



『五学联动』推动党史学习教育

甘肃省委党校

本报讯 党史学习教育开展以来，甘肃省委党校（行政学院）把开展党史学习教育同“党校姓党”根本原则紧密结合起来，同党校（行政学院）基本职责紧密结合起来，同全省干部教育培训大局紧密结合起来，通过坚持“五学联动”推动党史学习教育走心走深走实。

校（院）委“领学”以上率下。坚持领导带头、学在深处，走在前列、率先垂范，充分发挥“关键少数”的示范带动作用，做到一级带着一级学、一级做给一级看。校（院）委明确要求“发挥好党校（行政学院）在党史学习教育中意识形态主阵地和思想引领重要阵地作用，自觉做学习党史、研究党史、讲好党史的主力军，把党史学习教育与甘肃红色资源研究、省情研究、校（院）史研究有机结合起来”。理论学习中心组及时跟进专题学习习近平总书记党史学习教育动员大会上的重要讲话等必学内容，聚焦“改革开放史、党的十八大以来历史”等专题进行7次集体学习；通过领导干部带头讲、专家学者重点讲、支部书记普遍讲，达到以上率下目的。举办党史学习教育专题读书班1期、专题培训班4期，校外教学涉及四川大学、红旗渠干部学院、焦裕禄干部学院、井冈山干部学院等红色教育基地；组织专业教师参加中央党校（国家行政学院）组织举办的“中共党史专题师资培训班”。此外，校（院）还着力推动甘肃党史展览馆与甘肃省党史党建资料中心筹建工作。

机关党委“督学”有力指导。机

关党委（纪委）把党史学习教育情况纳入年度考核和党建工作述职评议考核内容，作为民主评议党员的重要依据，切实加强对党史学习教育的督促检查工作。校（院）“两委”成员围绕《党史学习教育方案》重点任务，坚持“任务清单化、责任具体化、时间节点化”的工作标准，逐一深入联系支部指导帮助活动开展，推动学习内容、具体安排和实施抓手落地落细。同时，紧扣党史学习教育主题，立足校（院）工作实际，组织开展党史学习教育系列专题讲座、党史知识竞赛、“筚路蓝缕·百年芳华”党史教育图片展、党史学习教育系列道德讲堂、线上学党史、“翰墨四史 百年华章”庆祝建党100周年书画展、“奋斗百年路 启航新征程”庆祝建党100周年文艺演出暨表彰大会等系列活动。

基层支部“深学”彰显职能。各总支、支部结合职能，将学习党史与推动工作结合起来、与基层党建结合起来，举办专题学习会、交流分享会、党史学习教育专题组织生活会。教学科研、管理服务等各部门结合自身工作实际自觉主动学、及时跟进学、联系实际学，“甘肃精神在新时代的传承与弘扬”等理论研讨活动和《学习党史守初心 汲取智慧担使命》《学习甘肃党史 弘扬甘肃精神》等多个专题讲座深受广大党员干部肯定。基层支部通过与街道（社区）基层党组织支部共建，讲述党史故事、为群众办实事；多个基层党组织赴兰州战役纪念馆、八路军兰州办事处纪念馆、腊子口战役纪念馆等红色展馆开展实地学习教育，组织观影、读书、诵红色经典等形式多样、具有浓郁校（院）特色的党史学习教育，提升学习效果。

读书小组“促学”感染带动。青年读书小组积极举办读书沙龙、党史知识竞赛等系列活动，引导校（院）广大青年党员通过学党史、讲党史、懂党史、用党史，真正做到知史爱党、知史爱国、知史爱校，真正发挥青年群体生力军作用。在“学党史、读好书、悟思想、强信念”系列读书沙龙中，青年学者声情并茂讲述党的百年历史，讲述新中国史、改革开放史和社会主义发展史，以自身深刻学习思考进行深入阐释；在党史知识竞赛的赛场上，青年党员以赛促学、以学促知，在与历史事件、革命精神的对话中，铭记红色历史、传承红色基因，汲取前行力量；在党史宣讲一线，青年教师团队精心开发“诵主席诗词 传革命精神”等党史情景教学课程，感染带动广大党员干部和人民群众；在庆祝建党100周年系列活动中，青年党员干部高唱《没有共产党就没有新中国》，用红色经典再现波澜壮阔的百年征程，发出“请党放心，强国有我”的时代强音。

党员个人“自学”细悟笃行。党史学习教育的成效最终要体现在每一名党员和每一项具体工作当中。甘肃省委党校（行政学院）通过制定校（院）党史学习教育推进表，使每一位党员干部明确党史学习教育的基本要求和进度安排，以校（院）党史学习教育专题读书班、党史学习教育宣讲会、党史学习教育专题组织生活会、“为群众办实事，为党旗添光彩”实践活动全覆盖的务实举措，在党史学习教育中充分发挥每一位党员干部主观能动性，引导党员制定个人学习计划，沉下心来读原著、学原文、悟原理，把自己摆进去、把思想摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，努力做到规定动作不游离、自选动作不偏离，从百年党史中汲取奋进力量和实践智慧，牢牢扛起时代赋予的使命，把学习成效真正转化为在新的赶考路上交出“时代答卷”的具体行动。

（李吉祥）

中国共产党为什么建党伊始就重视党内教育

□ 黄辞海

中国共产党在创建和发展之初，各项工作千头万绪，斗争形势十分复杂，为什么从一开始就重视党校教育？回顾百年党史，不难看出，这是因为建党之初党员构成及形势任务的历史必然，更是党的性质宗旨的客观要求。

党员构成及宣传教育的历史必然

中国共产党成立之前，旧中国处于半殖民地半封建社会，与之相应的封建的腐朽的落后的文化教育，不可能为中国革命、为党的事业准备干部和培养干部；党成立之初的成员来源，主要是贫困农民、产业工人，要使他们接受马克思列宁主义的革命理论，并自觉地运用这些理论开展革命斗争，必须首先对他们进行革命的理论武装；党的初创阶段，各地党组织十分重视发展党员，但也出现了只求数量、不求质量的倾向，党内不时出现各种非无产阶级思想，如不及时解决，一定程度上会影响到党的先进性和纯洁性。

因此，中国共产党在成立之初，就认识到对党员及其所领导的革命团体（工会组织、农会组织、青年团员等）进行先进思想宣传、理论教育和党性教育的必要性和紧迫性，自觉地把党员教育作为重要工作，有目的、有计划、有组织地开展党内教育。

一开始，党内教育是通过党的小组，或因时因地举办工人夜校、自修学校等途径来实施的。1921年7月，党的第一个决议提出，“因为工人学校是组织产业工会过程的一个阶段，所以在一切产业部门应成立这种学校”“工人学校应逐渐变成工人政党的中心机构”“学校的基本方针是提高工人的觉悟”。党的二大通过的《关于共产党的组织章程决议案》指出“党的一切运动都必须深入到广大的群众里面去。党的内部必须有适应于革命的组织与训练”。1922年2月，党在上海创办平民女校，李达任校长，教员多数由党员义务兼课。1922年，党积极参与创办上海大学，邓中夏任总务长，瞿秋白任教务长兼社会学系主任，多名党员任教，培养很多学生走上了革命道路。其时，上海大

学实际上已成为我党在上海培养干部的重要高等学校。

1923年11月，党的三届一中全会通过《教育宣传问题决议案》，文件提出，要采取多种形式加强党员的马克思主义基本原理、党纲党章的宣传教育，加强党员对时事政治的讨论以及对中国现实问题的了解，要用辩证唯物主义世界观和集体主义人生观教育党员和群众，反对个人主义。1926年，党领导的中华全国总工会创办劳动学院，邓中夏任院长，刘少奇等担任教员。此外，国共合作时期，在党的领导下，黄埔军校、农民运动讲习所等也为党内教育和革命力量的培养，起到了重要作用。

与此同时，党员及其所领导的革命力量的教育培训，也得到了当时苏联等国际力量的支持。1925年，在共产国际和苏联支持下，创办了莫斯科中山大学，后与莫斯科东方大学中国部合并，改名为中国劳动者共产主义大学，培养了邓小平等一大批党的领导干部。

党的性质宗旨和国际国内形势发展的客观要求

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，也是中国人民和中华民族的先锋队，为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是初心使命，必须始终保持其先进性和纯洁性。但建党之初的形势却不容乐观。其一，第一次国共合作客观上促进了革命形势的积极发展，党的影响得到扩大，党的队伍也因此得到发展壮大。但党员队伍的急速扩大，新党员的文化水平普遍较低，对马克思主义缺乏真正的了解。各种“左”倾、右倾思想一直没有得到很好的解决。其二，国共合作的形式是中共党员以个人身份加入国民党内工作。这种在国民党内部合作的形式，一定程度上限制了党自主开展活动，影响了党的作用发挥，也使共产党面临可能忽视自身建设被国民党同化、进而丧失自己独立性和纯洁性的危险。其三，共产国际在国共合作时期，在实际工作中倚重国民党而不是共产党，而共产党自身则片面执行共产国际的决策指示，出现了许多矛



位于上海市黄浦区复兴中路239弄（原辣斐德冠华里）4号的1920年代上海区委党校旧址

盾。国民党右派对共产党采取敌视、排挤、限制等方式。这些因素，使党认识到在国共合作中保持独立性、加强自身建设的必要性。

早在1923年，刘少奇、任弼时等就在湖南安源开始了创办党校的探索。1924年5月，党中央在上海召开执委会第一次扩大会议，这次会议的根本目的，就是总结国共合作以来的工作，研讨如何正确处理共产党和国民党的关系，加强党对工农运动的领导，克服日益普遍的右倾思想，巩固和加强党的组织。会议决议指出，“党内教育的问题非常重要，而且要急于设立党校养成指导人才”。1925年1月，党的四大进一步强调，“设立党校有系统地教育党员……对于主义的深刻认识之必要”。1925年9月，中央四届二次执委扩大会议专门研究开办党校的问题，强调“各地党组织开办党校……确是一种重要工作”，并要求各地开办区委领导的高级党校和地委领导的普通党校。1926年2月，党中央特别会议通过《开办最高党校问题的决定》，明确提出“在北京及广州各办一长期党校”。根据中央部署，各地开始进行了开办党校的探索。如北京地委、上海区委、广东区委、湘鄂

两区委分别或合办了北京地委党校、上海区委党校、广东区委党校、武昌高级党校。1926年，上海区委还开办了一所高级党校和一所初级党校。

这些党校分别开设马克思主义基本原理、政治经济学、阶级斗争史、世界革命史、国际共运史等课程。中央则加强对各地党校工作的领导，提出了分级设置党校、分类培训干部的基本方针，规定了党校教育的主要内容，明确了学员边学习边工作的原则，组织编写党校课本和教学大纲、教学方法、参考资料等。

地区性党校的创办及其取得的成绩和积累的经验，为中央层面上创办党校打下了坚实的实践基础。1927年国民党发动四一二反革命政变后，党中央驻地迁移到武汉。4月，党的五大决定在武汉创办中央党校，并在中央机构中新设“党校委员会”，这是党的历史上、党的组织系统中第一次出现的新机构。

随着中央苏区的建立，举办党校成为苏区党的建设重要任务之一。1931年11月，苏区中央局在瑞金创办苏区中央局党校，任弼时任校长。1933年，中央局从上海转移到苏区，同年3月，中央局以苏区中央局党校为基础，开办马克思主义学校，这是中央党校的前身。在一年半时间里，举办了初级班、中级班、高级班，培训大约300多名干部。1934年10月，红军长征后停办。1935年11月，即红军长征抵达陕北后，中央党校在延安复校。1943年，毛泽东亲自兼任中央党校校长。延安时期，中央关于党校教育的基本方针、基本任务、教学内容、班次设置、学员管理等基本形成，党校教育制度化、系统化、规范化已见雏形。中央党校也成为高中级干部的集结地，成为培养革命骨干的大摇篮。之后，从河北平山县李家沟到香山碧云寺西跨院，再到由中央至省市县覆盖全国的党校系统，中国共产党重视党校教育的优良传统，不断发扬光大。

（作者单位：上海市委党校）



牢记嘱托 不负时代

贵州省委党校（行政学院）召开学员研讨会，深入学习研讨习近平总书记2021年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上重要讲话精神。（钱晓萱）

（上接1版）创新集体备课试讲机制，实行“两级三轮”集体备课，严把新专题试讲关，坚持“政治性+学术性+实践性+公认性”的评价标准，新专题没有学理支撑和科研含量的不予通过，没有经过教研部集体备课的不予通过，试讲后没有根据专家的修改意见完善的不予通过。创新教学计划生成机制，制定出台《主体班次需求调研制度》，变“有什么讲什么”为“需要什么讲什么”。明确教务处、教研部、项目负责人职责，优化教学计划整体框架、课程体系、教学内容的生成模式，教学计划未通过教委会审核的，及时启动“熔断”机制。创新全链条教学过程管控机制，建立教学工作全面领导体制，加强校

（院）委对教学工作的全面领导和谋划，成立以常务副校（院）长为主任的教学工作委员会，定期召开专题会议，研究课程体系等教学重大事项。建立教学管理制度体系，《教学管理规程》等45项教学培训管理制度，涵盖集体备课、教学评估、学员考核、讲稿管理、教学奖励、教学督查等各个方面。创新全流程学习成效考核机制，建立完善学习考核体系，实施差别化考核，学制1个月班次开展理论测试、党性锻炼，学制2个月班次增加对策建议考核，学制2个月以上班次再增加交流发言考核，部分班次探索实施积分制量化考核。

夯实学科建设、人才培养、教材建设、数字化资源和教学规律研究5

个根基，打牢教学高质量发展的坚实基础，夯实学科基础。制定出台《2019—2021年学科建设三年行动计划》和《“十四五”学科建设规划》等文件，明确学科建设的主要任务和行动计划，构建重点突出、特色鲜明、基础雄厚的学科体系。实行教研咨一体化项目推进制，由教务处、科研处、决策咨询部和教研部多方协商确定一体化项目选题，每个项目资助5万元经费，推动形成“1篇调研报告+1个专题+1篇核心期刊论文+1篇决策咨询报告”的教研咨成果。实施人才强校战略，深入推进名师培养工程、骨干教师培育工程和青年教师攀登工程，重点培育名师、学科带头人、

中青年骨干教师。实行青年教师教学科研导师制，开展4轮青年教师导师制培养。加强兼职师资建设，建立全区党校（行政学院）系统专兼职教师师资库并定期更新。推进教材体系建设，为学员配备《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》等理论教育权威教材，结合党史学习教育编写出版《思想建党》《走好新时代的长征路》《红色盐池》等红色教育系列实用教材，结合教学需求编写《宁夏党校（行政学院）精品课》等讲义类教材，2本自编教材获全国干部教育培训好教材。推动资源服务转型升级，开设习近平新时代中国特色社会主义思想专题阅览室，建成“习近平新时代中国特色社会主义思想研究数据库”，合作建设“黄河流域生态保护 and 高质量发展数据库”“不到长城非好汉——宁夏党史数据库”“宁夏区情数据库”等专业数据库，为教学科研咨询提供丰富数据资源。深化“两个规律”研究探索，及时总结教学经验，在《学习时报》等发表《构筑教学质量提升的“四梁八柱”》《理论专题课要讲准讲深讲活》等教学研究文章20余篇。

通过扎实推进教学改革，教学质量显著提升，为新发展阶段推动教学工作高质量发展奠定了坚实基础。主体班次教学质量评估分连续两年保持在97分以上，学员满意度达到99%；

有1门课程被评为第六届全国党校（行政学院）系统精品课、4门课程评为中组部全国干部教育培训好课程；连续获得第四届、第五届全国党校（行政学院）系统教学管理优秀奖；深化教学改革的做法在第七次全国党校（行政学院）系统教学改革会议上作了大会交流。

新阶段、新征程、新使命，对干部教育培训提出更高质量要求，宁夏回族自治区党委党校（行政学院）将坚持质量立校基本原则，以深化教学改革为重要抓手，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，奋力开创教学工作高质量发展新局面。

（李忠）