

推进红色基因传承 增强党性教育实效

□ 陶东阳

推动红色基因代代相传，让党的事业血脉永续，是党校的神圣使命。近年来，江西省南昌市委党校认真贯彻落实习近平总书记考察江西时提出的关于推进红色基因传承的重要指示精神，优化教学布局、创新工作载体、强化科研支撑，着力构建以传承革命精神为核心内容的党性教育体系，在增强党性教育的时代性、实效性方面取得了较好成效，“分析党性党性分析”一课获得全省党校（行政学院）系统精品课竞赛第一名，并入选全省干部教育培训好课程，校红色基因教研团队被评为全省干部教育培训优秀教研团队。

优化教学布局,做实红色基因教育

将红色基因教育作为“一个中心，四个方面”教学布局的重要组成部分，结合正在开展的党史学习教育，充分依托本地红色资源，加快打造以“八一”为特色的干部教育培训品牌，坚持用党的百年历史特别是发生在江西南方的革命斗争史教育学员，引导学员不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

在教学内容上，打造“1+N”红色基因教育课程体系。南昌是八一军旗升起的地方，“八一”是这座城市最鲜明的精神标识。南昌市委党校坚持把南昌起义这一重大历史事件作为开展红色基因教育的第一教材，开设了“八一枪声初心 铁心向党铸军魂”“走进八一南昌起义 感悟共产党人的初心和使命”“对南昌起义几个问题的探讨”等一系列课程，着力弘扬南昌起义蕴含的革命精神。同时，围绕发生在南昌的其他重大历史事件，开发了“邓小平在南昌的三年岁月及对中国改革开放伟大决策的重大影响”“方志敏在南昌的革命生涯及其启示”“中国共产党在南昌的建党活动及发展历程”



等课程，初步形成了一套较为完备的、具有本地特色的红色基因教育课程体系。

在教学方式上，综合运用专题授课、现场教学、小组研讨、党性分析、微党课等多种手段，使学员在“听、看、研、思、讲”中不断强化主体意识，自觉把思想摆进去，真正实现入脑入心。现场教学采用“车载教学+现场讲解+微党课提升”的模式进行，将党校教学与场馆讲解有机结合，取得了较好的教学效果。南昌是世界VR产业大会永久会址，南昌市委党校利用这一优势，打造了省内党校系统首个VR实训室，利用数字技术为红色基因教育赋能，在探索沉浸式党性教育模式方面，迈出了坚实步伐。

创新工作载体,用好活红色资源

南昌红色资源丰富、红色底蕴深厚。南昌八一起义纪念馆、方志敏烈士纪念馆、南昌新四军军部旧址陈列馆、小平小道陈列馆、朱德旧址、叶挺指挥部旧址、贺龙指挥部旧址等红色革命旧址和场馆星罗棋布，无数感

动人心的红色故事代代相传，这些都是开展党性教育的生动教材。为利用好这些宝贵红色资源，南昌市委党校根据培训需要，积极创新工作载体，有力提升了党性教育的实效性和影响力。

开展红色家书读书活动。红色家书承载着真实的史料，是最鲜活的教材。2018年以来，南昌市委党校持之以恒组织开展“八个一”红色家书主题读书活动，引导学员从红色经典中感悟革命精神、汲取智慧力量，并带动全社会广泛参与，获得首届中国广播电影电视协会全国优秀创意活动奖。经过几年的坚持和完善，红色家书读书活动已成为南昌干部教育培训的一大特色品牌，取得了良好的教育效果和社会反响。

深化与红色场馆的合作。在开展党性教育上，党校与场馆各有优势。党校教师理论功底较扎实，授课有深度；场馆资料丰富，讲解很生动。近年来，南昌市委党校与各个红色场馆在党性教育上深度融合，高标准、高质量打造现场教学基地，积极探索课程共建、师资共享、活动共办新模式。2021年，合作开发了一系列现场教学课程，使各自优势得以充分发挥。为庆祝中国共产党成立100周年，南昌市委党校与南昌八一起义纪念馆、南昌新四军军部旧址陈列馆、小平小道陈列馆等红色场馆合作，举办了“百年礼赞 我心向党”系列活动，包括党史沙龙、党史图片展、红色微党课、理论研讨会等10项内容，生动诠释了党历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息的伟大精神。

强化科研支撑,发掘红色文化内涵

为高质量推进红色基因传承，近年来，南昌市委党校加强对红色文化的研究，始终将课题研究根植于红色

热土，组织精干力量，下大力气挖掘红色文化的深刻内涵和时代价值，取得了一些积极成效。

加强理论研究。对南昌红色资源进行整理研究，重点围绕南昌起义、新四军军部组建等重大革命事件，以及重要历史人物进行深入研究，立项了一批省市级课题，形成了一批理论成果，编印了《传承红色基因征文汇编》《英雄城风采——现场教学资料集萃》等资料，在挖掘红色文化内涵上有了新进展。《中共南昌市委党校学报》作为江西省地市级党校唯一公开出版的学术期刊，近些年来设置专门栏目，围绕传承红色基因进行组稿，刊发了《南昌市红色基因传承研究》等研究论文，成为开展红色基因研究的重要阵地。党校与江西移动、江西科骏合作，联合打造5G+VR红色文化研究院，被纳入江西省“十四五”专项试点示范项目。

加强咨政研究。在新的时代条件下，探究红色资源的时代价值，为推动中国特色社会主义事业不断向前发展服务，是传承红色基因的应有之义。2018年以来，向市委市政府呈送调研报告40余篇，获得省市领导肯定性批示76次，其中省部级以上领导肯定性批示8次。《关于我市深入推进红色基因传承的调研报告》对南昌市红色基因传承的基本情况、存在问题进行了系统分析研究，提出的多项建议被市委及市直有关部门采纳，为传承红色基因、赓续红色血脉提供了有力的智力支持。

（作者系江西省南昌市委党校常务副校长）

校长论坛

多措并举促进党校培训提质增效

□ 胥继礼

近年来，江苏省沛县县委党校坚持以教学为中心工作，持续推进教学改革，从强化教学内容、建强教学基地、创新培训方式、扩大办学规模等方面持续发力，努力提高教育培训质量，收到了明显成效。

强化教学内容。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出主业主课，加大党的理论教育和党性教育培训力度。开设了“马克思主义经典著作导读”“习近平谈治国理政”等理论课程，“坚持制度自信 讲好中国故事”“奋斗百年路 启航新征程”等党性教育课程，“微子湖畔战旗红”“湖西秘密交通线”等地方党史课程，“公务员基本能力和党性修养”“群众工作艺术”等干部工作能力培训课程，同时确保主体班次培训主课课程的比重不低于总课时的70%。引导

学员系统学习党的理论、学习党的历史，坚定理想信念，增强工作本领。

建立教学基地。充分利用红色资源和本地特色资源，建立“两基地”和“三中心”，为党性教育提供有力的支撑。建立县内青墩寺党史纪念馆、革命烈士陵园等红色基地和县外井冈山、延安、红旗渠等培训基地，弘扬革命传统、传承红色基因；充分利用廉政教育中心、党性提升中心、新时代文明实践中心开展培训，每年培训党员、干部8000余人次。

创新培训方式。一是“请进来”授课。为增强党员干部解决实际问题能力，从上级党校聘请专家学者授课，从县内党政部门聘请有较高理论水平和实践经验的领导干部作专题讲座，让一线致富能手、先进工作者、村支部书记到党校课堂进行现场指

导。二是成立“流动党校”。组建专题宣讲团，到乡镇、机关、企事业单位进行宣传教育。三是丰富课程供给形式。针对组织需求和岗位需求，有针对性地丰富教学课程与供给形式。四是“走出去”培训。在红色基地、工作一线、典型示范基地等开展现场教学，增强学员党性锻炼体验，提高培训效果。

扩大办学规模。在抓好主体班次培训基础上，重点抓好以下培训。一是联合举办各类培训班。落实党对干部教育培训工作的要求，适应经济社会发展形势需要，加强与党委和政府各部门、各部队联系，适时举办各类培训班，如与纪委监委、人社局、司法局、农业农村局、退役军人事务局等单位举办各类培训班，为全县各类人才的培养提供重要支撑。二是联合举办异地专题培训班。与上级党校、培

训机构以及兄弟党校联合举办培训班，拓展教育培训社会效益，同时扩大沛县的社会影响力。

提高师资质量。建立党校师资队伍，制定兼职教师管理办法，聘请专家学者和领导干部任兼职教师，形成结构合理、素质较高的师资队伍。同时加大对专职教师的培养力度。一是选送教师到上级党校（行政学院）、红色培训基地参加专题培训班，提高政治和业务素质。二是采取教师个人、教研室和学校三级备课，教研室和学校两级试讲制度，要求教师探索案例式、研讨式、模拟式、体验式等教学方式，督促教师提高教学能力。三是制定《教学质量评估办法》等教学管理制度，从评估促教学的角度，为教师提高教学质量提供保障。

（作者系江苏省沛县县委党校副校长）

以优化考评体系提高学员管理效能

□ 李占军 疏琼芳

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》强调，学员管理是实现党校（行政学院）培养目标的重要环节。要严格培训规定，健全管理制度，改进管理方式，提高管理效果。近年来，北京市委党校一分校在主体班次培训中开展团队创先争优活动，优化考评体系，推进学员管理创新，取得较好管理成效。

明确思路，制定活动方案。校领导带队赴市直机关工委调研，学习全市创先争优活动做法与经验，组织召开校班子扩大会议、部门联席会，理清思路、统一思想，把活动与学员管理工作通盘考量、互补互促，在主体培训班制定实施“团队创先争优活动方案”。突出政治标准，坚持党校姓党根本原则，把讲政治摆在首位，严格落实《北京市贯彻〈干部教育培训学员管理规定〉实施细则》，突出培养良好学风，创新学员管理工作。坚持全程，方案规定了实施细则，明确参与主体、量化项目、实施流程等；规范了量化评分标准，涵盖培训全程共5大类、20余个分项，活动评分标准予

以细化；强调了组织实施、结果效用、过程监督等事项，确保活动有规可循。强调多方参与，组成由专家教授、班委、学员代表等为成员的评委会，负责各项活动评判、量化打分等，确保结果公正。

以考促学，细化量化评分指标。团队创先争优活动分数统计以各学员小组综合得分为计算基数，旨在引导学员增强团队意识，营造“比、学、赶、帮、超”氛围，构建学习型班集体。在综合衡量组织需求、岗位需求和学员特点的基础上，对照培训内容，科学设置团队创先争优活动评分指标。采取百分制，将学员出勤、参加主题党日（班级）活动、撰写党性

分析报告、结业考核等情况逐一细化量化，具体内容为以下几方面。

一是日常出勤。作为恒定指标，严格日常考勤。出勤记录坚持“两核对、一公示”，班委与学员、项目组与班委的两级核对，每周公示出勤统计数据。二是主题党日（班级）活动。组织活动情况以及简报、班报质量由评委会客观评定打分；趣味运动会、拓展训练等则由“第三方”组织人员予以评分。三是学员自主学习性教育活动。在应对媒体演练、学员讲（论）坛等教学活动中，发挥学员主体作用，采取学员互评打分和专家点评的方式。四是党性分析报告。这是重点指标，也是落实《中国共产党党校

（行政学院）工作条例》的重要举措，适度加大其分值权重。坚持理论联系实际，聘请党校专家、组织人事部门领导评析党性分析报告、组织生活会开展情况并打分。五是结业考核。作为检验培训效果的有力抓手，在指标赋分上适度倾斜。坚持学用结合，以无领导小组讨论、研修报告撰写答辩为主要形式，贯穿行动学习、考察调研全程，促进优良学风养成。

高效落实，提高学员管理实效。在推进团队创先争优活动中做到“四严”，力求活动成效。一是严肃入学教育。开班后，下发活动方案，并在班会上作主题宣讲，讲清活动目的、实施流程、评价主体、结果效用，确保

近年来，内蒙古自治区党委党校（行政学院）认真贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，提出了“理论与实际相结合、教员与学员相结合、教学与科研相结合，走出象牙塔、走出校园，实现思维方式的转变”的工作思路，切实推动党校（行政学院）教学培训质量和效果取得明显成效，2021年7月获得了全国党校（行政学院）系统第五届教学管理优秀奖。

推动“三个结合”，增强教学实效性。坚持理论与实际相结合、教员与学员相结合、教学与科研相结合的工作思路，聚焦重大理论和实践问题，以学员“三带来”为切入点，以行动学习、结构化研讨、学员论坛为主要形式，不断促进师生双向交流，实现教学相长。在中青班开展行动学习，围绕学员“三带来”，确定若干项学习课题，要求教研部教师与学员组成学习小组，在学习调研讨论中提高教师答疑解惑水平、提升学员研究解决问题能力。制定并实施《党政领导干部“上讲台”制度》，把理论水平高、实践经验丰富的领导干部纳入党校兼职教师师资库，实现了厅局级以上领导干部到党校主体班讲党课、作报告常态化，授课比例在长班达到了20%、在专题培训班高达60%以上，增强了教学针对性和指导性。修订完善教研咨一体化实施办法，明确要求从立项科研课题中进行教学专题开发，不断做实“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”，真正推动实现教学、科研、咨询工作相互促进、共同提高，科研课题进课堂转化率达到40%。持之以恒推进精品课建设，共打造了5讲中组部干部教育培训和中宣部优秀课程、21讲全区干部教育培训好课程、5讲全区党校（行政学院）系统精品课。

实施“两个走出”，提高教师素质能力。扎实推进走出象牙塔、走出校园工作思路，进一步建立健全教师外出调研制度和挂职锻炼制度，让教师到实际工作部门去、到基层去，通过接触实际、了解实际，进一步深化对党的理论和党的政策的理解认识。为年轻教师量身定制了一系列“送教下基层”“挂职锻炼”“跟班学习”计划，组织青年教师开展送教下基层活动、选派青年骨干教师担任教学班主任，全程跟班学习、跟班锻炼，为青年教师更好了解学员实际、掌握基层情况提供平台。要求新入职教师到党校行政部门锻炼一年，帮助教师尽快熟悉党校、融入党校。利用学员资源优势，积极实行“教员+学员+实际部门”集体备课模式，组织开发党校教师、实际工作部门人员和企业家共同研讨交流的联合教学，加大案例教学、现场教学、访谈教学的课程比例，助力教师远离教学“空、虚、浅”困境。建立健全教师外出进修访学制度，加大异地培训力度，选派教师参加中央党校（国家行政学院）举办的各类师资培训班，连续两年分别在上海、浙江和深圳等地开展教学能力提升培训，实现全校教师培训全覆盖。

实现“一个转变”，强化教师党校人意识。紧紧围绕思维方式转变，不断强化教师的党校人意识，时刻牢记党校姓党的责任担当。组织全校深入研讨“党校是什么”“党校干什么”“我是谁”“我该怎么办”等问题。立足党校的定位和

进一步探索新思路 深化教学改革

□ 李红

作用，加强对教学培训内容的顶层设计，围绕贯彻落实习近平总书记对内蒙古重要讲话重要指示批示精神，开发形成了“1+N”系列教学专题，相关课程占比达到了党的创新理论课程的50%以上。其中，习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述相关课程占比平均达到总课时量的11.49%。通过制定教学专题申报指南，进一步深化党校教师对“党校不是一般学校”的理解认识。积极探索建立符合党校发展特点的教师管理体系，在人员管理、正向激励、培养锻炼等方面大胆破题，根据实际情况设置处级领导岗位职数，打破身份界限，在教学行政管理处室配备懂教学管理工作的事业序列领导人员，按事业身份、专技等级保障工资待遇，形成“会教学的管教学、懂科研的管科研、能管理的干管理”的局面。树立工作实绩和科研咨询导向，完善事业序列人员绩效工资分配制度。实行职称破格评审制度，拓宽教研人员岗位聘用渠道，实行跨层级岗位聘用制度，努力激发党校教师履职尽责的动力。不断加强党校教师的职业荣誉感和使命感教育，注重把修学和咨政结合起来，在学思践悟中不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力，切实做到理论过硬、信念过硬、责任过硬，成为一名合格的党校教师。

〔作者单位：内蒙古自治区党委党校（行政学院）〕



学+团队学习+集体分享的方式，探索符合成人教育规律与特点的培训模式，促使学员参与学习型班集体创建，锤炼学思用贯通、知信行合一的良好学风。

四是严抓信息反馈。坚持学员主体地位，召开学员代表座谈会，对团队创先争优活动进行“回头看”，认真听取学员意见建议，查找薄弱环节，进一步修改完善活动方案，优化组织实施流程，实现活动的闭环管理。

近年来的实践证明，团队创先争优活动实现由单一的结业考核向全方位的过程考核转变，极大地激发了学员参与意识、主体意识和荣誉感，有效创新了学员管理，促进了学习型班建设，提升了管理实效。

（作者单位：北京市委党校一分校）

