

党校教师要上接“天线”下接“地气”

□ 杨东广

党校教师需具备政治素质强、学科业务精、理论功底厚、党性修养高、工作作风好等特质。除此之外，作为一名优秀的党校教师，还要具备上接“天线”、下接“地气”的本领。上接“天线”，要求党校教师在第一时间学习研究党的重大理论和路线方针政策、党中央决策部署，精准把握其精髓要义、透彻理解其深刻内涵；下接“地气”，则要求党校教师深入基层、深入群众、深入实际，了解民情、掌握民意、摸清实情，搞清楚问题、查找到症结、总结出方法。在此基础上，还要把“天线”和“地气”进行创造性结合，通过理论联系实际，提出破解现实问题的对策，探索摆脱困境的路径，洞察社会演进的规律。

提升政策领悟力，精准解读党的政策。作为党的学校，坚持姓党是根本，在思想上政治上行动上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致是本分，这就要求党校教师透彻理解党的理论和路线方针政策、党中央的决策部署，具备敏锐的洞察力、极强的感悟力。不仅要讲清楚党的政策的基本概念，更要深入分析其精神实质，把政策解读准；不仅要把握政策解读准，更要坚持党性原则，以历史思维、用辩证唯物主义的方法综合研究相关政策，引导学员得到系统、全面、整体的认知，把政策解读全；不仅要把握政策解读全，让学员“知其然”，更要挖掘政策背后的历史背景和根本动因，让学员知其“所以然”，把政策解读透；不仅要把握政策解读透，更要彰显支撑政策的学理基础，给学员提供一个认识问题、分析问题、解决问题的学理框架，把政策解读深。习近平总书记

指出，经常喊看齐是我们党加强自身建设的规律和经验。不断把领导干部集中到党校来学习培训，一个重要目的就是帮助大家向党中央看齐。这里的看齐，就是要求上接“天线”。要想让学员上接“天线”，党校教师首先要能够上接“天线”。党校教师把党的理论和路线方针政策解读准、解读全、解读透、解读深，就是引导学员向党中央看齐、自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致的过程。“台上一分钟，台下十年功”。只有练就极强的政策领悟力，才能“上接天线”，将党的理论了然于胸、谙熟于心，做党的政策的精准解读者。

提高理论阐释能力，更好传播党的理论。党校是我们党对领导干部进行马克思主义理论教育的主阵地，必须引导和促使学员努力学习和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理和方法论，特别是要把马克思主义中国化最新成果作为理论教育中心内容。这就要求党校教师从学术视角对党中央提出的新理念新战略进行学理阐释，用学术框架对重大理论和现实问题作出学理分析，用强烈的理论感染力和说服力充分彰显党的创新理论的无穷魅力。这里的“学术”就是党校教师要掌握的学理，是马克思主义的学理。马克思主义是我们共产党人的“真经”，党校教师要站在培根铸魂的政治高度，增强政治自觉和思想自觉，原原本本学习和研读经典著作，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界，夯实马克思主义理论功底，特别是要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实

际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化。只有坚持以马克思主义为指导观察时代、把握时代、引领时代，深入学习党的创新理论、坚定信仰党的创新理论、积极宣传党的创新理论、模范践行党的创新理论，才能接好“天线”，真正成为“忠诚于马克思主义、在学科领域有影响的知名专家”，让理论传播具有政治高度、历史维度、思想深度。

锤炼调查研究能力，深入研究现实问题。党校教师的教学对象是各级领导干部，他们大多具有极其丰富的实践经验，这“不一般”的教学对象要求党校教师必须坚持实事求是，坚持理论联系实际的马克思主义学风，注重问题导向，练就扎实的调查研究基本功，真正做到下接“地气”。“一语不能践，万卷徒空虚。”党校教师必须走出校门，置身于田野乡村、车间厂矿、港口码头，以挂职锻炼、走访调研、发放问卷等方式，掌握“第一手资料和数据”，增强“脚力、眼力、脑力、笔力”，剖析影响国计民生的问题，把论文写在大地上；以国际视野、战略眼光、理论思维，从历史和现实、理论和实践相结合的视角寻求解决问题之法，解开领导干部心中的疙瘩，解决群众的操心事、烦心事、揪心事，既让自己所掌握的理论知识，在解决实际问题中得以深化，又让自己的调查研究成果，在讲台上得到更接“地气”的阐发。

具备创新创造能力，推动理论创新和实践创新。习近平总书记在全国党校工作会议上指出：“党校特别是中央党校要坚持以马克思主义为指导，在研究上多下功

夫，多搞‘集成’和‘总装’，多搞‘自主创新’和‘综合创新’。”创新创造能力是“天线”与“地气”完美结合的纽带。党校教师要真正把中央精神和基层实践相结合，提出解决现实问题的新路径新对策，使讲授的课更接地气、更有活力、更有温度，就必须创新教学思路；要真正做到理论研究和应用研究相结合，打造出精品力作，既凸显理论价值又体现实践价值，就必须创新科研方法；要真正发挥专业特长和理论研究优势，聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署，提出有价值的对策建议，形成高质量决策咨询报告，就必须创新思维、拓宽视野。新时代广泛而深刻的社会变革和前无古人的伟大实践，为理论创造、学术创新提供了强大动力和广阔空间，党校教师要与时俱进、赢得主动、更为优秀，就要因应时代之需、回应时代之问，在理论上不断拓展新视野、作出新概括，不断以发展着的理论指导新的实践。置身于这样一个理论创新和实践创新的时代，是对党校教师的挑战，更是党校教师的机遇，党校教师务必要用好这伟大时代赋予的创新创造沃土，为党校这“不一般”的讲台输送源头活水。

〔作者系河北省委党校（行政学院）党的建设教研部主任、教授〕



（上接1版）积极开展党史学术交流，通过举办理论研讨会、征文等活动，弘扬主旋律，传播正能量，引导党员干部树立正确党史观。

加强人才队伍建设。人才培养和队伍建设是党史学科建设的關鍵。加强党史学习教育和研究，推动党史学习教育进教材、进课堂、进头脑，必须培养造就一批政治强、业务精、作风好的党史教研人才队伍。大力实施人才强校战略，抓好现有队伍的培养和使用，有计划地引进急需紧缺人才，夯实党史学科建设的人才基础。高度重视和加强党史师资队伍建设，实施“名师工程”，着力培养党史教学名师名家，打造高水平学科团队，全面提升师资队伍水平。加强对中青年党史教师和后备人才的培养选拔，搭建好中青年党史学科骨干展示才华的平台，鼓励中青年教师积极参加各类进修培训和学术交流，形成年龄、知识和专业结构更加合理的梯队，使党史学科发展后继有人。

形成推动党史学科建设的强大合力

党史学科建设是一项综合性、长期性的基础工程，只有齐抓共管、形成合力，才能产生效果、取得实效。党校（行政学院）系统要坚持系统观念，上下联动、左右协同、内外互动，系统谋划、深入研究、扎实推进党史学科建设。

加强顶层设计。推进党史学科建设重在顶层设计，而这种顶层设计就是要解决建设什么层次的学科、由谁来建设学科、在怎样的平台上建设学科等问题。各级党校（行政学院）特别是市（地）级以上党校（行政学院），要着眼整体发展和长远规划，加强顶层设计，做好学科建设谋篇布局，切实架构起党史学科建设的“四梁八柱”。要深入调查摸底，认真梳理党史学科发展的历史和现状，制定出党史学科建设规划，明确任务书、路线图、时间表，以重点突破带动学科发

展。积极鼓励和支持党史资源丰富，有一定师资力量的市、县级党校积极开展党史学科建设，不断提升党校（行政学院）系统党史学科建设整体实力。

完善体制机制。党史学科建设能否取得实效，关键在于是不是有一套行之有效的体制机制。建立健全有利于党史学科发展的管理体制，发挥党校（行政学院）教学工作委员会引领作用，统筹党史学科建设资源，统一进行学科建设规划、学科队伍建设、学科建设任务的分配及调度等工作，推动教学培训、党史研究与决策咨询相互促进、协同发展。完善党史学科建设考核机制，把党史学科建设情况纳入党校（行政学院）年度考核和办学质量评估指标体系，建立健全党史学科带头人评价考核机制，对党史学科建设进展情况定期进行年度检查和定期评估，不断推进党史学科建设和科学化、规范化和制度化。完善经费保障机制，重视国家课题的申报立项工作，从课程开发、精品课

培育、教材编写、党史研究等方面，提供更多的支持，不断激发党史学科建设主体活力，力争多出党史方面的精品力作。

发挥系统优势。推进党史学科建设，要加强党校（行政学院）之间的教学、科研和决策咨询建设协作，优化资源配置，充分发挥党校（行政学院）系统的整体优势。市（地）级以上党校（行政学院）要发挥师资优势、学科优势、资源优势，加强对基层党校（行政学院）党史课程开发、党史教师培训、党史资源挖掘、党史教育教学基地建设等方面的指导和帮助，着力构建党校（行政学院）系统大学科体系，推动各类党史资源共享共用，加快党史学科建设步伐。加强党校（行政学院）之间、党校（行政学院）与高校、社科院以及其他研究机构之间的学术交流与合作，开展形式多样的科研活动，营造良好的科研氛围，共同把党史这门必修课讲好精彩。

〔作者系宁夏回族自治区党委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

包干制：制度创新激发科研活力

□ 潘理权

项目经费不分直接经费和间接经费，科研人员绩效不纳入单位绩效总额，扩大项目承担单位及项目负责人经费支配权，建立财务助理制度，加强对试点单位和项目的诚信管理等。这种以信任为前提、诚信为基础、激励为导向、“放管服”相结合的科研经费管理新体制，改革以预算管理为主的科研经费管理模式，给予科研单位更多自主权，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权，让科研单位和科研人员从繁琐、不符合科研规律的制度中解脱出来，最大程度调动广大科研人员的积极性，激励科研人员多出高质量科研成果，为繁荣发展哲学社会科学作出积极贡献。

2019年12月国家自然科学基金委、中科院陆续出台试点方案。国家自然科学基金委先后选择杰出青年科

学基金项目、优秀青年科学基金项目试点科研经费“包干制”，中科院条件保障与财务局开展科研经费“包干制+负面清单”管理改革试点。此后，上海、江苏、浙江、山东、山西、广东、四川、重庆、陕西、云南、海南、安徽等十多个省（市）相继出台科研经费“包干制”的政策方案。随着项目经费“包干制”试点逐步推开，试点项目也在不断扩大。全国一些省份的党校（行政学院）也在地方党委政府政策支持下，对人文社科类科研项目经费管理进行了大胆改革和探索，如，湖北省委党校（行政学院）和山东省委党校（行政学院）按照项目资助金额高低提取不同比例的间接经费，最高可分别提取项目经费总额的60%和50%；贵州省委党校（行政学院）和山东省委党校（行政

学院）还分别对5万元和2万元以下项目采取后补助方式，主管部门验收合格后拨付项目资金，可全部作为间接费用使用。海南省委党校成为海南省试点“包干制”的首批五家单位之一，专门出台了《关于省哲学社会科学规划项目经费包干制实施办法（试行）》，项目无需编制预算，经费支出自主，不设定科目限制和具体比例限制，由项目负责人根据科研实际需要和实际贡献自主确定，据实开支并承担相关责任，从而成为全国党校（行政学院）系统较早出台科研项目经费“包干制”实施办法的校（院）。

“包干制”是科研项目经费管理的一项制度创新，目前依然处在试点探索期，要求相关管理部门“放”要放开，“管”要适度，“服”要到位。但科研项目经费“包干制”改革也并

习近平总书记“七一”重要讲话中强调，我们要牢记打铁必须自身硬的道理，增强全面从严治党永远在路上的政治自觉，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争。有效开展警示教育能够让广大党员干部受警醒、明底线、知敬畏，是深入推进全面从严治党的的重要举措。学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，必须高度重视警示教育工作，下大力气推动警示教育高质量发展。

丰富警示教育实现形式。警示教育是干部教育培训的重要内容，开展得好，对干部思想触动和启发会很大，起到转变思想的作用；开展得不力，容易走马观花、浮于形式，不能引起学员深度共鸣，达不到教育效果。提高警示教育实效，需要进一步改进警示教育内容和方法。一是坚持普遍性教育与差异性教育相结合，推行精准施教教育方法。在普遍性教育基础上，应瞄准教育对象、突出教育重点，探索分类分层施策，开展精准施教。根据警示教育对象在行业、职务、岗位等方面的差异，将其分为不同类别和层次的社群，再针对各社群自身的特点和需求，量身定制警示教育方案。二是坚持集中教育与自我教育相结合，探索“五个一”教育模式。传统警示教育多以集中学习为主要方法，教育形式相对单一，无法最大限度发挥警示教育作用。因此，警示教育工作要打好“教育组合拳”，探索推行参加一次集中教育、精读一本警示书籍、组织一次专题讨论、查摆一次自身问题、撰写一篇心得体会的“五个一”教育模式，让党员干部带着目标、带着问题、带着任务参加警示教育。三是坚持反面警示与正面引导相结合，构建“正反对比”的警示教育内容体系。通过正反对比，让警示教育发挥促使党员干部敬畏、自觉的双重效能。

加强警示教育机制建设。目前，一些警示教育效果的持续性不足，只能在短时期内影响教育对象的思想认识和行为选择，因此需要加强机制建设，久久为功，让警示教育发挥长效作用。一是健全工作领导机制。将警示教育纳入党风廉政建设责任制，明确党委（党组）在警示教育工作中的主体责任，构建党委（党组）主抓、纪委（纪检组）协助的责任体系，确保权责清晰的警示教育工作领导机制。二是健全工作协调机制。由宣传部门牵头，整合纪检监察、司法、组织等系统，形成互通、协同的警示教育协调机制，充分利用各方优势资源，增强宣传合力。三是建立工作评估机制。调研党员干部对现有警示教育培训预期，并通过调查跟踪党员干部接受警示教育后思想观念、工作作风等方面的变化情况，系统评估警示教育效果，不断优化改进警示教育工作。同时，对各地区、各部门党委（党组）是否履行好警示教育工作主体责任进行考核，并根据考核结果进行表彰和奖励，将成功经验进行推广。

聚焦警示教育实际效果。目前，一些党员干部在接受警示教育过程中，还存在“听着触动、讲着激动、事后不动”的问题，警示教育成果转化的实效性有待进一步提高。为解决这一问题，应抓好“查、改、建”三项工作，最大限度发挥警示教育以案促改的作用。一是抓好“查”的工作。主要是各级党组织、党员干部结合年度民主生活会，对个人岗位的廉政风险，进行对照检查，明晰隐患、明辨风险、明确责任。二是抓好“改”的工作。针对查摆出来的问题，各级党委特别是纪委、组织部要加强对问题整改的监督，整改不及时、不到位的要进行问责。三是抓好“建”的

多措并举提高警示教育质量

□ 郑海兵

工作。各级党组织要对整改中发现的一些具有普遍性的问题，进行认真反思，找出症结所在，有针对性地完善相关制度安排。在此基础上开展警示教育，能够更好发挥教育作用。

搭建警示教育数字平台。应探索将警示教育与数字信息技术深度融合，实现“互联网+警示教育”，扩大警示教育的覆盖面和影响力。一是建设警示教育网上基地。警示教育网上基地具有人机交互、便捷高效等特点。可以依托各级纪委监委网站，在整合利用现有网上资源的基础上，综合运用计算机、网络、多媒体等科技手段，借助音频、视频等传播要素，打造立体化警示教育网上基地。让党员干部能够便捷高效地接受内容丰富、形式新颖的警示教育。二是开通警示教育手机报。可以利用手机短信渠道，打造警示教育手机报，向党员干部持续推送廉政新闻、纪纪要求、典型案例等警示教育信息。三是打造警示教育掌上APP。随着智能手机的广泛使用，手机APP已经成为人们获取信息的重要渠道，也应当成为助力警示教育的重要载体。进一步丰富警示教育资源，不断提升其在党员干部中的关注度和影响力。也可以利用现有的云平台，建设警示教育子平台，使党员干部能够利用碎片时间及时、方便地在线接受警示教育。

〔作者单位：吉林省委党校（行政学院）〕



开展项目经费使用“包干制”改革试点是2019年政府工作报告中提出的要求，成为指导科研项目经费管理改革的重要举措。在此之前，科研经费管理实行严格的预算管理，不仅设置多个科目，而且“打酱油的钱不能买醋”；项目负责人经费开支缺乏自主权，报账手续繁、环节多，找发票、贴发票报销占用了科研人员大量宝贵的时间和精力。科研经费开支稍有不慎，还面临问责风险。这种管理模式束缚了科研人员的手脚、抑制了科研人员的创新创造活力。

党校（行政学院）是党的思想理论建设的重要阵地，是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库，发挥着干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询的重要作用。全国党校（行政学院）系统正在积极探索建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的党校（行政学院）教师管理体制，目的在于激发广大党校（行政学院）教师从事教学、科研、咨询的积极性、主动性、创造性。科研项目经费“包干制”管理无疑是一项激发广大党校（行政学院）教师科研创新创造活力的有效举措。简化或无需编制科研预算，经费支出不设比例限制，

包干制：制度创新激发科研活力

□ 潘理权

学基金项目、优秀青年科学基金项目试点科研经费“包干制”，中科院条件保障与财务局开展科研经费“包干制+负面清单”管理改革试点。此后，上海、江苏、浙江、山东、山西、广东、四川、重庆、陕西、云南、海南、安徽等十多个省（市）相继出台科研经费“包干制”的政策方案。随着项目经费“包干制”试点逐步推开，试点项目也在不断扩大。全国一些省份的党校（行政学院）也在地方党委政府政策支持下，对人文社科类科研项目经费管理进行了大胆改革和探索，如，湖北省委党校（行政学院）和山东省委党校（行政学院）按照项目资助金额高低提取不同比例的间接经费，最高可分别提取项目经费总额的60%和50%；贵州省委党校（行政学院）和山东省委党校（行政学院）还分别对5万元和2万元以下项目采取后补助方式，主管部门验收合格后拨付项目资金，可全部作为间接费用使用。海南省委党校成为海南省试点“包干制”的首批五家单位之一，专门出台了《关于省哲学社会科学规划项目经费包干制实施办法（试行）》，项目无需编制预算，经费支出自主，不设定科目限制和具体比例限制，由项目负责人根据科研实际需要和实际贡献自主确定，据实开支并承担相关责任，从而成为全国党校（行政学院）系统较早出台科研项目经费“包干制”实施办法的校（院）。 “包干制”是科研项目经费管理的一项制度创新，目前依然处在试点探索期，要求相关管理部门“放”要放开，“管”要适度，“服”要到位。但科研项目经费“包干制”改革也并不非一“放”了之、一“包”了之，这项改革对项目发布单位、经费拨付单位、资金监管单位、项目实施单位等均提出了新要求。新的经费管理体制需要建立一套与“包干制”管理相适应的配套制度和运行体系。如，项目资金管理权限下放给项目负责人后，项目组需要建立内部控制制度，实行报账与审批分离，要配套建立诚信承诺制度、负面清单制度、项目结项后资金使用公示制度等。 针对目前科研经费管理方面存在政策落实到位、项目经费管理刚性偏大、经费拨付机制不完善、间接费用比例偏低、经费报销难等问题，2021年8月国务院办公厅出台了《关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》，要求扩大经费“包干制”实施范围，鼓励有关部门和地方

在从事基础性、前沿性、公益性研究的独立法人科研机构开展经费“包干制”试点，对数学等纯理论基础研究项目，间接费用比例进一步提高到不低于60%。人文社科类科研项目主要依靠智力投入，与数学等纯理论基础研究项目具有高度相似性，如果人文社科类科研项目经费间接费用比例能提高到60%，余下40%经费用于调研、劳务、专家咨询和办公等项目研究支出，这样一来，教研人员一方面将节省大量时间和精力投入科研，另一方面也能有效解决钱不好花、花不了的问题，大大降低变相违规支出的风险，必将极大激发教研人员从事科研工作的积极性、主动性、创造性，促进科研事业高质量发展。总之，科研项目经费“包干制”管理让全国党校（行政学院）系统的广大教师充满了期待。

〔作者单位：安徽省委党校（行政学院）〕

