

着力提升教学科研融合发展能力

注意教学科研的外在差异

强调教学科研的统一性，不是说一个方面能力强，其他方面能力就自然强，或者可以把某个方面的成果简单搬到其他方面。例如，有的教师自认为科研能力强，完成了很多课题，发表了很多论著，然而课堂教学效果却并不太好。这种情况说明，要么那些课题和论著有水分，要么没有认真研究课堂教学规律，简单搬用自己的科研成果，错把“论文”当“讲稿”，误把“讲稿”当“讲授”。所以，教学强，一定科研强，但反过来却不一定成立。这就提醒我们，教学、科研在表达方式、外部呈现形式上又是不同的，需要仔细辨别、区别对待。

与一般的教学对象不同，学员对党校教师授课除内容方面的特殊要求外，在教学方式上也有特殊期待。其一，希望教师尽可能做到联系实际、生动活泼，不照本宣科。其二，希望教师具备化繁为简的能力，无论大小标题还是分析过程的呈现都简洁明了，既有合逻辑的内容，又有体现美的形式。切忌将自己没有弄明白的观点丢给学员、把未加提炼提升的一大堆文字显示在课件上。其三，希望教师讲授代入感强、能引人入胜。教学要“抓住人”，就须反复琢磨。如何开头、如何起承转合、如何前后呼应、如何根据学员反应调节课堂气氛、如何精彩收尾等，都需要反复推敲。这样的推敲不是一次性的，每讲一次都要像第一次课那样认真对待，每次上台讲课都应有“战战兢兢、如履薄冰”的严肃与慎重。

促进教学科研协同发展

教师的教学、科研活动在贯通理论、历史与实践，在发现问题、分析问题、解决问题的思维路径和方式上是一致的。基于这一定位，教师必须把促进教研协同发展作为提升综合素质和能力的基本要求。提高教学质量，夯实学术基础，要正确看待和处理好若干关系。

“专”与“主”的关系。近些年来，党校引进的教师都具有较高学历，经受过专门学术训练。与此同时，党校加强主业主课建设，党的理论教育和党性教育的比重不断提高。于是，当前一些教师在对待原有专业和主业主课关系上，出现了两种倾向：一种是“固守”原来的专业方向，不愿融入主业主课，甚至认为专业发展空间越来越狭窄；另一种是放弃原来的专业积累，转向上课机会多的领域。这两种做法都存在偏颇，正确的做法应该是在原来专业和主业主课之间找到结合点。实际上，无论是马克思主义理论还是党的历史、党性教育，都涉及理论和实践中的大量命题，每个学科都可以找到发挥作用的地方，不能把主业主课理解为少数学科、少数教师的事情。

“点”与“面”的关系。不管是从事哪个领域的教学科研，都应有个立足点。这个点代表一定的学科学术背景及教师观察问题的视角。但是，由于党校学员来源的广泛性，就要求教师具备更广阔的视野，对所在学科前沿动态要心中有数，还要对相关学科有大致地了解，对各个方面最新理论、最新政策、最新实践也要及时跟踪，能够随着理论和实践发展而持续提出新课题、新观点。从创新角度看，大量创新基本属于横向创新，即不同学科、不同领域、不同视角碰撞交流的结果。教师应克服学科局限和“门户之见”，更不能因一孔之见限制了自己吸纳新知识的能力和平等对话的意识。

“深”与“浅”的关系。科研活动着眼于“深入”，教学活动则要求“浅出”，钻研得很深，但不善于课堂表达，好东西难免曲高和寡，无法充分传递到学员那里。如果学员听得“很累”，那么他们就会怀疑教师自己是否搞清楚或教师所讲内容的科学性。另一方面，没有“深入”的思考，“找出”就可能变成“浅薄”“浅陋”，同样无法赢得学员的尊重。缺乏内涵和深度，便可能出现本末倒置、舍本逐末现象，把主要精力花在口才训练、课件制作上，放在所谓“方法创新”上。事实上，“技术”“技巧”无法弥补或掩盖内容的苍白。

全面提升教学科研水平、不断产生高质量成果，是一项长期而艰辛的工作，但却是值得为之付出的工作。越来越多的党校教师做到政治过硬、学养深厚、善于施教、品行高尚，党校事业就拥有了坚实的人才基础，党校所承载的光荣职责和神圣使命就能得到更好地实现。

（作者系上海市委党校副校长、教授）

构建完整培训链条 增强党校培训效果

黄建敏



为贯彻落实党的十九大报告提出的全面增强执政本领，“既要政治过硬，也要本领高强”要求，更好适应央行高素质专业化干部队伍建设需要，中国人民银行党校坚持系统观念，在以往着重抓好各班次训中和训后各项工作的基础上，进一步创新培训理念和教学模式，探索构建起集训前、训中、训后为一体的完整培训链条，较好地提升了党校教育培训成效。

重视训前准备，打好培训基础。加强对各班次教学工作的全局谋划和整体推进，认真做好培训班次开学前的各项教学准备工作。首先，早调研。即在各班次拟开学6个月前，针对班次培训目的和培训对象，组织有关力量对教学内容、培训方法等培训要素情况进行调研，统筹安排设置各班次教学内容，更好落实组织需求、岗位需求。其次，早招生。即在各班次拟开学3个月前启动预招生工作，商请党委组织部和机关党委向各单位分配学员名额，发放预招生通知，加强与各学员选派单位的沟通协调，确保招生工作有序有效。再次，早通知。即最迟在各班次正式开学1个月前，向学员发放入学通知书，印发该班次教学计划，明确告知教学安排、重点阅读书目、辅助学习资料，以及拟组织的各项研究式和互动式教学活动，如课题研究、学员论坛、学员沙龙、读书交流、演讲比赛等主题和要求，学员应当据此提前介入并做好准备，尽快熟悉教学计划和培训内容，确保到校后第一时间融入党校学习。最后，早组建。即在各班次正式开学前3周组建好临时支委会，确定好党小组及组长，并要求支部书记和各组长以微信或腾讯会议等方式，分别组织临时支部和党小组开展有关活动，使支委委员提前熟悉职责并进入工作角色，使各党小组的学员提早认识并尽快融入团队。训前准备工作，不仅增强了党校教学组织管理的责任担当和工作主动，更重要的是，有助于学员深刻认识党校学习的重要性必要性，推动入校后尽快实现“三个转变”，把思想和行动统一到高质量完成党校学习任务上来。

突出训中教学，确保培训实效。坚持党校姓党根本原则，突出党的理论教育和党性教育主业主课地位，坚持理论联系实际，促进知行合一，突出央行行业特色，进一步创新教学方式方法，激发学员学习和研究的内生动力，不断提高党校办学效能和培训质量。

明确定位，运用规定动作突出培训实效性。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为各班次教学的中心内容和首要任务，辅之以中央银行特色课程学习，教育引导学员真正学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，锻造坚定的理想信念、过硬的政治素质。掌握运用马克思主义立场观点方法，践行党的宗旨和以人民为中心的发展思想，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于金融工作重要讲话和指示批示精神，全面提升做好金融为民各项工作的能力和本领。

突出精准，运用差异化教学提高培训针对性。按照分层分类培训原则，结合各班次培训目的及教学要求、培训对象特点及其履职需要，科学制定重点突出、各有侧重的班次教学计划。比如，干部进修班在严格执行中央党校（国家行政学院）教学要求的基础上，坚持学以致用结合，采用研究式教学，组织学员加强对人民银行重要工作课题的学习研究，通过撰写毕业论文、深入基层调研、开展课题研究等途径，形成研究报告。青年党员干部培训班重在加强理论武装、开展党史学习教育和红色金融史学习，并通过竞赛式教学，激发学员学习热情，营造相互促进、共同提高的良好氛围。县（市）支行党组书记研修班参照中央党校（国家行政学院）县委书记研修班教学计划要求，在加强理论教学的同时，紧紧围绕人民银行县（市）支行加强基层党建、以党建促履职的实际需要，把县（市）支行党组书记普遍关心的金融支持乡村振兴、加快农业农村现代化，创新基层党建、营造干事创业浓厚氛围等方面的工作作为培训内容，不断提高其抓班子、带队伍、促履职的能力和水平。

从严管理，运用规章制度强化培训严肃性。坚持全面从严治党 and “严以治校、严以治教、严以治学”，进一步加强党校规章制度建设，加大制度执行力度。今年年初，根据教学组织管理新要求新任务，修订和制定20余项规章制度并汇编印发《中国人民银行党校培训手册》，进一步规范教学组织、师资建设、学员管理、临时支部建设等方面工作，着重强化学员制度意识和纪律意识，教育引导学员集中精力认真学习、研究问题，大兴学习之风、朴素之风、清明之风，为增强培训学习成效提供制度保障。

加强训后延伸，巩固培训效果。为巩固和拓展学员学习成效，实现党校教育培训和央行科学履职更好结合，采取有效措施进一步加强训后工作。一方面，组织学员开展训后“三个一”延伸教学活动，即在班次结束后的规定期限内，学员要向单位或部门主要负责同志进行一次党校学习情况汇报，在所在单位或部门党组织内主讲一次党课，在辖内开展一次专题调研，带动和推进学习型团队建设，力求实现党校培训效益最大化，并将学员组织实施情况作为党校学习评价考核的一个重要内容。另一方面，集中精力做好学员学习研究成果推广应用工作，第一时间形成学员研究报告观点摘要报送行领导和有关部门，并推荐优秀研究报告在相关刊物发表，推动学用结合，努力发挥党校决策咨询作用。同时，在每期班办学过程中、结束前都会就教学组织管理情况向学员征求意见建议，结束后还会进行专题总结，补齐短板、改进工作，不断提高党校培训水平。

（作者系中国人民银行党校副校长）

打造“五色”课程体系 提高干部培训实效

吴 江 潘 赛

近年来，浙江省金华市积极挖掘干部教育特色资源，制定分层分类培训计划，面向广大基层干部推出“红、绿、蓝、金、橙”“五色”课程体系，不断提高干部教育培训的针对性和实效性。

围绕党史学习教育，打造红色党性课程。依托金华丰富的红色资源，在全市范围内选聘100名理论功底深厚、经验丰富的专家学者组成红色印记“讲师团”，先后打造60个红色史迹“教学点”，开发推出“陈望道信仰线”“百年百瞬回望初心”“八婺红色故事”等系列40余节专题党课，创新推出红色婺剧进校园，切实加强理想信念教育，引导全市广大干部努力做到明理、增信、崇德和力行。

关注数字赋能，打造蓝色发展课程。抢抓数字化改革新机遇，大力推进产业数字化，发展数字经济“一号产业”，借智借力北京大学、清华大学等国内高校以及华为等一流企业，打造干部教育数字赋能培训中心，着力提升两新党组织书记及相关从业人员的数字化思维和能力，推出数字化相关课程，培训学员1300余人次。

聚焦金华发展，打造“金色”地方课程。围绕习近平总书记在浙江工作期间多次来金华调研时的重要指示精神，结合当前基层党建与社会治理、红色文化资源传承等重要工作，充分挖掘、全面梳理、整合提升各领域的金华本土教育资源；围绕武义“后陈经验”、浦江治水经验等开发一批具有浓厚金华特色的教学课程，应用于各类班次教学之中，打造培训课程的“金”字招牌，成为推介金华发展的重要窗口之一。

加强年轻干部培养，打造橙色成长课程。着眼于打造高素质专业化年轻干部队伍，创新推出年轻干部“周末学堂”品牌，市县联动开展“青腾大讲堂”等系列培训项目，努力打造“五个学堂”。针对年轻干部朝气蓬勃的特点，党校打造一系列“橙色”课程，具体包括“社会治理能力”“都市区现代化建设”“自贸区建设”等内容，助推年轻干部成长。市县联动推进橙色课程进讲堂，共培训年轻干部3000余人次，着力提高干部“七种能力”，为地方经济社会发展提供了有力保障。

（作者单位：浙江省委组织部；金华市委党校）

做实事求是坚持原则勇于担当的党校人

刘若楠

坚持原则的党校人。习近平总书记指出：“坚持原则是共产党人的重要品格，是衡量一个干部是否称职的重要标准”，“共产党人讲党性、讲原则，就要讲斗争。在原则问题上决不能含糊、决不能退让”。做好党组织交给的工作，必须一以贯之地坚持三个原则。一是坚持党性原则。始终坚持理论与实践相统一，始终坚持党的领导，把鲜明的党性原则贯穿到做好工作的具体实践中，求真求实，见人见事。二是坚持党校姓党。以党对党校工作的政治要求为指引开展工作，时时处处想到为党校增光添彩。三是坚持勇于斗争。做到原则问题不让步，是非面前有正气，业务工作讲原则。勇于斗争，讲原则不讲面子、讲党性不徇私情，为党校的建设与发展贡献力量。

做勇于担当的党校人。习近平总书记指出：“干事担事，是干部的职责所在，也是价值所在”，“担当和作为是一体的，不作为就是不担当，有作为就要有担当”。在实际工作中，要做到勇于担当、善于作为，主要应在两个方面下苦功夫：一方面要养成勇于担当的好习惯。勇于担当也不是一蹴而就的，是一个长期历练和反复打磨的艰苦过程。所以，要注重点滴养成、细微做起，特别是在关键的时刻、重要的事情上，敢说“我来做”“我负责”，打造一身“硬骨头”。另一方面要练就善于作为的真本事。苦练看家本领，努力做到业务精、工作细，“精”要一贯、“细”要有恒，对自己负责的工作精雕细琢、精益求精。着力培养敬业精神和较真意识，时时处处讲求工作效率、坚持工作标准。传承红色基因，提高政治自觉，做习近平新时代中国特色社会主义思想的真诚信奉者、坚定实践者，在贯彻落实上当先锋、打头阵、作表率。