

高质量推进党校决策咨询工作

□ 郝春禄

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）指出，发挥决策咨询作用、为党委和政府决策服务是各级党校（行政学院）的重要职能。近年来，辽宁省委党校（行政学院）高度重视决策咨询工作，进一步明确提高决策咨询水平的目标进度，突出重点、抓实措施，高质量推进决策咨询工作，取得了一定成效。

坚持党校姓党，把握决策咨询工作正确方向。《条例》指出：坚持党校姓党，把旗帜鲜明讲政治融入党校（行政学院）工作全过程和各方面，模范遵守党的政治纪律和政治规矩，是党校（行政学院）工作遵循的重要原则。对党校教研人员来说，首先要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党。党校（行政学院）决策咨询工作必须体现出鲜明的政治性。近年来，辽宁省委党校（行政学院）决策咨询工作始终把讲政治放在首位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在决策咨询工作方向、内容和成果上，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略。校（院）主办的《党政干部学刊》《辽宁党校报》等“三刊一报”，以及《省情研究》《领导参阅》等决策咨询内部出版物，坚持正确舆论导向，切实发挥思想引领作用。对上报、发表的相关决策咨询成果实行校（院）、部门“两级”审定制度，在坚持正确的政治立场前提下，鼓励探索创新，推出了一批政治性强、学术水平高的优秀决策咨询成果。

服务大局，突出决策咨询工作咨政功能。《条例》要求：“党校（行政学院）决策咨询工作，应当聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研



究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议，推动教学培训、科学研究与决策咨询相互促进、协同发展。”围绕中心、服务大局是党校（行政学院）决策咨询工作的重心和着力点。近年来，校（院）鼓励教研人员聚焦深入落实习近平总书记关于新时代东北振兴重要讲话和指示精神，聚焦辽宁全面振兴全方位振兴战略，聚焦东北全面振兴“十四五”实施方案、辽宁沿海经济带高质量发展规划等党中央大政方针和省委省政府重大决策部署，多角度探究、多层次思考全省经济社会发展态势，精准把握发展难题，积极开展战略性、对策性和前瞻性研究。鼓励教研人员走出办公室、深入第一线，贴近国计民生的发展全局和长远利益，牢牢坚持以人民为中心的发展思想，紧盯老百姓关注的民生热点问题，“接地气”地开展决策咨询工作，到各县市（区）去、到基层去、到群众中去，听民声知民意传民愿，紧紧围绕省情“做好文章”；立意高远，把解决具体问题和辽宁发展大局结合起来，认真

剖析辽宁经济社会发展和基层党的建设热点、难点和焦点问题，“做大量文章”。经过积极努力，向省委省政府报送了多篇有价值、有影响的咨政报告，同时在《辽宁日报》等报刊上发表相关成果，发出了校（院）声音，展示了校（院）决策咨询工作的闪光点。与此同时，注重推进“教研咨一体化”，建设特色鲜明的教学培训体系、学术研究体系与决策咨询体系一体化综合系统，充分利用教学平台，促进决策咨询成果进教材、进课堂、进学员头脑；探索实现一项课题、一份决策咨询研究报告、一堂专题讲座的“三位一体”教研咨一体化新模式，充分展现决策咨询成果的现实价值和社会价值，真正形成了教学出题目、科研做文章、成果进课堂进决策的局面。

健全机制，助推决策咨询工作长远发展。《条例》指出：“党校（行政学院）应当创新科研服务和管理工作，建立健全符合党校（行政学院）特点的管理体制和激励机制，鼓励教职工、学员参与决策咨询工作，重视科研和决策咨询成果的考核和评价，推动决策咨询成果的转化应用。”建立健全体制机制是实现党校（行政学院）决策咨询工作规范化、科学化、长远化发展的重要保障。近年来，校（院）建立了决策咨询课题带动机制、决策咨询工作经费保障制度、决策咨询成果激励机制等体制机制。通过建立健全公平公正公开、科学透明规范的体制机制，做好课题申报、跟踪、管理、评价以及成果转化工作，以课题为抓手推进决策咨询工作。以校（院）主办的《省情研究》《领导参阅》为教研人员提供决策咨询成果发表平台，以向省委、省政府、省人大、省政协直接报送决策咨询成果为

建言通道，想方设法为教研人员决策咨询成果提供呈送载体，拓宽校（院）决策咨询成果报送渠道，助推教研人员决策咨询成果“落地”。不断完善学术影响力、决策咨询力、政策宣讲力、理论普及力、媒体影响力等五个方面决策咨询成果评价体系，将决策咨询成果作为职称评聘、绩效考核、晋级提拔、评奖评优的重要依据。持续加大资金投入力度，探索建立多元化、多层次、多渠道投入保障体系，激发教研人员开展决策咨询工作的积极性和主动性。加强人才引进与培养工作，按照“引进一批、培养一批、储备一批、聘请一批”的思路，构建“合力”系统，协同推进校（院）决策咨询工作。特别是通过设立校（院）牵头的全省党校（行政学院）系统省市情重点调研课题、科研协作课题，举办全省党校（行政学院）系统决策咨询工作论坛及培训，以及开展决策咨询工作信息沟通和交流等活动，全方位整合资源，不断提升教研人员决策咨询工作能力水平，努力推动全省党校（行政学院）系统决策咨询工作高质量、可持续发展。

〔作者系辽宁省委党校（行政学院）副院长〕



完善与优化项目制教学

□ 陶华强

项目制教学是指为了完成某一项任务或目标而创设具体的项目情境，由教师引导学生通过组建项目团队的形式，在实践活动中采取诸如实地调研、交流研讨等方式方法实现项目目标，进而培养学生能力的教学活动。目前在干部教育培训中，项目制教学已得到广泛运用，但由于其在教学流程和评价反馈机制等方面还存在不够规范、不够健全等原因，项目制教学质量还有待进一步提高。为充分发挥项目制教学在干部教育培训中的作用，应注重从以下几个方面入手，优化项目制教学，提高教学实效。

建立项目选题征集论证机制。确保项目选题的科学性，是提高项目制教学质量的前提和基础。建立项目选题征集论证机制，能够比较有效地确保项目选题的准确性和科学性，增强项目制教学研究成果的转化效果。建立项目选题征集论证机制，主要推进两项工作：一是党校（行政学院）教学部门通过各种形式或途径就项目选题向党委和政府、其他组织或社会公众广泛征集意见或建议；二是邀请党委和政府相关部门共同参与项目选题的论证，最终确定项目选题。项目选题论证机制具体包括项目选题征集途径和论证的主体、对象、形式、方法、规则等内容。

完善项目流程运行机制。项目流程的顺畅运行，是确保项目制教学质量的关键。完善项目流程运行机制，明确项目流程运行中的职责分工，准确定位教员和学员角色，增强学员的角色担当能力，在执行上严控项目完成质量关。一是把好评项目调研关，坚持问题导向，严格控制项目调研流程，避免项目调研表面化，防止项目调研“走样变形”；二是把好评项目研讨关，确定研讨主题、确保人人参与研讨、确保研讨深度，使得项目制教学按照流程设计的初衷渐次开展；三是把好评项目成果展示关，坚持“内容为王、形式为辅”“创新有度、守正有方”的原则，防止出现脱离项目选题的概念“创新”；四是把好评项目成果评价反馈关，科学分析、精准研判，正确认识项目制教学的利弊得失，确保评价客观公正、反馈真实有效，助推项目研究成果的转化利用。

建立项目成果评估反馈机制。为了提高项目成果质量和发挥其对实践的指导作用，加强对项目成果的评估和反馈，就成为项目制教学流程中一个不可或缺的重要环节。建立项目成果评估反馈机制，重点在评估端和反馈端共同发力。项目成果评估，要求通过自评和他评相结合的方式，全面考察项目成果的内容结构、文献资料、研究方式、研究方法、数据统计等，重点考察问题分析的准确性、完整性和对策建议的针对性、可操作性等，并发表客观的评估意见。项目成果反馈，要求在项目成果最终确定前将初稿呈送有关单位、部门或调研对象并征求其意见或建议，最终根据反馈意见修正并完成项目成果。

建立项目制教学总结提升机制。总体而言，项目制教学在干部教育培训中运用和发展的时间不长，尚处于摸索探究阶段，相关的配套体制机制有待进一步建立并完善。及时总结党校（行政学院）项目制教学实施中的经验及不足，符

合党校（行政学院）教学方式方法创新要求，有利于探究项目制教学的发展规律，发挥项目制教学在干部教育培训中的作用。建立项目制教学总结提升机制，要求项目指导团队及时召开项目制教学总结会议，就本次项目制教学的内容、流程、成员参与、团队合作、实地调研、成果完成、创新点等方面进行系统反思总结，不断优化流程设计，使项目制教学更加成熟、更加完善、更加定型。

完善项目推进保障机制。党校（行政学院）项目制教学的顺利开展，离不开时间、经费和技术的有力保障。完善项目推进保障机制，要求根据项目任务的难易程度在时间、经费上予以动态调整，以保障项目制教学的顺利开展。比如，为提高项目技术保障，可在项目制教学开启之前对学员项目研究的方法技术予以专项培训，以便学员在短时间内快速了解或掌握项目研究方法。专项训练主要包括问卷设计、文献查找、资料收集、访谈技巧、数据抽样、统计分析、报告撰写等项目制教学环节中涉及的内容。

（作者单位：湖南省衡阳市委党校）



以制度化推动教学质量上台阶

□ 徐磊祥

近年来，北京市委党校（行政学院）不断健全和完善教学管理制度，努力以制度建设推动教学质量上台阶，初步形成了教学课程管理、教学激励约束管理、教学纪律管理和教学日常管理四位一体的教学管理制度体系，不断提高了干部教育培训实效性。

加强教学课程管理。一是规范课程选题。编制《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系和教学大纲》《党性教育课程体系和教学大纲》《党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史课程体系》等，对教学和课程体系建设进行规范管理，从宏观上指导教师研发课程的选题。每年出台《课程研发指南》，从微观和具体层面指导教师研发课程的选题。二是规范课程研发。通过制定和完善集体备课制度，严格落实用

学术讲政治教学改革要求。在备课程序上严格采取项目组备课、教研部备课、校级备课三级集体备课制度，严把课程入口质量关。三是规范课程讲稿。出台《主体班课程讲稿规范》，严格把控课程讲稿质量。

强化教学激励约束。一是制定科学的评估标准。大力推动用学术讲政治教学改革，先后制定和完善了《主体班教学评估实施办法》《学员考核制度》等，明确考核方式、标准和结果的运用。二是出台主体班授课激励约束措施。通过制定《主体班教学奖励办法（试行）》，对在主体班教学中的优秀授课老师予以奖励，对排名靠后的课程予以警示，连续两次排名倒数第一将重新安排集体备课，通过后才具备再次进入主体班教学的资格。三是以比赛促提升。制定《校（院）精品课评选办法》《青年教师教

学能力比赛实施办法》《“用学术讲政治”教学改革实施方案》，定期组织校（院）青年教师教学能力比赛、精品课比赛，参加全国党校（行政学院）系统精品课评选，对获奖课程教师给予不同形式的奖励，激励教师不断提升授课质量。

严格教学纪律管理。一是严肃课堂纪律。先后制定和完善《关于进一步严明课堂教学纪律的规定》《关于建立教学督导制度的意见》等教学纪律制度，从教学规范、政治规矩和政治纪律等多个方面对课堂纪律进行规范，明确底线、红线和处罚措施。二是严格学员管理。通过制定和完善学员管理办法，明确学员在校期间的行为规范，确保学员遵守学校各项纪律要求，保障学习质量。三是强化疫情防控期间管理。出台《疫情防控要求》，对新冠肺炎疫情防控期间教学管

理和学员管理进行完善，制定应急预案，保障学员在校期间的健康安全。

规范教学日常管理。一是推动领导参与。通过制定《校领导联系主体班实施办法》，以制度的形式推动所有校（院）领导都参与到主体班教学中。二是丰富教师资源。先后出台和修订了《兼职教师管理办法》《主体班外请师资课酬管理暂行办法》，对校外教师资源的拓展和待遇进行规范，按照校（院）规定完善教师队伍建设。三是规范基地管理。针对党性教育基地和现场教学基地的管理问题，制定和完善《党性教育基地管理办法》《现场教学基地管理办法》，使基地的管理规范化、制度化，确保各基地的设施水平和教学水平能够满足干部教育培训需求。

〔作者单位：北京市委党校（行政学院）〕

提高决策咨询的政治性科学性时代性

□ 曾光

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出，智库建设要把重点放在提高研究质量、推动内容创新上。党校作为党和国家哲学社会科学研究机构和重要智库，决策咨询是其重要职能之一。党校科研工作者要不断提高政治站位、理论站位和时代站位，不断增强决策咨询的政治性、科学性、时代性，高质量推进党校智库建设，充分发挥新时代党校智库“思想库”“智囊团”作用。

提高政治站位，增强党校决策咨询的政治性。坚持党的领导，把握正确导向，这是加强中国特色新型智库建设的基本原则。党校姓党，作为党校教育培训执政骨干的政治学校，党校必须旗帜鲜明讲政治。“只有站在政治的高度，对党中央的大政方针和决策部署才能领会更透彻，工作起来才能更有预见性和主动性。”提高政治站位，对党校科研工作者而言，最根本的就是要坚持把党校姓党贯穿决策咨询工作全过程，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保正确的政治方向。一是不断提高政治判断力，善于运用政治观点和政治眼光看问题，善于从错综复杂的矛盾关

系中把握政治逻辑，不断增强科学把握形势变化、精准识别现象本质、清醒明辨是非对错的能力，特别是在关乎旗帜、关乎道路、关乎国家安全的原则性问题上，始终做到头脑清醒、立场坚定、态度鲜明。二是不断提高政治领悟力，善于从党中央决策部署中把握方向、把握大势、把握全局，对“国之大者”了然于胸，完整准确领会党中央大政方针和决策部署，时刻关注党中央在关心什么、强调什么，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。三是不断提高政治执行力，善于理论联系实际，创造性地把党中央要求落实到决策咨询工作中去，使决策咨询成果更好体现党的意志、反映人民群众心声、符合中央要求，确保党中央决策部署落到实处、落地生根。

提高理论站位，增强党校决策咨询的科学性。政治上的坚定、党性上的坚定都离不开理论上的坚定。用什么样的理论来指导决策咨询，是确保党校智库决策咨询科学性的理论基础，更是事关“举什么旗”的重大政治问题。习近平总书记强调，坚持党校姓党，“首先要坚持姓‘马’姓‘共’”，“首先要把党的旗帜亮出来，而且要让党的旗帜在各级党校上空高高飘扬”。这为党校智库建设提高理论站位指明了方向。一是坚持马克思主义的指导地位不动摇。马克思主义是人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论。党校是我们党对领导干部进行马克思主义理论教育的主阵地。习近平总书记强调，“马克思主义就是我们共产党人的‘真经’”，“党校要旗帜鲜明、大张旗鼓

讲马克思主义”。在坚持马克思主义指导地位这一根本问题上，党校科研工作者必须坚定不移，做马克思主义的坚定信仰者、忠实实践者。二是坚持用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题。马克思主义是真理，也是方法。修好“必修课”、练好“基本功”，不断提高马克思主义理论素养，是做好党校决策咨询工作的基本要求。党校科研工作者要注重提高马克思主义理论水平，特别是要学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，并用之武装头脑、指导实践、推动工作。三是大力弘扬马克思主义学风。党校科研工作者必须坚持实事求是，注重理论联系实际，深入调研，察实情、出实招，充分反映实际问题，使理论研究和政策建议有根有据、合情合理。

提高时代站位，增强党校决策咨询的时代性。时代是思想之母，实践是理论之源，而问题就是时代的声音。不同的时代有不同的时代主题、决策咨询也应顺应时代变化、回答时代问题。习近平总书记指出，一切有价值、有意义的文艺创作和学术研究，都应该反映现实、观照现实，都应该有利于解决现实问题，回答现实课题。党校科研工作者必须提高时代站位，增强时代意识，强化问题导向，把论文写在祖国大地上，及时回答好新时代我国经济社会发展的理论和实践问题。要立足新时代，立足我国社会主义初级阶段的基本国情，准确把握中国特色社会主义进入新时代的历史方位，辩证看待新发展阶段的新机遇新挑战，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，使

决策咨询更好体现时代性。要树立国际视野，洞察时代风云，密切关注国内外形势的发展变化，从中国和世界的联系互动中探讨人类面临的共同课题，努力为构建人类命运共同体贡献中国智慧、中国方案。要围绕中心服务大局，加强对重大理论和现实问题的研究，特别是要加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究，更好为提高党校教学质量、推进党的理论创新以及党委和政府决策服务。比如，聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题，以及我国改革开放和社会主义现代化建设面临的重大现实问题、全局性战略问题，进行系统研究，努力提出有见地、有价值的意见和建议。

（作者单位：江西省委党校江西经济社会发展战略研究所）

