

努力建设党校系统一流马克思主义学院

□ 屠火明



习近平总书记在全国党校工作会议上强调:“中央批准中央党校成立马克思主义学院,就是坚持党校姓‘马’姓‘共’之举。”四川省成都市委党校是全国较早成立马克思主义学院的副省级城市党校,自建院以来,成都市委党校始终坚持把讲政治放在首位,将党校姓“马”姓“共”贯穿马克思主义学院建设发展全过程,高起点高标准,积极对标中央党校提出的把马克思主义学院建成“一流的马克思主义教学基地研究高地思想阵地”目标,在教学、科研、决策咨询和人才队伍建设等方面取得了较好的成绩,不断努力向建设党校一流马院的目标奋进。

高起点定位发展目标。以建设党校一流马克思主义学院为目标,把马克思主义理论学科作为重点学科、把马克思主义学院作为重点教研部门,由分管副校长兼任学院院长,全方位统筹学院发展有关事项,在平台建设、人才队伍、经费投入、公共资源等方面加大支持力度,优先保障。加强与四川大学、四川师范大学、成都大学、四川省委党校等在蓉高校、党校马克思主义学院沟通交流,从教学共长、科研共进、人才共育、资源共享以及服务地方发展等方面开展深入合作,共同推进马克思主义理论创新和实践创新。同时,以构建马克思主义理论学科体系为目标,根据《中国共产党党校(行政学院)工作条例》和《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》,研究制定《中共成都市委党校马克思主义学院学科建设规划》,不断提高学院教学培训质量和理论研究、决策咨询、队伍建设水平。

高标准开设教学课程。以建设党校一流马克思主义教学基地为目标,

大力优化马克思主义学院课程设置,提升课程质量。以马克思主义经典原著课程为核心,安排部署每名教师三年内力争打造出一堂理论性强、教学方式方法好、易理解吸收运用的经典原著解读课程。丰富和完善党的理论教育和党性教育课程体系,推出习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的成都实践系列课程、“四史”教育系列课程、党章党规党纪学习专题课程以及党委和政府重大决策部署解读课程等。同时,鼓励学院教师广泛开展案例教学、现场教学和教学培训研究,提升理论联系实际的教学能力。建立更为严格的课程生成机制,马克思主义学院在原有教师自行备课、院内集体备课、专家打磨备课的“三级”备课流程基础上,还新增了选题策划、内部“晒课”、院内互评等环节,形成了全链条式的课程体系。发挥创新精神和团队协作攻关作用,以项目制研究方式进行课程开发,并给予专项工作经费,制定《干部教育培训课程开发研究项目经费

管理办法》,为课程开发提供规范管理和经费保障。近年来,马克思主义学院教师开发的新专题课程通过率达100%,多门课程获得四川全省干部教育培训“好课程”和成都市党校系统精品课,马克思主义学院课程质量水平稳步提升。

高质量推进科研工作。以建设党校一流马克思主义研究高地和思想阵地为目标,切实发挥地方党校理论联系实际优势,持续推进对马克思主义理论的深入研究。建立课题预申报、选题论证、集中辅导、一对一指导、申报书专家论证、形式审查等全流程、闭环式的高级别课题申报论证体系。同时,针对学院青年学者和博士的研究方向,专设校级青年项目、研究基地项目、重点委托项目等,充分调动青年教师的科研积极性。积极促进科研和决策咨询成果应用转化,设立考核激励专项基金,出台《科研成果出版资助管理办法》《决策咨询专家委员会工作办法》等制度,将高等级课题、专著、论文、决策咨询研究报告、获奖优秀成果等作为科研绩效考核的重点,加大奖励力度,突出高端化、精品化的高质量成果导向。同时,积极发挥思想引领作用,鼓励和引导学院教研人员在《人民日报》《学习时报》等主流媒体上发表文章,以文赴会参加重要学术研讨活动。经常性举办学术沙龙活动,做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台,不断提升马克思主义话语权,为坚持和巩固党对意识形态工作的领导、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位作出积极贡献。近年来,学院优秀科研成果不断涌现,获得国家社科基金和省部级科研项目20余项,特别是决策咨询研究成果获批

率、应用转化率位列全校第一。

高水平培育学院团队。以人才队伍建设为牵引,加强中青年骨干教研人员引进和培育,尤其是重点引进马克思主义理论、政治学等学科人才,涵养人才发展“蓄水池”。近年来,学院大力引进中央党校、中国科学技术大学、武汉大学等知名院校博士人才,并从校内调入具有高级职称的教师和博士教师,所有教研人员平均年龄低于35岁,初步形成了以高学历、高职称为主的人才队伍体系。加强马克思主义中青年骨干教研人员培育,建立青年教研人员同党委和政府部门定点联系制度,推动教研人员深入到实践领域开展1—2年的调查研究,进行理论宣讲、科研和决策咨询合作等,涵养理论联系实际的马克思主义学风,提高解决实际问题的能力。今后,成都市委党校将更好地发挥马克思主义学院“人才孵化”载体作用,安排所有新入职教师在马克思主义学院进行为期两到三年的集中培养,通过帮带指导、课题攻关、集体研讨等方式进一步夯实马克思主义理论功底,帮助新入职教师找准主攻方向,熟悉了解党校课程体系和授课方法,并着力打好学术基础、推出高质量成果,做到“集中孵化、供给培养、因能定岗”,让马克思主义学院真正成为党校教研人才队伍发展的孵化器、加速器。

(作者系四川省成都市委党校常务副校长)

校长论坛

创新教学方式 促进知行合一

□ 李茹蕾

近年来,中国人民银行党委高度重视党校工作,逐步健全党校领导机制,推动党校工作不断创新发展。2020年11月对党校办学体制进行调整,建立了总行以及分行和省会(首府)城市中心支行两级党校工作体制。今年,两级党校在办学中,坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学布局的中心内容和首要任务,把党的理论教育和党性教育同党史学习教育紧密结合起来,改进创新教学方式,教育引导学员在明理、增信、崇德的基础上,进一步增强力行的自觉和能力,力求实现学思用贯通、知信行统一。

丰富教学模式,发挥榜样作用。两级党校在党性教育中,注重情感认同教育,除邀请专家学者授课、行领导带头为学员讲授党课外,还邀请革命先烈后代开展访谈教学、组织学员

赴红色金融教学基地开展现场教学等,使学员亲身感受红色政权来之不易,激发和教育学员对革命先烈、仁人志士充满崇敬和感恩之情,并转化为进一步做好工作的强大动力。同时,注重对新时代央行先进典型、模范人物事迹的宣传和学习。举办先进事迹报告会,邀请获得国家或总行表彰的学员走上讲台,介绍生动鲜活的工作实践经验,用身边榜样教育人,鼓舞和感召学员更加坚定信念、对党忠诚,知重负重、攻坚克难,以实际行动践行对马克思主义的信仰、对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念。

加强课题研究,推进学用结合。两级党校坚持理论联系实际的马克思主义学风,把加强课题研究、提出解决实际问题的思路和建议,作为学员学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想

重要思想的重要方式,作为检验学员学史力行解决实际问题成效的重要手段。严把选题关口,请行党委、研究部门、主要业务部门围绕党委中心工作和当前经济金融热点难点问题,确定课题研究方向和主题,增强课题研究的针对性和实效性。组织学员成立课题研究小组,以问题为导向开展实地调查和深度研究,增强课题研究的实际应用价值。实行课题研究指导教师制度,邀请相关领域的专家学者对调研课题进行全程指导,反复讨论再三比较,为形成高质量研究报告提供有力保障。建立课题研究成果运用转化制度,及时送行领导和相关业务部门,为工作决策和部署落实提供重要参考。

走进基层一线,落实金融为民。金融要为实体经济服务,满足经济社会发展和人民群众生活需要。两级党

校贯彻以人民为中心的发展思想和“我为群众办实事”的党史学习教育要求,组织开展了系列教学活动。组织学员赴柳工集团、柳州螺蛳粉生产企业等地开展金融惠企服务,了解重点制造业、民营企业创新发展过程中的金融需求,宣传解读金融政策,现场解答困扰企业发展的难题,并提出相关信贷措施和金融服务建议。组织学员走进田间地头,赴乡村振兴产业示范基地考察调研,与当地企业座谈交流,深入了解央行两项直达实体经济的货币政策工具落实和农村产业信贷担保问题情况。组织学员走进大学校园,开展金融知识普及教育,帮助大学生提升识别诈骗风险能力,并珍惜维护个人信用,提升金融素养。组织学员走上街头开展以“推动绿色环保、促进金融服务”为主题的金融志愿活动。

(作者单位:中国人民银行党校)

积极推进县级党校分类建设

□ 徐家艾

《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)明确规定县(市、区)党的委员会设立党校(行政学校),对深化县级党校(行政学校)办学体制改革、推进县级党校分类建设提出明确要求。《2018—2022年全国干部教育培训规划》(以下简称《规划》)提出,实施“县级党校(行政学校)分类建设计划”,有计划、有步骤地推进县级党校(行政学校)分类建设和改革。安徽省委坚决贯彻落实《条例》和《规划》,坚持省、市、县三级联动,稳妥有序推进县级党校(行政学校)分类建设。

省委重视专门部署。省委常委专题研究党校工作,将县级党校(行政学校)分类建设纳入新一轮干部教育培训规划,作为8大重点计划之一,在全省组织部部长会议、全省党校(行政学院)校(院)长会议上专门作出部署,积极推进实施。

深入调研摸清底数。为抓好中央及省委部署重点任务落实,省委组织部和省委党校(行政学院)联合组成三个调研组,分别由省委组织部副部长、省委党校(行政学院)常务副校(院)长和分管副校(院)长带队,深入部分县区党校进行实地调研,面对面了解情况、听取意见建议。同时,赴湖北省学习借鉴县级党校(行政学校)建设改革的经验做法。对全省的县级党校(行政学校)的机构设置、基础设施、师资、科研、办学等情况进行调研,全面梳理、认真分析、找准问题,形成高质量调研报告,为开展县级党校(行政学校)分类建设提供依据。

抓点带面开展试点。紧抓中组部分类建设试点单位的契机,采用边试点、边建设、边总结的思路推进。综合考虑工作基础和发展需要,在初步调研的基础上,全省分南北中3片,分别选取3市6县(区)(宿州市的灵璧县、埇桥区,合肥市的庐江县、包河区,宣城市的泾县、旌德县)进行试点,探索县级党校(行政学校)分类建设经验。省级负责业务指导、政策把关,市级负责统筹协调、制定方案、推进落实,县级落实主体责任,具体抓好组织实施。

认真开展课题研究。2020年7月,根据中央组织部干部教育局要求,安徽省委组织部牵头,会同省委党校(行政学院)、省委编办等5家单位成立联合课题组,认真开展“县级党校(行政学校)分类建设研究”,通过问卷调查、座谈调研、数据分析和综合研判,梳理全省县级党校(行政学校)发展现状、存在问题及原因,在总结全省县级党校(行政学校)分类建设工作试点经验基础上,探索提出县级党校(行政学校)分类建设总体目标、分类标准等对策建议,形成“县级党校(行政学校)分类建设研究——以安徽省县级党校(行政学校)建设发展为例”研究报告。

积极稳妥全面展开。在试点经验和课题研究的基础上,省干教领导小组在全国率先印发《关于推进全省县级党校(行政学校)分类建设的指导意见》,省办学质量评估委员会把“县级党校分类建设开展情况”纳入新一轮办学质量评估指

标体系,省委党校(行政学院)举办全省县级党校(行政学校)分类建设专题研讨班,县级党校(行政学校)分类建设全面有序展开。截至2021年5月,全省104个县(市、区)全部设立党校。

有力有序有效推进。各市根据《关于推进全省县级党校(行政学校)分类建设的指导意见》,结合资源禀赋,坚持错位发展、特色发展,因地制宜制定辖区县级党校(行政学校)分类建设实施方案(意见)。合肥市对辖区9所县(市、区)委党校制定“一校一策”发展举措;宣城市对辖区5所县(市)委党校制定“五色发展”战略等;各县(市、区)委党校(行政学校)分别制定分类建设推进计划表;省委党校(行政学院)不定期进行检查督导。各级党校责任明确、分工明晰,全面有效推动了县级党校(行政学校)分类建设。

(作者单位:安徽省委党校)



推进适岗培训 赋能乡村振兴

□ 祝子龙 程江桥

盖镇村干部7000多人次;乡镇街道、部门单位自办班次175个,培训镇村干部18000多人次。

构建培训质量管理机制。聚焦教材、课堂、师资三要素,严格教学管理,强化质量管控,确保培训实效。一是本土化开发课程教材。持续构建“3+X”课程体系。其中“3”为理论教育、党性教育、专业素养三大基础课程,“X”为区情教育等其他课程,

鼓励自主开发教材,目前已开发《基层治理的上虞实践与探索》等乡土教材6本。加强春晖大讲堂、乡镇干部学习讲堂等教学平台建设。开发乡村振兴、基层治理、科技创新、特色文化等5条区上现场教学线路。二是科学化实施教学管理。推动适岗培训规范化管理,指导乡镇部门制定培训方案,精心配置师资力量、培训教案、辅导教材等。强化教学管理,实行领

导带班、专人跟班、课程评估等具体要求。区委组织部、区委党校联合开展项目评估,对办班不规范、履行干部教育培训主体责任不到位的单位进行通报。三是多元化建设师资队伍。坚持专兼结合、内育外引,建立“1+3+2”基层干部培训师智库,其中“1”是党校专职教师,“3”是“领导干部+业务骨干+社会各界人士”等本土师资,“2”是“区外专家+网络师

资”。组织专兼职教师通过外出进修、集体备课、教学观摩、下基层调研等方式提高教学水平。定期开展教师授课质量评估,并根据评估结果动态调整师资队伍。

构建培训工作的督考机制。构建督查、评估、考核“三位一体”的标准化督考体系,推动基层干部适岗培训工作抓常抓长、落地见效。一是开展进度督查。建立基层干部适岗培训班

近年来,浙江省绍兴市上虞区委党校坚持系统思维、突出问题导向,积极构建“镇村点题、部门排班、全区统筹”的基层干部适岗培训机制,常态化、长效化开展镇村基层干部适岗培训,为乡村振兴、共同富裕赋能添劲。

构建培训计划生成机制。把基层干部适岗培训纳入全区干教培训计划,分级分类确定年度培训项目。每年初,围绕上级形势任务和镇村干部培训需求,确定基层党建、农村基层治理、乡村旅游发展等重点培训内容。一是双向申报排计划。组织培训计划班次申报,明确参训对象、培训内容、师资安排、培训时长、组织形式等具体事项。乡镇街道申报的自办班次,重点提升基层干部政策业务水平。二是两种类型定项目。根据干部管理权限排定“主体、自办”两类班次。乡镇街道领导班子、优秀中层干部和村主职干部等参加全区主体班次;其他镇村干部参加乡镇部门的自办班次。2019年以来,共开设全区主体班次近50个,覆

次管理台账,按进度计划实行销号管理。主办单位在每个培训批次完成后一周内,做好培训情况报备工作。区委组织部、区委党校对乡镇部门自办班次办班进度实行定期通报,未按计划完成的,督促限期组织实施。二是加强效果评价。利用“智慧党校”APP系统开展基层干部培训效果评价,通过调查问卷、技能测评、场景测试等形式,对基层干部岗位工作完成情况等数据进行回收,并对培训师资配备、教学安排、教学管理、后勤服务等方面的满意度进行数据收集,定期分析研判,推动教学质量提升。三是实施考核激励。建立乡镇部门办班和干部参加培训的双向激励约束机制,将基层干部适岗培训年度计划落实、培训效果评价等情况纳入乡镇部门年度目标考核,将基层干部参加适岗培训情况计入培训学分,纳入年度考核。开展适岗培训优秀教师、优秀课件、优秀学员、优秀咨政报告等评选活动,充分调动“教”与“学”的积极性。

(作者分别系浙江省绍兴市上虞区委党校常务副校长、副校长)