



□ 叶文举

南宋淳祐年间建造的明道书院是成立较早的一所书院，地处建康府城镇淮桥东北（今江苏省南京市中华门北），明道书院的命名和理学创始者之一程颢有直接的关系，因程颢号曰明道先生而得名。最初建立明道书院的目的是“刊其遗书，崇其仪型，使天下后世之学者，收其心之所思，而明先生之教”。

明道书院管理人员种类繁多，层次分明，分工明确，除了山长负责总教习外，还设有堂长、讲书、堂录、堂宾、直学、讲宾、司计、掌书、掌祠、钱粮官等十几种职位，尤其医谕和职事生员的设置是一个创举，其他书院未见过此类人员的安排，可谓很有特色。著名的中医学家陈良甫就曾担任过书院医谕一职。各类人员各司其职，如山长主持所有教务工作；堂长要驻院，是书院的总管，总理日常院务；而讲书要承担经书的讲解工作；堂录则是具体教学事务的组织者与管理者，尤其执行学规是其重要的职责。总而言之，书院的人员体系促进了书院的有效运行。

追崇程颢 明理正道

书院创立的初衷本来就是为了尊奉明道先生（程颢），宣扬理学精义。故而，明道书院要求“登程子之堂则必读程子之书，读其书，然后能明其道而存于心，履于身，推之国家天下”。明道书院“实程伯子遗光余化之所”，以宣扬程颢等理学思想为旨归，“论学，必以达天德为本；论治，必以行王道为宗。”具体来说，首先，书院重视对明道先生的祭祀。书院的师生每月初一、十五必须去明道先生的祠堂（祠堂名曰“河南伯程纯公之祠”）拜谒、祭祀先师程颢。而且掌祠一职必须礼请程颢的后裔子孙如程偁孙、程子材等担任，表现了对程颢的尊崇。其次，书院延聘的山长都是影响一时的理学硕儒。如马光祖、吴坚、胡崇、胡立本、周应合等人，都曾担任书院的山长，表明了明道书院坚持以理学为教学主要内容的宗旨。再次，书院开展了多次会讲，所论都是关涉心、理、性、命等理学要义的重要命题。这些会讲都是用程颢的思想理念重新阐释了儒家元典的要义，吸引了大量听众，“听讲之士数百”，产生了很大反响。会讲的讲义都成了中国理学



发展历程中重要的文献，被后世留存了下来。最后，书院收藏、辑录、翻刻了包括程颢著述在内的不少儒学典籍。明道书院御书阁“严奉宸翰，环列经籍”，藏有丰富的经学要籍。理学家马光祖做了江东安抚使，同时担任建康府知府，一度兼任山长，就曾“粹二程先生之言之行，辑为一书，以《大学》八条定其篇目，表以《程子》”；而山长周应合则亲自出钱，以“月俸五千贯充刻梓费”，篆刻了《程子书》八卷等理学典籍。值得注意的是，作为带有鲜明理学特色的明道书院，其尚志斋、明善斋、敏行斋、成德斋、省身斋、行恕斋、读易斋、近思斋、敬观斋等建筑命名，都表明了书院和理学思想有着内在的密切的关联。

强化学规 志学正性

明道书院制定了非常严格的学规。书院对日常的礼仪就有明确的要求。它仿效白鹿洞书院，规定“春秋释菜，朔望谒祠”，也就是说生员在春秋入学的时候需要先执行祭祀先圣先师的礼仪，每月的初一、十五必须去祠堂拜谒明道先生。再如从山长、教习到生员出入书院，一定要“并用深衣”，也就是要求穿着连为一体的衣裳，使身体深藏不露，从而表现出典雅雍容的仪态。

明道书院考核制度是严厉的，首先是生员的考核。其一，入学的门槛是严格的，生员虽“不拘远近”，但必须向山长递交个人行状或疑义文章一篇，只

有“文理通明”者，方可进入书院学习，“以杜其泛”。其二，学业考核严格。每月上中下旬分别考核经疑、史疑、举业，还有一年一度的德业考核，其结果要记录在书簿上，作为黜陟的依据。其三，日常管理与考核也非常严格。如生员请假三月者，就要清退出书院；如无故不来谒祠三次，也会被清退；而且凡是逾越规矩被清退出书院者不得再入书院学习。需要注意的是，明道书院对工作人员考核同样十分严格，甚至是严厉的。如请假三月者、三次无故不供课者就会被罢职。

明道书院在教习活动上体现了学习内容丰富、学习计划严密等特点。首先，山长每旬要召集职事、生员进行会讲，以讲授经史内容为主，并记录于讲簿。其次，生员要“每月三课，上旬经疑，中旬史疑，下旬举业”，安排有条不紊，同时要进行检查，“文理优者，传斋书德业簿”。再次，书院非常重视生员德性的修养，对德性的考订要记录于簿，作为奖赏与惩罚的凭证。

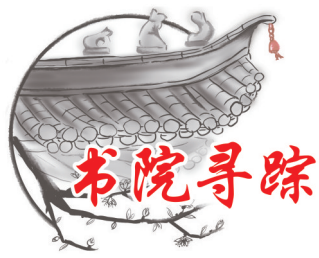
不难看出，明道书院对教习内容、礼仪着装、考勤管理、德业课课、奖惩黜陟等方面有一系列的章程规定，一定程度上也反映了明道书院办学的系统化、科学化等诉求。《明道书院志》曾论其学规曰：“志正学，养正性，明正理，修正行，充正道，绵正传”，鲜明地体现了明道书院志学正性的理学追求。

泽被后世 清源正本

理学在南宋后期越来越受重视，官方为传播理学投注了大量的人力、物力与财力，尤其是宋理宗赵昀主政的时期，理学更是抬升到了极高的位置。明道书院作为以宣播理学为宗旨的书院，被投入的经费也越来越多，吸引了不少著名的儒学人士来担任山长。入学的生员除了来自建康府本地，外地的生员也逐渐增多，“士趋者众”，可谓盛极一时，赢得了“彬彬有鹅湖、鹿洞之风焉”的美誉，在东南的书院中所产生的影响也越来越大。宋理宗本身就非常推崇理学，看到明道书院在宣传理学思想中所产生的巨大影响，遂赐赐“明道书院”匾额以嘉奖，并给予其与南宋四大书院同等的待遇。南宋之后，元明时期

又有不少名士硕儒来到明道书院，或担任山长，或担任司训等职，著名的人物有元代王天与、俞庸、汤子逸，明代唐桂芳、孔世川、高孟立、陈遇、陶安、王循吉等，他们“得程氏读书日程……，益穷心濂洛，沉潜道艺”。在书院教学的同时，也在讲义的基础上著书立说，留下了《尚书纂传》《复辨集》《诸经子史记录》《周易集粹》《五经图说》等著述。同时，又续刻了《二程外书》十二卷等理学书籍。明道书院以宣播程朱理学为宗旨，其倡导的向善崇礼、崇德尚义对于扶正人心、教化民风等发挥了重要作用，培养了大量的或官或学的优秀人才。

不过，建康明道书院在发展过程中也有浮沉，它在南宋理宗时期创立，到元代却因不重书院教育而有所荒废，但在明清卢焕、陈开虞、谢铨倡等人手中又不断加以重建。当然，南宋建康府创立的明道书院影响是深远的。明清两代效仿而创立同名的书院为数不少，著名的有开州（今河南濮阳）明道书院、荆溪（今江苏宜兴）明道书院等，这些书院建筑布局、命名等基本上沿袭了南宋建康明道书院的传统。书院成立后，首先立祠以祀程颢先生，然后构造讲堂来教生员；前后院两厢都建有斋房等。其中声誉尤为昭著的当属河南开封的明道书院。清光绪20年（1894年），河南提学邵松年在二程书院旧址基础上重建书院，改名为明道书院，教学宗旨“以程朱为宗”“举德性问学圣功王道一以贯之”，其章程规定生员“其取法程朱，固是堂堂正道”“大程子兴起斯文，范希文担当天下，窃于诸生有厚望矣”，都体现了彰显明道先生学术的热望。书院要求寝前三省其身心、每月晦朔日山长率诸生习礼等活动，反映了开封明道书院对程氏理学思想的践行和南宋建康明道书院的教学思想一脉相承。



将创新创业教育贯穿人才培养全过程

□ 唐 昊

近日，国务院办公厅发布了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》。青年学生是大众创业万众创新的生力军，高校应着力将创新创业教育贯穿人才培养全过程，增强学生创新意识、激发创业热情，推动学生创业实现“从0到1”的突破；同时又要对接多方资源、做好配套服务，营造良好的创新创业生态环境，让想创业的学生能创业，让已经创业的学生没有后顾之忧。

一般来说，对于青年学生创新创业意识的培育，在微观层面可分为“唤醒—理顺—策应”三个阶段。一是“唤醒”，即通过校园内物质构建的彰显（如“创客大厅”）、组织行为的渲染（如“创新创业人格测试”）、精神榜样的树立宣传等不断向学生标示、强化创新创业的可能性、可行性以及蕴含其间 的正向道德评价和价值肯定，让学生由内而外地产生想要创业的激情和冲动。艰难困苦、玉汝于成，“艰辛”是大多数青年创业者尤其是成功者的必经之路，因此创业榜样的塑造不在于“高大”而在于“真实”，平凡写尽、困难写足，才能有更多身份的认同、场景的贯通、情感的融入、激情的燃起。二是“理顺”，这是一种将创业激情转化为具体的创业认知，以理性的视角、系统的思维、技术的手段将模糊的创业意向梳

理为可分析可评价的指标参数，增强创新创业警觉性和认知灵活性，汇聚各种有利的创业资源、分析各种可能的最优创业路径。除了各种针对青年学生的创新创业能力指标测量评价体系外，还可运用的手段有：加强创业学生及团队的“异质化”建设，鼓励不同年龄（性别）、地域、专业学生间的交流及信息资源共享；促进教学情境多元化，引入情境式教学模式，通过案例分析、情境模拟等方式将创业真实情境融入到课堂教学当中，促进学生创业风险及不确定性的感知、判断与抉择等。在“互联网+”背景下，依托网络技术的信息技术孵化（社交平台、创客平台等）、服务体验非标准化（基于“1对1”的个性服务）、产品内涵融合化（线上线下融合、新旧媒体融合、校企融合等）的创业模式与青年学生产生更高的适应性和匹配度。三是“策应”，即让青年学生的创业激情、相对完备的创业设想落地生根，推动创业意愿向创业具体行为的转化。具体内容包括政策的引入、资源的对接、风险的防控等。这个阶段的主要主体主要是学校，对外通过搭建创新创业实践平台（孵化器、创业园、创客空间等），引导政府政策、社会资源等与学生创业需求精准对接，满足青年创业者的多方需求；对内通过教学改革及学生

评价体系完善等方式妥善处理学生创业与学业、毕业之间的关系，解除青年学生创新创业的后顾之忧。目前，部分高校实施了学生创业的“导师负责制”，将教师创业指导与个人考核挂钩，学生创业实践与相关教学课堂挂钩，调动、保障了师生两方面的创新创业积极性。

从宏观层面，对于青年学生创新创业的意识培育与策应，关键在于营造良好的创新创业生态系统。这一系统的主体有高校（创业教育、企业孕育）、政府（政策支持、资金扶持）、社会企业（平台建设、资源对接）、行业组织（竞赛、培训）等，统一于青年学生创新创业的整体格局，各主体间具有相互依存性、开放互动性的特点，既要求分工的专业化和精细化，又强调开放、互通和共享，从而形成提升青年学生创新能力、推动创业实践的合力。其中，高校作为学生创新创业、创业培育的主要载体和推动力量，在系统建设中起到定性和定量的关键作用。定性是指高校需围绕立德树人根本任务、服务国家和地区经济社会发展需求、结合学校专业和学生培养特点确定创新创业人才培养的基本方向；定量是指高校应合理规划限定各种社会资源的引入标准和范围，紧紧以学生利益为中心做好监督和管理工 作，既要充分发挥“润滑剂”的作用，

更要当好稳定器、防火墙，为学生创造科学、安全、稳定的创新创业生态环境氛围。理想状态下，青年学生能够便捷地在系统中获得需要的政策保障、技术与信息支持，通过各种平台和竞赛对自己的创业构想和初步实践进行展示或尝试，并获得来自各个层面的客观评价和扶持。每个青年学生个体的创业需求得到了满足，不同个体汇聚成的创业群体及其实践又进一步烘托了学校整体的创业氛围和环境，推动相关创业扶持政策和平平台建设不断优化和完善，从而影响、带动更多学生进行创新创业，形成一种体系内的良性互动和规模效益。

实际上，对于青年学生创新创业来说，无论是宏观的系统构建还是微观的精准操作与策应，主要还是取决于高校领导决策层对“大众创业万众创新”政策理念的理解水平、对创新创业人才培养的重视程度，能够做到因时、因势、因地、因人施策，有更多的担当和智慧。



（上接1版）

党的百年奋斗开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路。习近平总书记深刻指出，“道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题，道路就是党的生命。中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义，是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路”。这条道路是党和人民一百多年奋斗、创造、积累的根本成就，是引领中国进步、增进人民福祉、实现民族复兴的康庄大道。从满目疮痍、百废待兴到日新月异、蓬勃兴旺；从“人均钢铁产量只够打一把镰刀”到建立起世界上最完备的工业体系；国内生产总值从1952年的679.1亿元跃升至2020年的101.6万亿元，实际增长189倍，目前已成为世界制造业第一大国、货物贸易第一大国、对外投资第一大国、第一大外汇储备国，连续15年保持全球经济增长的“第一引擎”；城市数量由1949年的132个增加到2019年的684个，城镇化率由10.6%提高到60%，创造了世界城市发展史上的奇迹；新中国成立之初80%的人口是文盲，2020年九年义务教育巩固率达95.2%，高等教育毛入学率超过50%，劳动年龄人口平均受教育年限达10.75年；特别是面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们用1个多月的时间初步遏制疫情蔓延势头，用2个月左右的时间将本土每日新增病例控制在个位数以内，用3个月左右的时间取得武汉保卫战、湖北保卫战的决定性成果，在全球率先控制疫情，率先复工复产，率先实现经济持续由负转正。正是在这条道路上，党团结带领全国各族人民在960多万平方公里的广袤土地上绘就了人类发展史上波澜壮阔的壮美画卷，中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。

党的百年奋斗展示了马克思主义的强大生命力。恩格斯说过：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。”马克思主义深刻改变了中国，中国也极大丰富了马克思主义。我们党的百年奋斗史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。一百年来，一代又一代中国共产党人坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，不断开辟马克思主义新境界，创立了毛泽东思想、邓小平理论，形成了“三个代表”重要思想、科学发展观，为党和人民事业发展提供了科学理论指导。特别是中国特色社会主义进入新时代，面对当今世界正在经历百年未有之大变局，当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，以习近平同志为主要代

表的中国共产党人，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，顺应时代发展，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、怎样建设社会主义现代化强国、建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，赋予了马克思主义鲜明鲜明的时代特色、丰富的时代内涵、旺盛的时代活力，指导党和人民事业不断从辉煌走向新的辉煌。

党的百年奋斗锻造了走在时代前列的中国共产党。一个政党、一个国家的发展，都要经历“其作始也简，其将毕也必巨”的过程，也始终面临着“其兴也勃焉，其亡也忽焉”的考验。中国共产党从小到大、从弱到强，能在极端困境中发展壮大、在濒临绝境中突出重围，就是因为一代又一代共产党人以信念充实生命、以担当淬火成钢，始终秉持强烈的“赶考”意识，坚持“答卷人”的定位，保持刀刃向内的勇气担当，敢于拿起手术刀革除自己的病灶，勇于在浴火锻造中实现凤凰涅槃。在一百年的非凡奋斗历程中，党领导人民不仅书写了足以彪炳史册的伟大功绩，而且铸就了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以“得罪千百人、不负十四亿”的勇气和决绝，开启了一场自我革命、自我重塑的伟大工程。从以中央八项规定破题，擦亮作风建设金色名片，到高举巡视利剑，健全党和国家监督体系；从把政治建设作为根本性建设，确保全党做到“两个维护”，到坚持思想建党，接续开展党内集中教育；从破除“四唯”倾向，激励干部担当作为，到坚持制度治党，立起党内法规体系的四梁八柱；坚持全面从严治党，对党进行革命性锻造，对军队进行革命性重塑……一个又一个动人心魄的瞬间，汇聚成壮丽夺目的长卷，新时代党的面貌发生了前所未有的变化。国际权威机构的最新民意调查结果表明，中国共产党和政府的支 持率高达95%，居世界各国之首。一个走在时代前列的世界最大马克思主义执政党，必将在实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路 上，引领亿万中华儿女创造新的历史伟业和时代华章！

（作者系中国社会科学院副秘书长）