

融入干部教育培训
将智慧学习

□ 丁文锋
县 炜

中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。进入新时代，随着人工智能、大数据、物联网、云计算等新一代信息技术的快速发展，传统的干部教育培训为了更好地满足新时代党和国家事业发展的新要求，需要将智慧学习融入干部教育培训体系，创新干部教育培训，为建设高素质干部队伍提供更加坚实的基础支撑。

在干部教育培训中树立智慧学习理念。智慧学习是智慧教育发展中学习方式变革的产物，融合了脑科学、教育科学、学习科学、计算机科学、心理学等多种学科的知识内容，同时以交互决定理论、多元智能理论、新建构主义理论等为基础，整合高效灵活的网络教学资源，制定先进的教育策略，建立长效立体的评估机制，致力于培养智慧型、创新型人才。智慧学习是支持和促进人在信息时代个性发展、全面发展、终身发展、内驱发展、创新发展的学习，是伴随有思想激荡、智慧碰撞的学习，是关注个人能力提升和组织价值实现的学习，是促进与服务社会发展的学习。树立智慧学习理念，可以更好满足新时代干部教育培训新要求，使培训目标追求更高标准、培训内容体现更深层次、培训形式呈现更多创新。

利用智慧学习模式丰富干部教育培训。智慧学习具有智能管控、可视化、全向交互、个性化定制、情境感知、资源共享等特征，利用这些特征和优势，可以丰富干部教育培训形式，助力提高教育培训质量。通过智能管控、可视化设备以及智慧学习活动的全程记录功能，动态反映干部学员和教学者行为以及学习成果或教学效果的实时情况，为提高干部教育培训质量提供反馈支持。利用交互参与、个性化定制功能，实现学员面对面讨论、线上交流、平台实时

为更好地适应现代干部教育培训需求，进一步提升干部教育培训质量，湖北省宜昌市委党校（三峡干部学院）充分利用宜昌屈原、昭君故里，石牌抗战遗址，三峡水利枢纽工程及三线建设等红色资源与绿色资源、传统文化与现代文化交相辉映的优势，坚持培训过程处处是课堂，高质量打造现场教学课程。自2019年9月三峡干部学院挂牌成立以来，组织开展现场教学1000多场、培训学员6万余人次，得到参训学员好评。

强化政治引领,树立大局意识

牢固树立大局意识、强化全局导向，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为推进现场教学的根与魂，围绕学习贯彻党的创新理论，谋划布局39个教学点，串联建设精品教学线路，提高现场教学质量，有效发挥现场教学在党的理论教育和党性教育中的作用。

挖掘红色资源。聚焦百年党史宜昌篇章奋斗历程中涌现出的革命烈士、英雄人物、先进模范的生平事迹，在夏明翰烈士事迹展馆、瓦仓起义及麻池起义遗址等地建立现场教学基地，按照时间顺序设计好革命理想信念教学线路，用好红色资源、赓续红色血脉。

开发奋进线路。以“五位一体”总体布局在宜昌的生动实践为“纲”，以在全国全省产生重大影响的工作事项为“目”，梳理总结提炼其做法、经验、启示，建立起党建引领基层

交互等，同时有针对性地开放干部学员信息库为学员定制个性化的学习服务，高效精准满足培训需求。基于情境感知、资源共享等功能，干部教育培训将打破时空限制，学员可以围绕组织需求和岗位需求，根据自身情况随时随地进入到智慧学习环境创造的各种教学情景中，轻松获取丰富的学习资源，提升干部综合素质和解决实际问题的能力。

通过智慧学习活动拓宽干部教育培训途径。智慧学习活动主要包括创设阶段、交互阶段、评价阶段等环节，在干部教育培训活动中，可运用大数据技术支撑的干部学员信息库，准确抓取、分析学员的学习行为和学习效果，快速调整培训内容。使用机器学习、计算机视觉、语音识别等技术推动培训过程中人与人之间以及人与物之间的全方位交互。利用智能设备和云端技术搭建线下和线上教学评估系统，实时开展对培训课程、内容、环节、师资的考核，实现对培训效果的评价。利用数据挖掘和分析技术，考察不同学员能力提升与实际工作的匹配度、组织需求与个人成果的契合度、学习成果与工作成绩的转换度，从而有效调整干部教育培训活动。通过智慧化技术手段，尽可能结合全数数据采集、知识增值可视化、个性化评价等理念，确保教育培训过程中各项信息的准确采集，有效反馈干部教育培训中学习行为、培训内容、培训成果等方面的规律。以实现组织需求和岗位需求为目标，有针对性地探索和拓展干部教育培训方式方法。

突出互联互通思维强化干部教育培训支撑。干部教育培训创新是一个系统工程，必须科学统筹，对焦聚点、重点突破，用互联互通的系统化思维推动干部教育培训。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步构建科学完备的培训内容体系，以制定实施新一轮五年干部教育培训规划为契机，着眼建设高素质专业化干部队伍需要，全面梳理新时代干部应知应会知识，明确重点教育内容，增强干部教育培训内容的系统性先进性。进一步强化有力有为的项目支撑，统筹安排各级各类培训的主题、对象和节奏，形成覆盖全面、重点突出、指向精准、有力有效的系列培训项目，打造体现组织需求、时代要求的系列教材和课程，推动干部教育培训各项任务落到实处。进一步提升优质高效的教育供给能力，建优建强党校（行政学院）和各类干部教育培训基地，大力加强师资队伍建设，树立智慧学习思维、运用智慧学习手段开展培训。进一步深化干部教育培训效果评估机制创新，结合干部教育培训的特征与要求，探索现代评估方法和工具，开展个别化学习评价、协作化学习评价等更科学更精准的评价活动。进一步健全完善系列配套制度，以对干部教育培训需求实现智慧分析、学员信息实现智慧管理、学习过程实现智慧跟踪、学习数据实现智慧分析、学习成绩实现智慧评价、培训效果实现智慧反馈的全过程管控服务，为干部教育培训高效智能运行提供制度保证。

【作者单位：中央党校（国家行政学院）经济学部 研究生院】



基层党校要勇担党支部规范化建设重任

□ 王保军



文字、视频、演练等方式，介绍关于党支部工作的规定、规范制度体系、优秀党支部的典型做法和创新经验、党建各领域取得的新成绩，供参训学员学习借鉴、对比剖析、寻找差距。

真实情境演练，做到练有示范。采取差异化、个性化方式，分门别类制定教学方案。针对基层支部书记、支部委员党务工作不会抓、抓不好、不规范等问题，从“三会一课”“主题党日”和会议记录抓起，组织示范演练、实际操作，手把手教授规范化建设的标准、流程和要求，让每一名党支部委员都知道会怎么开、课怎么上、活动怎么搞，引导支部和党员悟标准、学榜样、找差距、思职责、明方向，端正态度，规范行为，增强党性意识，提振干事创业的精气神，切实达到“抓重点、补短板、强基础”的实训效果。

聚焦区域发展，做到干有目标。围绕生态环境整治、脱贫攻坚、科学城建设等各项重点工作，将党支部规范化建设引向深入。坚持水平提升与成果巩固相结合、党建工作与服务中心工作相结合、阵地培训与送教下乡相结合，不断研发新课程，推出浸入式体验教学、访谈式教学，全方位提升基层党支部抓服务、抓治理、抓发展的能力和水平。通过课前理论测试、案例讲解、互

怎样打磨精品课

□ 谭 鹏

精品课的前提，建构逻辑严密的学术框架则是关键所在。打磨学术框架，首先要构建学术团队。各级党校需要整合全校的学术力量，挑选相关学科的资深专家形成团队，明确每位专家的具体分工，制定任务计划书，进行时间安排，做到准备过程全程把关、学术问题集体攻关、具体问题逐项过关。其次要深悟学术观点。围绕专题相关的原著、文件、讲话、书籍、文章等资料，主讲教师要整理成册，下发所有团队成员共同学习领悟，进行定期讨论，通过思想碰撞形成一致的意见。最后要层层分析说理。课程框架切忌小标题内容等于甚至大于大标题内容，严禁出现标题之间的循环论证、重复论证等问题，学术框架结构做到逻辑清晰、论证严密、内容充实。

磨“观点”，突显学术含量。精品课的要义是“内容为王”，主讲教师及其团队要围绕内容观点反复打磨，以严密的学术分析做到以理服人。打磨学术观点，一要做到准。为了哗众取宠的随意发挥、为了博得掌声的影射举例都是要不得的，主讲教师要确保课程中的每一句话都经得

住推敲，每一个注释都受得起考证，每一个标点符号都没有错误，这是评价一堂精品课的底线要求。二要做到深。精品课的魅力体现在理论的吸引力，要防止出现泛泛而谈、枯燥无味的效果，就必须讲出学理。这要求主讲教师和相关团队围绕专题中的内容持续研究，观点逐一推敲，案例逐一精选，表达反复考量，形成富有学术含量的理论阐述，与学员和评委形成思想共鸣。三要做到实。尤其是在问题分析和对策选择上，要一针见血点出客观存在的矛盾问题，创造性地提出切实可行的对策建议，以务实的观点和写实的表达彰显课程的实践价值。

【作者系湖南省委党校（行政学院）党建教研部副主任】



依托特色资源打造党校现场教学品牌

□ 杨成珍

社会治理创新、全国文明城市建设、乡村振兴发展、生态保护与利用、优秀传统文化传承与弘扬等一批创新发展的奋进线路，沿着线路开展现场教学，让现场变课堂、素材变教材。

突出主业主责,抓实教学基础

着力抓好课题体系、师资力量、自身管理等主业主责，努力以过硬的综合实力夯实现场教学根基。

“理论+实践”，完善课程开发。坚持以党的创新理论为指导，结合宜昌特色教学资源 and 教学基地特点，开发打造“三峡水利枢纽工程：挺起民族脊梁 铸就大国重器”“夷陵区许家冲村：党建引领筑同心 乡村振兴必振兴”“长江生态大保护教育基地、兴发集团新材料产业园：共抓长江大保护 实现高质量发展”等涵盖党性教育、乡村振兴、生态屏障构建、区域发展领域的80余门特色课程，为开展现场教学提供菜单式课程服务，做到党的创新理论与基层首创实践对接融合。

“育才+引才”，强化师资建设。树立人才是第一资源的理念，强化人才挖掘利用意识。一方面加强育才力度，通过加强理论学习、邀请专家辅导、勤于日常演练、定期轮流试讲、学员量化评分等方式培育专职教师队伍。另一方面拓展引才广度。优选党政领导干部、企事业单位领导人员、先进典型人物、知名专家学者、教研基地工作人员中对干部教育培训有研究的“一线专家”，发放教师聘书，建立起150余人的兼职师资队伍。专兼融合，互为补充，为提升现场教学感染力、讲好宜昌故事提供有力的人才保障。

“管理+交流”，提升综合水平。健全完善“现场教学点管理办法”“现场教学流程规范”“学员评价细则”“现场教学年度考核办法”等管理制度，促进现场学习软硬件建设一体推进，促进学员学有所思、学有所获、学有所用。深化合作交流，与三峡生态经济合作区鄂渝湘17市州建成教学培训联盟，与山东沂蒙等地的20多家全国知名培训基地建立稳定业务互动渠道，更大范围、更宽领域用活优质资源，

为擦亮三峡干部学院名片夯实基础。

注重真学真信,坚持目标导向

树立以训为用的导向，以培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍为主要目标，着力发挥现场教学直观性、专业性、互动性等特点，推动党的创新理论入脑入心、专业本领活学活用、担当意识笃信笃行。

强化直观性，推动理论教育入脑入心。精准围绕培训班次主题，精心设计教学计划，将学校组织编写的《党校教学案例》系列教材中的现场教学落实到课堂教学中，使学员进一步深化对中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的深刻认识，进一步坚定理想信念。

体现专业性，推动专业本领活学活用。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有针对性地组织学员开展教学活动，将理论与实践有机融合，启迪思维，学以致用。比如，为帮助学员提升基层社会治理的能力与水

平，在现场教学点开展电视问政、应急处置等情景教学、模拟教学，架起知行合一的桥梁，倒逼学员不断学习、提高本领，以适应时代发展需求。针对专业性、实践性强的主题培训班次，标准化推行“白天听书记、晚上思谋议”，提升学员专业化履职能力。

突出互动性，推动担当意识笃信笃行。利用现场教学有助于教学互动的优势，配套设置小交流、小感悟、小建议、小实践等项目，促进学习内化、成果转化。比如，学校组织宜昌区域科技创新中心建设专题研讨班在湖北三峡实验室等地开展现场教学，参训学员在教师指导下，以小组内部讨论、小组之间交流的方式，现场谈感悟、谈思考、谈打算，为推动工作奠定思想基础、组织基础。在广汽传祺宜昌工厂教学点，教师讲解洽谈招引、项目建设、投产达效等经验，引导学员深入思考交流政府如何优化营商环境、促进高质量发展，使学员在现场学到了知识，升华了政治自觉。

【作者系湖北省宜昌市委党校（三峡干部学院）教育长】

