

守正创新推动党校教学工作高质量发展

□ 扈书乘

近年来, 山东省济南市委党校(行政学院)全面贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神, 紧紧围绕建设更高水平区域性一流党校, 牢牢把握党校姓党根本原则, 坚持守正创新、科学管理, 不断推动教学工作高质量发展。今年, 获评全国党校(行政学院)系统第五届教学管理优秀奖。

坚持党校姓党, 科学谋划主业主课教学设计

认真贯彻落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》, 对标省级党校谋划教学设计。高起点开齐所有班次。各类进修班、培训班、理论研修班、专题研讨班和师资培训班严格按照学制要求, 做到应开尽开、应办尽办。高标准优化教学布局。严格按照“一个中心、四个方面”教学布局要求, 把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容和首要任务。开发形成包括“总论+分论”34个专题的课程体系。主体班次党的理论教育和党性教育课时均超过规定比例。围绕拓展学员的世界眼光, 培养学员的战略思维和综合素养, 创新“形势报告会”“领导干部讲坛”“中华文化大讲堂”等特色教学平台, 精心组织举办各类专题培训班次33期。高质量抓好党史学习教育。坚持“三个一批”丰富课程供给, 专项招标开发一批党史专题, 集中打造一批党史微课, 精心安排一批党史系列讲座。坚持创新教学设计, 创新教育形式, 创新现场教学, 以“三个创新”增强教学效果, 推动党史学习教育走深走实。

坚持改革创新, 严格规范教学管理

聚焦目标导向、需求导向、质量导向, 深入推进教学改革, 不断完善



教学管理制度, 优化教学业务流程, 教学工作做到了有章有序、持续创新。

一是创新机制打造精品课程。探索健全目标管理推进机制, 推进样板课、示范课、精品课“三课一体”打造机制, 多层双向观摩机制, 教研咨一体化管理机制, 常态学习提升机制。2019年以来, 10余堂党校课程先后获评全国党校(行政学院)系统精品课、全省党校(行政学院)系统精品课一等奖、山东省干部教育培训好课程和优秀党课、全省统战理论与实践教学竞赛一、二等奖等。

二是全面发力推动教学方式创新。互动式教学全面推广。开发打造了一批案例式、访谈式、情景模拟式、项目参与式教学专题, 互动式教学课程比例达到32%。体验式教学全面铺开。精心规划了“1+7+X”党性教育、新旧动能转换等4大特色现场教学板块, 集中打造了64个现场教学点, 校(院)教师全程参与现场教学。网络式教学全面覆盖。成功打造“微课堂”, 推出“云党课”, 启用“云直播”, 建起了以“一微两网多端”为载体, 面向社会、辐射全市、覆盖所有党员干部的线上教学平台。

三是严格规范课程管理。规范专题管理。专题开发、专题库建设、专题使用实现全流程闭环管理。规范集体备课。新专题评审、老专题更新均经集体备课、内部试讲, 精品课打磨采取“导师+专业团队+教研部”的模式反复备课试讲。规范专家评审。制定专家评审管理办法, 专题开发、教学竞赛、名课评选等一律实行第三方评审。规范讲稿审查。定期委托专家对教师讲稿进行全面审查, 组织开展优秀讲稿评选, 统一标准, 树立样板。

四是教学评估“倒逼”质量提升。在完善正向激励的同时, 坚持以评估结果“倒逼”教学质量提升。严格实行“优差双限”。教学质量考评既限定优秀等次比率, 又限定一般及以下等次比率, 有效解决了“人情分”“面子分”问题。严格实行“差课调整”。对教师在同一学期同一课程, 有两个及以上主体班次教学质量质量评估为一般及以下等次的, 不再安排讲授该课程。严格实行“复课评审”。调整的“差课”经集体打磨, 重新试讲并通过评审后方可安排复课。

五是创新方法完善学员考核。修订完善《主体班次学员综合考核办法》, 坚持定量考核与定性分析、日常写实与集中考核、组织评价与学员评议“三结合”, 完善考核指标, 规范考核流程。对学制一个月及以上主体班次, 开展优秀学员评选。综合考核和优秀学员评选结果反馈给组织部门和学员所在单位, 作为发现、识别、考察、任用干部的重要依据。

坚持人才强校, 不断强化师资队伍建设

专兼结合、引培并重, 培育形成了一支素质优良、结构合理、数量充足的师资队伍。精细化引进培养。围绕学科发展需要, 精准实施高层次人

才引进计划、新入职教师个性化培养计划、年轻教师挂职锻炼计划。多元化培训提升。把师资培训纳入全市干训计划, 建立教师参加主体班次异地高校培训机制, 深入开展大比武、大练兵、大研讨活动, 每学期召开教学分析会, 全面加强教师素能建设。科学化评价激励。突出政治引领, 制定出台《维护教学政治纪律暂行办法》, 从严把好教学政治纪律关。树立鲜明导向, 不断深化职称评聘改革。坚持名师带动, 持续推进“名师工程”。强化考核激励, 启动实施“创新工程”, 引导鼓励大家上名课、当名师, 多出高端精品成果。

坚持编选结合, 全面提高教材质量

坚持自编教材与选购教材相结合, 强化教材建设规划和执行, 形成了符合教学布局、满足干部教育培训需求、具有党校(行政学院)特色的教材体系。自编教材注重系统性。将教材编纳入学科规划和年度计划, 两年来组织编印或出版理论教育、党性教育、能力提升、地方特色、学习成果五大类30本系列教材。选购教材注重特色性。坚持突出党校特色, 确保习近平新时代中国特色社会主义思想的核心地位, 发挥经典原著类教材的基础性作用, 重点选购政治理论、党性党史、领导能力、热点难点四类教材。配发教材注重差异性。坚持教学目的与班次特点相结合, 兼顾岗位需求与组织需求。坚持以用为本, 教学计划专门安排学习研讨和读书交流活动, 确保学好用好教材。

〔作者系山东省济南市委党校(行政学院)分管日常工作的副院长(院长)长〕

校长论坛

加强教学互动 促进学学相长

□ 杨 柳

近年来, 广东省珠海市委党校大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风, 倡导崇尚学习、勤奋学习的风气, 将教与学之间的互动贯穿教育培训全过程, 充分发挥学员资源优势, 有效促进教学相长、学学相长。

训前引导, 有效利用学员“两带来”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引, 以培养造就高素质专业化干部队伍为主要目标开展培训。修订完善《主体班教学计划生成办法》, 围绕教学总体布局, 科学设置各主体班次教学计划。训前在学员报名系统中搭建“两带来”问题收集平台, 要求学员带来一个干部群众关心的热点难点

问题, 带来一个希望党校老师予以解答的思想理论问题。结合学员“两带来”问题, 量身定制教学计划。授课教师根据学员“两带来”问题, 对症下药, 优化教学内容。通过教与学在训前的互动, 引导学员将问题带入课堂, 有效发挥“两带来”作用, 为培训做好准备, 从而更好激发学员学习主动性。

训中带动, 充分激发学员积极性。通过组织学员论坛、读书报告会等活动, 充分挖掘学员资源, 发挥学习带动作用。“寓教于知”抓好党性锻炼。组织学员利用课前十五分钟开展“党史故事我来讲”微党课活动, 加强党史学习教育。学员通过分

享党史知识、畅谈学习感悟、讲述英模事迹等形式谈感想、明目标、亮观点, 从中感悟初心、锻炼党性。“寓教于行”办好学员论坛。一方面组织学员开展从政经验交流, 结合自身工作实践和成长经历, 发挥专长优势, 相互借鉴, 相互启发, 强化责任担当, 提高履职能力。另一方面, 突出问题导向, 结合“粤港澳大湾区背景下珠澳合作”“服务横琴粤澳深度合作区建设”等, 举办学员论坛, 开展座谈研讨, 切实提高学员面对珠海“四区”叠加重大历史机遇的使命感及责任感。“寓教于乐”搞好联谊活动。组织主体班次学员开展趣味运动会、篮球友谊

赛、文艺汇演等文体体育活动, 促进学员之间深入交流、合作学习、共同进步。

训后改进, 切实发挥学员评教作用。通过研究制定《主体班教学质量评估办法》, 把学员“评教学”作为教学质量评估的重要环节, 建立课程激励及淘汰制度, 构建能够调动教与学两方面积极性的教学运行长效机制。目前, 珠海市委党校每学期各主体班次办学整体评估优秀率达90%。通过充分发挥学员“评教学”的后期改进作用, 不断完善和优化教育培训, 达到“以评促改、以评促建、以评促发展”的效果。

〔作者单位: 广东省珠海市委党校〕

在干部教育培训中, 理论教育是根本, 党性教育是关键。我们党历来高度重视党的理论教育和党性教育, 注重发挥二者在干部教育培训中的重要作用。2015年, 在全国党校工作会议上, 习近平总书记强调, “党校姓党, 决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。领导干部到党校学习, 主要任务是学习党的理论、接受党性教育。”党的理论教育与党性教育是干部教育培训工作的重要内容, 两者相互联系、相辅相成, 是不可分割的有机整体。

理论教育与党性教育具有内在融通性。党的理论教育是指党的培训机构或党的理论工作者以广大党员群众为教育对象, 以党的理论为核心内容, 以培养马克思主义理论素养和共产主义信仰为根本目标的教育实践活动。党性教育是指党组织以提高党员党性修养水平, 加强和改进党的建设为目的, 开展的教育实践活动。党性教育是共产党人修身养性的必修课, 也是共产党人的“心学”。从内涵看, 党的理论教育与党性教育相互融通, 体现为两者的内在属性与本质特征相互统一。从教育主体看, 理论教育与党性

教育的主体都是在党的领导下, 具有理论自觉和党性自觉的群体。从教育客体来看, 党性教育的对象是全体党员; 理论教育的对象包括党员和群众。从教育目标来看, 开展理论教育与党性教育, 都以推进党的思想建设为重要目标。从教育内容看, 理论教育与党性教育紧密联系相辅相成。其中, 理论教育包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观, 特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的教育培训; 党性教育包括理想信念教育、党的宗旨教育、党史国史教育、革命传统教育、反腐倡廉教育、党章和党规党纪学习教育等内容。从教育方法来看, 理论教育与党性教育都注重理论联系实际, 强化问题导向, 强调通过学习掌握马克思主义立

场观点方法, 做到学思用贯通、知信行统一。可见, 理论教育与党性教育在内在属性上高度一致、相互融通。

理论教育为党性教育筑牢思想基础。党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石, 而政治上的坚定、党性上的坚定都离不开理论上的坚定。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想, 是我们党的灵魂和旗帜。用马克思主义理论武装党员干部的头脑, 就是要把理想信念建立在科学理论的理性认同上, 建立在对历史规律的正确认识上, 建立在对基本国情的准确把握上, 坚持把准政治方向, 永葆政治本色, 提高政治能力, 把我们的党建设得更加坚强有力, 确保我们党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

系统学习马克思主义基本原理,

是党员干部做好一切工作的看家本领。只有学懂弄通做实党的创新理论, 特别是深刻领悟贯穿其中的马克思主义立场观点方法, 才能深刻认识和准确把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律, 才能始终坚定理想信念, 把中国特色社会主义事业不断推向前进。从这个意义上讲, 理论教育为党性教育奠定了思想基础、提供了方法论支撑。

党性教育促进理论教育在实践中深化。党性教育是在党的理论教育基础上, 在实践中对党性修养的培养和锻炼过程。党性教育旨在确立和影响党员的思想观念和行为方式, 解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题, 使党员干部始终坚持人民立场, 坚定共产主义信仰, 坚决执行党的路线方针政策。

案例教学是党校(行政学院)的重要教学方式, 《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)、《2018—2022年全国干部教育培训规划》(以下简称《规划》)对加强案例式、体验式等互动式教学提出明确要求。目前, 案例教学中还存在经典案例相对缺乏、互动交流不够充分、案例剖析不够精准、教学启发不够深入等问题。应针对上述问题, 不断改进和完善案例教学流程, 进一步提高其针对性实效性。

建立规范的案例库。《条例》指出, 党校(行政学院)要加大大案例教学力度, 推动案例库建设。加强案例库建设, 首先要明确哪些案例可以进入案例库。案例选择要以教学布局为纲, 重点选择在贯彻落实党的创新理论实践中具有典型性、可借鉴、启发性的案例。其次要对入库案例进行科学分类。案例可以从不同角度分类, 如按案例层级可划分为国家层面案例、地方各级政府案例等; 按教学体系可分为马克思主义理论与实践、领导能力提升、党性教育等; 按支撑学科可分为经济学、党的建设、文化学等。最后, 加强入库案例管理和使用, 统一编号与分门分类相结合, 方便案例的存档、检索、调取和使用。

围绕教学开发案例。案例开发应坚持几个原则。一是以教学要求为导向, 找准案例开发切入点。案例教学首先要明确“教什么”, 找准案例课程的教学目的, 掌握学员对案例的关注点和困惑点。二是要突出问题导向, 找准案例聚焦点。要让社会热点或实践难点成为课堂研讨的聚焦点。三是突出理论分析, 进行学理阐释。无论宏观还是微观案例, 要着重讲授现实问题背后的学理逻辑, 或是原理, 或是规则, 或是方法。四是要本着逻辑清晰、内容完整的原则, 写好案例讲稿。案例讲稿是案例教学的标配, 内容包含案例文本和教学说明。案例文本可以配文字、图片、图表等要素, 增加内容的丰满度, 做到逻辑清晰、可读性强。教学说明中要讲清楚教学目的、思考问题、教学安排等内容, 让整个教学一目了然。

双向发力确保实效。案例教学中, 教师和学员不是单向灌输和接受的关系, 而是相互配合相互启发。所以, 提升案例教学课堂效果需要双向发力。一方面教师要对课堂有科学合理的教学设计, 创设问题情境, 根据讲授内容和学员实际, 善于运用问答、讨论、讲授等教学方法, 不断提出富有思考价值的、难易适度的问题, 引导学员积极思考, 把握好学员讨论的方向与进度, 归纳梳理学员核心观点, 并进行更深入的理论阐释。另一方面学员作为教学主体, 要增强主体意识, 积极主动参与教学全过程。课前要阅读案例相关材料, 提前针对问题进行讨论和思考。课中要发挥探究和创造能力, 跟随教师节奏, 积极动脑、动口、动手, 与教师一同将课堂讨论逐步推向深入。课后要勤于思考、努力感悟, 逐步提升分析问题、解决问题的能力。

反复打磨提升质量。一堂经典的案例课, 需要反复打磨、不断完

不断提高案例教学针对性实效性

□ 李贵贤

善。提升案例教学质量, 课前教师要充分备课, 做到对案例细节十分熟悉, 对相关理论、原理的运用驾轻就熟, 了解学员知识、能力、疑惑等总体情况。教研部门要创新集体备课形式, 线上线下相结合, 走出去请进来相结合, 组织教师就案例教学进行研讨互动、碰撞火花, 提高授课质量。重点做好新人新讲题的全程试讲, 一起观摩把脉。改进和提升案例教学质量, 课后评估反馈不能少。学员评估关键要有科学的评估指标, 就是案例教学应该评什么? 教师讲课效果、案例本身价值、学员课堂收获三者缺一不可。评教师讲课效果, 重在评教师有没有坚持问题导向、突显学理支撑, 讨论引导成效好不好, 课堂组织点评怎么样; 评案例本身价值, 重在看选择的案例经不经典, 放在课程体系中合不合适; 评学员课堂收获, 分为两个方面, 一是学员自评学习感悟和体会, 二是由教研部门考察案例教学对学员的启发怎么样, 对学员能力提升效果如何。以一个多方面立体化的评估体系为抓手, 找到案例教学存在的问题, 不断提升完善。

案例教学是一个系统工程, 既要抓好案例库建设, 围绕教学开发案例, 还需要教师和学员双向发力, 做到教学相长、学学相长。同时, 要建立完善的教学反馈机制, 积极探索案例教学特点和规律, 增强开展案例教学的自觉性, 切实提高案例教学的针对性和实效性。

〔作者单位: 中央党校(国家行政学院)教务部〕



准确把握理论教育与党性教育的内在关系

□ 孙 兵 李东东

党的理论教育的科学性为党员干部观察时代、解读时代、引领时代提供了指导和方法论支撑, 为党性教育的开展提供了科学思想武器。党的理论教育解决党员干部思想上的困惑和问题, 使党员干部坚定理想信念, 正确认识和坚决执行党的政治路线, 进一步形成提高党性意识的自觉。开展党性教育, 就是让党员干部坚持党性原则, 强化党的意识, 牢记自己第一身份是共产党员, 第一职责是为党工作。党性教育能够使党员干部在实践中进一步坚定理论自信, 并形成提高理论修养的自觉。理论教育与党性教育相互影响、相互促进, 共同作用于党员干部不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力的目标。

〔作者单位: 中国延安干部学院〕

