



自2018年始，吉林省长春市启动二期基础教育质量提升工程，拉开了集优化发展的序幕。各区各校紧紧把握“发展更加公平更有质量的教育”这一时代主题，依托集成运行模式，构建区域（学校）发展共同体，集聚优质教育资源，充分发挥集优效能，推动全市基础教育实现了“三大转变”，即由规模拓展向质量提升、由硬件建设向内涵发展、由孩子们“有学上”向“上好学”转变，逐步形成了学生“全面+个性”、学校“自主+特色”、区域“优质+均衡”的发展新格局。

集优化发展在建设高质量教育体系中的战略价值

落实国家“十四五”规划的时代需要。国家“十四五”规划对未来一段时期教育发展作出了总体部署和战略规划。站在新的历史起点上，基础教育面临的攻坚期，更是机遇期。面对优质资源供给不足、城乡教育二元结构凸显、春城百姓对高质量教育期盼与日俱增的现状，集优化发展能够有效汇聚各方力量，深化教育供给侧结构性改革，进一步优化资源配置，形成集群效应，提升全市基础教育整体水平。

促进城乡教育一体化的现实需要。长春教育要在推进乡村振兴中发挥基础性、全局性、战略性作用，就要以集优化发展为牵引，在规划、资金、师资等方面实施集群集优，建设城乡学校共同体，提升乡村教育公共服务水平，努力让广大乡村孩子在家门口就能上好学校，为全面推动乡村振兴作出教育贡献。

解决百姓急难愁盼问题的迫切需要。从“有学上”到“上好学”的转变，是百姓对“公平而有质量”教育的鲜明表达和现实诉求。长春教育致力于深化集优化发展，目的在于统筹优化配置，放大优品效应，实现优质均衡，通过“委托管理发展一批、集团化发展一批、校际联盟发展一批”的策略，突出集优发展的内涵与实效，既把薄弱学校办强，又把冠名学校办实，构建起区域优质均衡、学校优质特色、学生优质特长的高质量发展格局。

集优化发展的概念框架和内在逻辑

集优化发展是以基础教育高质量发展为目标，围绕“区域优质均衡发展、学校优质特色发展、学生优质特长发展”三条主线，集聚管理、资源、保障、评估、课程五大战略要素，实施15个项目行动计划，推动基础教育高质量发展。

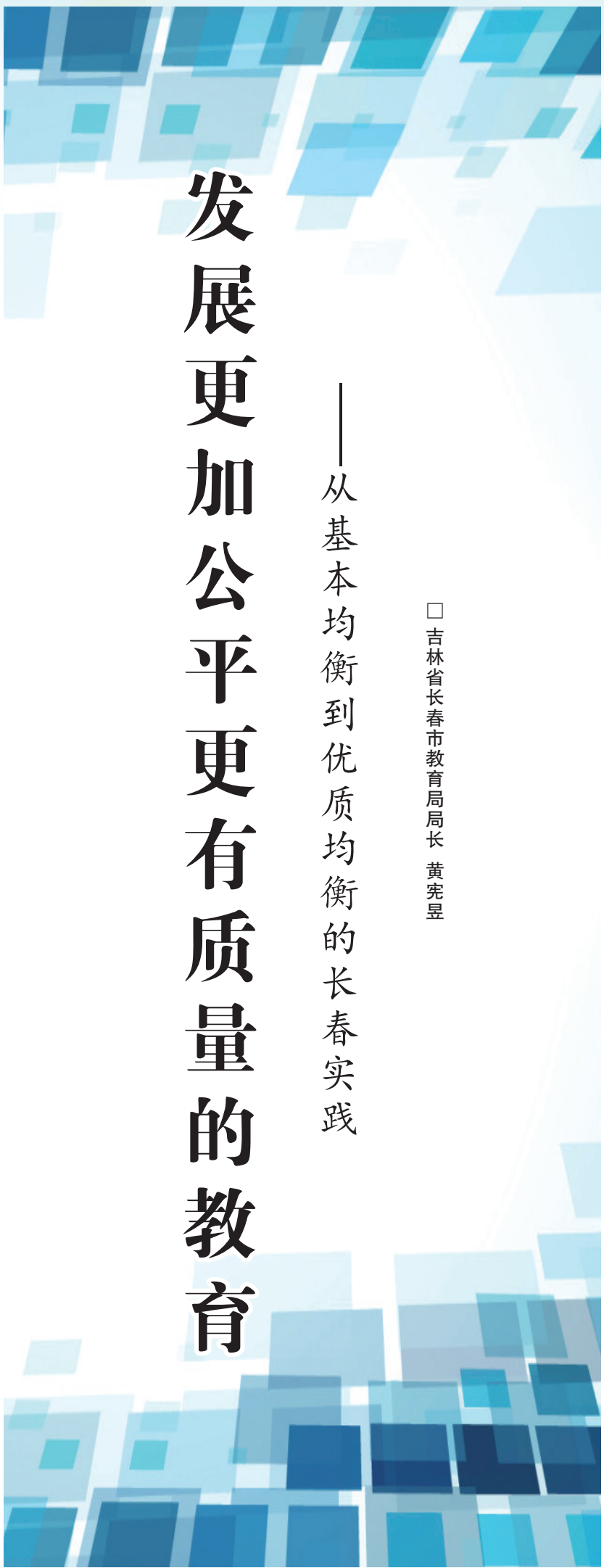
发展结构——“12345”作战策略。“1”是建立一个平台：建立一个集优化发展管理平台，推进市区两级数字化管理中心项目，达成集优化平台管理、指导、诊断、服务四大功能。“2”是内外两线并行：汇聚集优化发展两方面资源，通过域内资源的提档升级和域外资源的借势强基，实现双线并行、双核赋能。“3”是实现三维共赢：城市与乡村、公办与民办、普教与特教同步推进，建设温馨校园、全纳民办学校、保障特殊群体三项落地，实现多方共赢。“4”是开启四轮驱动：指聚合政府、学校、家庭、社会等集优化发展四方面力量，建设家庭教育指导中心、创评集优化示范共同体、推进教育公共资源共建共享、落实政府支持保障四个项目全力推进。“5”是落实五育并举：聚焦集优化发展五方面内容，围绕德智体美劳五大领域，共同体成员学校从学

生发展、课程建设、教学改革、队伍提升、评价创新五个维度进行整体设计，一体推进。

内在逻辑——“根干枝叶花”和谐共生。从教育的发展历程来看，基础教育正在从早期过度关注分数的单向度向关注更高质量更加公平的多向度转变，从聚焦“质量提升”的单维旨向向“优质均衡”的多维旨向转变。集优化发展指向优质均衡，其统领的项目任务，犹如一棵生长中的大树，构建起各发展要素间相辅相成、共生共享的“育人树”。五育并举是“根”。德智体美劳五大课程体系建设是立德树人的根本。实施集优化发展，须瞄准破除“五唯”顽疾，坚决纠正片面追求升学率倾向，从学生发展、课程建设、教学创新、评价改革等方面进行整体设计，建立“五育”优质课程开发、共享、配送机制，推进共同体教学质量整体提升。合作共赢是“干”。区域“各自为战”、学校“单打独斗”是制约教育优质均衡的重要障碍，须坚决破除。这就需要政府、学校、家庭、社会形成合力，提供主干力量支撑，政府发挥主导作用、家校形成联合教育网络、社会机构绘制资源图谱，才能打破资源屏障，促进优质衔接。人才流动是“枝”。以“教育共同体”形式呈现的集优化发展模式，应依托龙头学校开展新教师订单式职前培养，盘活“教育共同体”内优秀校长、骨干教师资源，在集优化发展平台上完善校长教师交流制度，使区域间、校际间人才流通更加顺畅，为开花结果提供充足养分。资源整合是“叶”。教育资源闲置、分散，是造成整体教育质量不高、发展合力不足的重要原因。集优化发展是在长春市原有的义务教育大学区和高中联盟基础上，进一步分类整合教育闲散资源，最大限度加以整合，让更多相对薄弱学校享受“光合作用”，以达到优质教育资源利用最优化、效益最大化，促进全市基础教育提质升级。智慧集成是“花”。建成涵盖长春市17个县（市）区、1407所义务教育学校和83所普通高中的集优化信息管理平台，是集优化发展共生共享、互联互通的集中体现，这个平台既是高度集约、高度融合、高度智能的“数据大脑”，也是科学管理、科学指导、科学诊断的“服务终端”，为教育治理现代化涂上长春底色。

集优化发展的运行模式和保障机制

“4+X”运行模式。集优化发展是以“委托管理发展一批、集团化发展一批、校际联盟发展一批、强农助教发展一批”策略，构建“集团整合共进、强校引领示范、公办民办协同发展、社会大学支持”和“区域自主创新”相结合的“4+X”发展模式。在集优化发展过程中，既充分发挥优质品牌学校辐射作用，促进整体共生；又充分尊重各成员校主观能动性，增强自身造血机能，突出各自办学特色。至今，各县区积极响应，加强顶层设计，因地制宜形成“一区一案”：朝阳区高位均衡一体联动，南关区聚力“三五”集团办学，二道区“212+”持续深化，宽城区“四带两片”整体推动，绿园区强弱互动结对共进，长春新区“U-G-S”合作发展，经开区“总部带动”共同繁荣，净月区托管办学整体提升，汽开区“一领四区”全域联动，莲花山区“一本四维”动态推进，中韩示范区城乡融合多维撬动，双阳区“1+N+4”集优发展，九台区“三四五”协作共建，农安县“10+10+5”城乡结对，榆树市“双六”策略一体推进，德惠市“8+N+5”集群提升，公主岭市“一化四驱”优质带动……一区一特色，区区长有亮点，各美其美，美美与共。



“五大机制”落实保障。一是部门联动机制，市区两级政府主动担当，分管领导牵头负责，建立教育、财政、编办、人社等多部门组成的联席会议制度，形成工作合力。二是经费投入机制，加大人力、物力、财力投入，各县区配套投入资金，用于各项目的推进实施。近5年，投入建设经费100亿元，全面改善学校办学条件；投入11.6亿元，大力推进数字化校园建设；投入4000万元，精心打造“温馨村小”400所。三是专家支持机制，发挥本地教科研部门、高等院校、专业机构作用，积极引入高端外脑，组建专家指导组，加强专业引领和业务指导，确保工作方向性、科学性和专业性。四是督导评估机制，将集优化发展纳入对各县（市）区年度重点工作督导评估指标体系，建立健全奖惩机制。加强教育综合质量监

测，涵盖学业水平、教育均衡度、依法治教、综合治理能力等方面，按年度形成评估报告，向社会公开发布。五是舆论引导机制，通过评选集优化示范共同体、集优化精品课堂、卓越教师、杰出校长、文明校园等方式，积极培树先进典型，加大宣传引导力度，为集优化发展营造良好环境和舆论氛围。

集优化发展的实践成果

长春市“集优化发展行动”，以落实“十四五”教育规划为新起点，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，在五育并举、协同育人、课堂教学改革、教育评价改革、激发办学活力的“深改”进程中逐步走出了长春集优化范式，取得了阶段性成果。

一是办学条件全面改善。科学规划网点布局，编制《长春市规划区中小小学校布局专项规划（2017—2035年）》，统筹规划全市义务教育网点布局，实现教育布局合理优化。近3年投入40亿元，新建21所九年一贯制义务教育学校，提供义务教育学位3.8万个。依据学校办学规模和生源分布情况，科学划定学区，确保学区覆盖率100%。设立教育专项经费，积极支持“护蕾计划”“课后服务计划”专项行动，促进各级各类学校在校学生均衡发展。连续8年持续深化高阶思维教学实践与研究，成果丰硕，在全国产生积极影响。各中小小学校积极开展学校课程建设与教育教学改革，科技课程群、供需课堂、大单元教学等共同形成课程教学群像，为教学质量提升提供了发展新动力。积极构建“大德育”体系，实施小初高大思政课一体化改革，打造“时事新闻课”品牌项目，加强社会主义核心价值观教育，“时事新闻课”被评为全国中小学社会主义核心价值观教育优秀案例。持续开展“阳光体育”活动，成功举办教育部百万学子上冰雪活动，创造“最大规模的冰雪健身操”吉尼斯世界纪录。持续开展“万名艺术家进校园、高雅艺术进校园”等活动，提高学生审美素养。出台长春市中小学劳动教育指导意见，汽开区成为全国劳动教育实验区。多年教育质量监督结果表明，学生德智体美劳全面发展各项指标呈现持续向好态势。

二是全面育人卓见成效。坚持五育并举，促进学生德智体美劳全面发展。连续8年持续深化高阶思维教学实践与研究，成果丰硕，在全国产生积极影响。各中小小学校积极开展学校课程建设与教育教学改革，科技课程群、供需课堂、大单元教学等共同形成课程教学群像，为教学质量提升提供了发展新动力。积极构建“大德育”体系，实施小初高大思政课一体化改革，打造“时事新闻课”品牌项目，加强社会主义核心价值观教育，“时事新闻课”被评为全国中小学社会主义核心价值观教育优秀案例。持续开展“阳光体育”活动，成功举办教育部百万学子上冰雪活动，创造“最大规模的冰雪健身操”吉尼斯世界纪录。持续开展“万名艺术家进校园、高雅艺术进校园”等活动，提高学生审美素养。出台长春市中小学劳动教育指导意见，汽开区成为全国劳动教育实验区。多年教育质量监督结果表明，学生德智体美劳全面发展各项指标呈现持续向好态势。

三是招考改革取得突破。全面落实教育部义务教育招生制度改革，平稳推进公办民办同步招生、民办学校电脑派位等改革举措。全面实施新一轮中考改革，提高体育学科中考分值，增加外语口语考试，将生物、地理纳入录取计分科目，启动高中自主招生改革，不断彰显五育并举育人理念。持续深化高中推荐生制度改革，实行推荐生指标向薄弱学校和农村学校倾斜，让更多孩子共享优质教育资源。持续深化教育质量综合评价改革，全面构建具有长春特色的“三评三促”评价体系，实施区域优质均衡评估、教育质量监督和学生综合素质评价，赋能区域、学校和学生三维高质量发展。长春教育评价改革被评为全国区域教育协同创新优秀工作案例，《中国教育报》曾作专题报道。

四是优质资源大幅增量。积极开展教学管理先进校、学区新优质学校、三星素质教育特色校、国家管理标准示范校、温馨村小等“五创工程”，努力将每所学校打造成百姓身边的好学校。城区优质校覆盖率达80%以上，一大批新优质校脱颖而出，基本实现适龄儿童少年就近“上好学”目标。持续推进城镇大学区对口支持农村学校，促进城乡义务教育一体化发展，整体提升农村学校办学质量。持续开展特色学校创建行动，促进区域学校特色发展，推动形成“区有特点、校校有特色、生生有特长”的优质均衡发展新格局。

五是教育惠民呈现新貌。在全国率先开展“护蕾行动计划”，成立“护蕾家长学校”，建立政策保障、资金扶持、智力支撑等综合保障体系，让每个孩子得到更有力的关爱守护。大力强化特殊保障，促进教育机会均衡，保障随迁子女平等入学，实现零障碍入学和优质学位机会平等。构建特殊教育“1+X”发展格局，形成以

随班就读为主体，以特教班、特教学校、送教上门、远程教育为支撑的特殊教育发展体系。加强留守儿童、家庭困难学生教育关爱，在寄宿、校车、营养餐等方面给予照顾，不断提高幸福指数。加强义务教育控辍保学，持续推进“义务教育有保障”挂牌督战，始终保持动态清零，确保“一个也不少”。

六是智慧教育推进有力。开发“互联网+教育”平台，大力打造全面覆盖的数字化智慧校园。高水平推进宽带网络“校校通、班班通、人人通”，逐步搭建“云服务+校园”的网格服务体系，依托信息技术建立教育资源库，不断扩大优质教育资源覆盖面。加强信息技术教学应用与培训，显著提升师生信息素养。大力推进信息技术与教育教学深度融合，开展线上线下相结合精准教学，促进教育信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程，推动教学方式改进优化，翻转课堂、专递课程、网上教研、线上教学、远程评课等成为新时尚。投入专项经费，持续推进“名师云课”建设行动，每年惠及近百万学子。2020年疫情期间，全市提供“云端课堂”百万节课，为实现“抗疫、教学两不误”奉献智慧教育力量。

七是队伍建设呈现新貌。不断健全引进机制，拓展教师招聘范围和渠道，近年来，通过强师计划、公开招聘、“采蓝计划”等渠道，补充新教师6000余人，教师缺编问题得到有效改善。健全教师培训机制，实施师德师风建设三年行动计划，落实国家、省、市、县区、学校五级培训计划，年培训达6万人次。积极开展明星教师遴选、卓越教师培养、名师工作室成员菜单式培训，全面提升教师队伍综合素养。持续开展“我身边的好教师”评选工作，坚持榜样示范、典型带动，全面提高师德师风建设水平。健全交流机制，鼓励校长和骨干教师向农村学校、薄弱学校流动，促进城乡、校际教师资源均衡配置。落实教师激励政策，投入12亿元，彻底解决3.5万名教师的工资拖欠难题。以解决义务教育教师绩效工资为突破口，统筹考虑高中、中职、学前教育，落实教师工资不低于当地公务员收入水平政策。

八是教育治理科学规范。建制度、立规矩，从加强师德师风建设、整顿考试招生秩序、控制办学规模、规范教学行为等教育热点难点问题入手，提高学校办学行为规范化水平。全面落实国家、省“五项管理”和“双减”工作部署要求，坚持标本兼治、综合施策，切实解决“校内减负、校外增负”问题，促进学生全面健康发展。进一步理顺民办学校审批管理体制，明确市县两级教育行政部门职责权限，规范、支持民办教育发展。大力加强现代学校制度建设，推进教育治理能力和治理水平现代化。大力开展在职中小学教师有偿补课专项治理，有效遏制违规办班补课行为，促进教育生态健康发展。深入开展青少年法治教育，我市10所学校被认定为市级法治宣传教育阵地。全面加强未成年人思想道德建设，市教育局被评为第六届全国未成年人思想道德建设先进单位。持续推进文明校园建设，有6所学校被评为第二届全国文明校园。

高质量教育作为社会进步的重要标志，是长期的、动态的、相对的、辩证的，更是一个接续奋斗的过程。“集优化发展行动”成就了长春教育“十四五”的顺利开局，为赢取三期质量提升工程更大成果奠定了坚实基础。长春教育将以更加饱满的热情投入到新一轮质量提升工程中去，努力发展更加公平更高质量的教育，为长春全面振兴全方位振兴贡献智慧和力量。