推动老、中、青教师结对互帮，打造教师科研共同体，推动各梯队教师全面进步整体提升；在新教师招聘中，突出对科研能力的考察，提高科研成绩的比重；出台《科研咨政绩效考核办法》和《科研成果资助管理办法》，为每位教师设定年度科研工作量，推行年度“一师一决咨”制度，形成正向激励与逆向倒逼相结合的动力和压力机制。对于市委、市政府委托的重大科研任务，实行“校领导领办、责任科室主办、其他科室协办”的“大兵团”协同攻坚机制，带动所有教师在重大科研攻坚中各尽其能、各展其才。

经过多年努力，党校智库建设逐步走上了制度化、规范化、精细化的发展轨道，促进了教研咨一体化深化发展，形成了科研成果有丰收、服务中心有作为、教师能力有提升的良好局面，推动了办学模式的大变革、科研能力的大提升以及与市中心工作的大融合。

（作者系浙江省义乌市委党校副校长）

校长论坛

精心打造党史教学参与式课堂

□ 韩志民

为深入开展党史学习教育，河北省秦皇岛市委党校（行政学院）精心打造“我们走过的路”党史教学参与式课堂，有效提高了党校（行政学院）党史教学实效。

强化学员深度参与。党史学习教育要“推进内容、形式、方法的创新，不断增强针对性和实效性”“坚持集中学习和自主学习相结合，坚持规定动作和自选动作相结合”。党史教学参与式课堂以纵横百年的宏观视角、贴近现实的深度挖掘，将学史与悟思、解惑、力行相结合，充分运用现代教育理念，以学员为主体，以问题为导向，以深度参与为主要方法，努力推进全新的党史学习模式，助推党史学习教育深入开展。

课堂以党史为线索。课堂内容主要由400多个问题串联而成，将中国共产党百年历史划分为新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改

革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个部分。每一部分又分别按时代之问、艰辛探索、奋斗牺牲、群众路线等设为五个教学单元。前三个部分用大量生动感人的事例，讲述一代代中国共产党人怎样直面时代挑战，勇于探索，前赴后继，“为人民谋幸福、为中华民族谋复兴”；最后一部分突出新时代中国共产党人面临的困难和挑战，激发党员干部增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感、责任感。

注重挖掘资源内涵。相较于传统课堂讲授课程，参与式教学不仅强化了现场的感染力与沉浸感，还更加突出课程的设计和 resource 内涵的挖掘。一是在思想上使学员感受到震撼，通过讲述感人的人物事迹和光辉故事，以及对人物精神作出总结提炼，带领学员切身感受党史学习教育的深刻性；二是使思想和实际联系得更加紧密，

紧扣党史学习教育“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的要求，在教学中针对党员干部现实思想困惑设计一系列问题，引导学员将现场教学、教师讲授和自主探索、学习交流相结合，变“要我学”为“我要学”，加深学员对历史的认知和对现实的思考；三是充分利用多种教学手段和方式，在运用传统的图片、展板、影视资料、PPT等教学手段外，还融合了学习手册、视频、智屏、二维码网上资料包链接等学习方式，受到了学员的充分认可。

突出教学形式创新。为了真正达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的教学效果，秦皇岛市委党校（行政学院）还进行了教学形式的创新。“我们走过的路”党史教学参与式课堂以“展厅+智屏+网上资料包链接+学习手册”的多维方式呈现。教师通过展板或者智屏等形式导

学完成后，学员们被分成五个讨论小组，各组针对自己“认领”的问题，查阅资料，展开讨论，推选小组代表发言。主题课堂把教师引领与学员自学、独立思考与研讨分享、集中学习与分散学习、线下办班与线上办班有机结合起来，对传统党史学习方法进行创新，有效提升了党史教学效果。

“我们走过的路”党史教学参与式课堂能够激发学员参与学习的主动性，使学员很好地结合历史和现实、结合地方实际和自身工作，在充满仪式感的氛围中接受政治教育，提高工作能力，收到了党史教学的明显成效。目前，“我们走过的路”党史教学参与式课堂已运用于秦皇岛市党史学习教育全市示范班以及对外培训各班次，成为深受党员干部欢迎的党性教育新阵地。

（作者单位：河北省秦皇岛市委党校（行政学院））

充分发挥雷锋精神的党性教育作用

□ 王恩宝

题，引领教研人员加强对新时代雷锋精神的研究；鼓励教研人员积极申报省社科规划办、省社科联推出的与雷锋精神相关的研究课题。二是助推教研人员撰写高质量论文，参加省委宣传部等部门组织的以雷锋精神等为主题的理论研讨会及论坛，既发出校（院）声音，也及时掌握省内外雷锋精神研究的最新动态。三是支持相关教研人员以客座教授、特邀研究员等身份参加设立在抚顺的雷锋学院、新时代雷锋精神研究中心等机构的相关研究工作，持续推出新时代高水平雷锋精神研究成果。

探索提升雷锋精神主题现场教学

水平。在辽宁，关于雷锋精神的现场教学资源非常丰富，包括抚顺市雷锋纪念馆、雷锋生前所在部队——雷锋旅、雷锋小学、雷锋中学、鞍钢雷锋纪念馆、营口市雷锋文化博物馆、辽阳雷锋纪念馆、铁岭雷锋纪念馆等。校（院）统筹规划、突出特色、强化重点，充分利用和有效发挥雷锋精神现场教学的资源与优势。一是对各个现场教学基地进行协同部署。在设定每个基地的具体主题时，从各地区、各单位、各部门实际出发，注重呈现教育特色；紧密围绕主题，设置教学体系和内容，取得了切实效果。与此同时，将各基地联合组成整体教学系

统，对教学流程进行科学策划和设计，使之合理衔接、各有侧重。二是从新时代发展维度深入挖掘雷锋的感人事迹和雷锋精神的时代价值。要求现场教学从逻辑演进、语言风格、表达方式、受众主体接受习惯等多视角、多层面来体现雷锋精神的感人事迹进行精心编辑、精心选择，讲好新时代“雷锋故事”、传播好新时代“雷锋声音”。三是着力打造现场教学师资队伍。除大力建设主要由各基地讲解员和校（院）教研人员组成的专职师资队伍外，还精心聘请雷锋的生前战友、雷锋辅导过的学生、“雷锋班”班长、学雷锋志愿者、雷锋精神研究学

员是我们党教育培训党员干部的主渠道，重视发挥党校作用是党的优良传统和独特优势。党的十八大以来，习近平总书记深刻阐述了为什么办党校、办什么样的党校、怎样办党校的重大问题。积极探索市县党校建设新路径，充分发挥党校在建设中国特色社会主义事业中的作用，具有重要的现实意义。

压实市县党委办、管、建党校的主体责任。党的十八大以来，各级党校在普及马克思主义中国化最新成果、宣传党的路线方针政策、提高各级领导干部整体素质等方面，发挥了重要作用。截至2021年6月5日，中国共产党党员总数为9514.8万名，党的基层组织总数为486.4万个。培养好基层党员干部始终是市县党校面临的核心问题。各级党委是办党校管党校建党校的主体，党委书记是第一责任人。目前，市县党校发展机遇与挑战并存，也面临一些现实困难和阻碍。市县党委应当加强对党校工作的领导，把党校工作纳入党委整体工作部署，选优配强党校领导班子，全面制定领导干部培训规划，坚持党政领导干部到党校讲课，定期召开党校工作会议，切实全面履行党委办党校管党校建党校的主体责任。

补足地方党校基础设施建设短板。开展市县党校基础设施标准化建设行动，力争每个市县均建成一所规模适当、设施先进、功能齐全、校园优美的标准化党校。将市县党校建设列入同级政府基本建设项目，建设资金由同级财政承担。分类推进县级党校的建设：“打造样板”建强一批，分步骤、分计划持续投入，打造一批一流县级党校；“加固底板”补强一批，对列入市级党校分校的县级党校，强化补短板、强弱项，补齐建强；“嫁接跳板”带强一批，原则上将设区市的城区党校全部按地级市的党校分校管理，强化业务指导。

推进乡镇党校规范化建设。有条件的乡镇（街道）党（工）委，可以设立党校。乡镇党校是农村党员干部培训的主阵地。积极探索推进乡镇党校、党校行政村教学点规范化建设，着力推进党的创新理论深入基层，打通农村基层党员干部培训“最后一公里”。由市县党校对乡镇党校管理体制、设施标准、培训对象、培训内容、师资配备等作出指导性规定，乡镇党校以乡镇党员干部、农村党员、村两委干部、少数民族干部、妇女干部、致富带头人等为主要培训对象，实行定期轮训、应训尽训。根据不同培训对象，有针对性地开设乡村振兴、民族团结、国防教育、稳边固边、疫情防控等特色课程。

建设“不一样”的党校教师队伍。党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，党校师资队伍建设力度也应该不一样。优秀师资队伍是提高市县党校教学质量的根本。要建立既区别于公务员，又不同于普通事业单位的市县党校教师管理体制，增强党校教师岗位的光荣感、吸引力，解决人才引进难等问题。既着眼于当前更着眼于长远，既注重数量更注重质量。形成老中青相结合的教师梯队，为优秀中

多措并举推动市县党校发展

□ 韦日平 李 广

青年教师创造学习深造、参与实践、对外交流、挂职锻炼等条件。对党校教师既要严格管理，又要尊师重教，为教师进行教学科研创造良好宽松环境。

强化评价考核，注重以评促建。建立健全一套公正科学规范的党校工作评价体系，对促进市县党校高质量发展、调动各方面工作积极性具有指挥棒和助推器作用。党校教学搞得怎么样、学术水平怎么样，不应与一般高校、科研院所“一刀切”。完善市县党校办学质量评估指标体系建设，以评促建、以评促改，探索建立符合干部教育培训特点的师资考核评价体系、质量评估评价体系，定期对市县党校办学水平进行评估和考核，培育一批先进示范党校，示范带动争先创优，激励各地积极探索新时代党校发展新路径。

（作者单位：广西壮族自治区党委党校；广西壮族自治区党委办公厅）



2018年9月，习近平总书记在辽宁抚顺市参观雷锋纪念馆时指出，雷锋是一个时代的楷模，雷锋精神是永恒的。我们既要学习雷锋精神，也要学习雷锋的做法，把雷锋精神代代传承下去。学习雷锋精神是辽宁省委党校（行政学院）开展党性教育的重要主题。近年来，校（院）将学习雷锋精神融入新时代干部教育培训工作中，充分发挥其党性教育作用，取得了明显成效。

深入阐释雷锋精神的内涵和时代价值。在新时代，学习雷锋精神、加强校（院）学员党性教育，首要的是深入阐释雷锋精神的时代价值和深邃内涵。多年来，校（院）在推进科研工作中，始终把雷锋精神作为重要研究课题，搭建诸多平台、采取各种举措，鼓励和引导教研人员立足于辽宁是雷锋第二故乡，从雷锋精神与中华优秀传统文化、红色革命文化以及社会主义核心价值观的关系等多视角进行深入研究，取得了一定成果。一是设立与雷锋精神相关的校（院）管课

员深刻认识到：雷锋精神诠释了社会主义核心价值观的本质，塑造了光辉的道德楷模和典范，是践行社会主义核心价值观的不竭动力；雷锋精神与“长子情怀、忠诚担当、创新实干、奋斗自强”的新时代辽宁精神内涵有着共同的基因、品质和追求，与其他精神财富共同撑起了辽宁全面振兴全方位振兴的精神大厦。二是引导学员既学习雷锋的精神，也学习雷锋的做法，把崇高理想信念和道德品质追求落实到火热的奋斗实践中，勤勤恳恳“做人勤务员”，甘做一颗永不生锈的螺丝钉。三是激发学员开拓创新、砥砺奋进的斗志，使其增强使命感、责任感、荣誉感，把雷锋精神代代传承下去，为辽宁全面振兴全方位振兴作出积极贡献。

（作者单位：辽宁省委党校（行政学院））

