

打造全要素党性教育模式

□ 孙秀强

党性教育作为共产党人的“心学”，是各级党校开展干部教育培训的重要内容。近年来，上海市金山区委党校坚持从四个方面入手，把党性教育贯穿干部培训全过程，打造全要素党性教育模式。

全过程强化政治引领。坚持把正确政治方向作为党校办学第一位的要求，作为党校性党最重要的标志。注重培养学员从政治上看问题、把握大局的能力，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。通过规范组织建设、开展党性锻炼、组织仪式教育，将党性观念融注教育培训全过程，引领学员时刻树牢党性意识，牢记党员身份，坚守党性原则。一是规范党团组织生活。开班前，校党总支协调区委组织部帮建学员临时党团组织，选强配齐班子成员和骨干力量，确保每个班次都有临时党支部，每名学员都在相应的党团小组中。培训过程中，临时党支部在校党总支领导下，充分发挥战斗堡垒作用，积极开展组织生活，组织党团活动，从点点滴滴中强化学员组织意识。二是开展党性锻炼。紧扣党内政治生活的“政治性”要求，通过专题动员、党性考察、撰写材料、专家初评、学员互评、专家点评等环环相扣的步骤程序，组织学员开展党性分析，提升学员政治站位，使学员牢记自己第一身份是共产党员、第一职责是为党工作、第一目标是为民谋利，始终把党和人民放在首位。三是重视政治仪式教育。策划安排党员过“政治生日”、签订廉洁自律承诺书、举办党员表彰大会等形式多样的仪式教育活动，让学员更直观地感悟党员身份的崇高荣誉感，激发干事创业的责任感使命感。

全框架突出制度建设。坚持“用



制度立规矩”的教育思路，探索出“1+X”制度模式，即根据学员特点建立完整的制度体系，将理想信念坚定、对党忠诚等标准渗透到教学设计、教学督导和学员学习生活、日常管理中。“1”是指党校遵循教学活动基本流程，建立一整套完备的基础制度，包括教学活动相关制度，如教学计划生成制度、教学质量评估办法、教学管理项目组管理办法、教学督导制度等；学员管理相关制度，如学习制度、请假制度、食宿制度、现场教学制度、考核制度等；其他如领导干部上讲台制度、领导听课制度、外请教师制度等。“X”是指在党校指导下，主体班学员建立若干自主管理制度，如班委会会议制度、党支部工作制度、自习管理制度、班费管理制度等。通过党校和学员合力规范制度建设，使教学活动各环节都有章可循，不断提升学员组织意识和纪律意识。

全体系加强考核评价。坚持将量化考核和写实考核相结合，构建党校学员个性化培养机制，通过考核和培养，进一步激发主体班学员学习主动性和积极性。一是注重量化考核，让

评价体系更科学。考核方式包括过程记录、民主评议、笔试、答辩等方式，尽可能对学员在校期间表现全面量化。经过5年探索，在处级班形成了学员自评、遵规守纪、党性分析、案例作业、总体表现、综合成绩“六个量化”的考核办法。在中青班形成了“80分量化+20分综合”的考核方式。由专家学者、组织部、纪委监委、党校、学员联合打分，给予各评价主体科学合理的分数权重，使得考核结果客观公正。二是强调写实考核，让评价结果更全面。写实考核注重“三个结合”原则，即定性考核与定量考核相结合、日常考核与结业考核相结合、组织考核与学员考核相结合，对学员在校期间表现进行全面考核。以中青班为例，考核内容细化为遵规守纪、日常表现、党性锻炼、专题调研、综合评定五项内容。遵规守纪包含出勤率、生活纪律、食宿纪律。日常表现包括学习表现、课堂表现等。党性锻炼主要考察学员党的意识、宗旨意识。专题调研主要考察学员的团队协作能力、调查研究能力等。综合评定由组织员、班主任等对学员综合表现进行全面评价。将量化考核与写实考核相结合，覆盖培训全过程，能够比较科学全面地评估党性教育实效，从主体层面为学员个体评价奠定基础，从管理层面为党校组织管理教学活动提供参照，从组织层面为组织部门评价使用干部提供阶段性、真实的、可量化的标准。

全方位确保教育实效。一是搭好一个平台。充分挖掘学员资源，搭建资源共享平台。比如，在金山区委党校第15期中青班中，邀请第14期中青班学员中的全国优秀榜样典型开展访谈教学，更好地激发学员学习热情，增强党性教育的课堂效果和实际

感召力。此外，在新冠肺炎疫情防控期间，充分发挥党校科研优势、充分利用学员资源，组织教师和学员实地调研区内多个街镇，及时了解疫情之下农村春耕备耕面临的突出问题，做到既“身入”基层，更“心到”基层，真正扑下身子、沉到一线。一些相关调研成果得到上海市、金山区领导肯定性批示。二是抓好两个主体。坚持“受教育者先受教育”，狠抓师资队伍建设和严格落实集体备课、教学督导评估等制度，把牢课程质量关，成立“名师工作室”，邀请名师专家结对指导帮带，不断提升教师教学和科研水平。坚持以培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍为主要目标，狠抓学员政治素质、理论素养和实践能力培养，综合学员特点和培训目标，科学合理设计课程，主体班次党的理论教育和党性教育课程的比重不低于总课时70%（在中青班不低于90%），习近平新时代中国特色社会主义思想课程的比重不低于理论课总课时的50%。三是坚持“三化”原则。在主体班教学开展过程中，始终坚持工作项目化、项目责任化、责任具体化。在所有主体班次中成立管理项目组，下设教学管理、专题调研、服务保障三个项目小组，分别由教务科、教科室、总务科负责人担任组长，具体抓落实。每周召开项目组常态化工作会议，主体班在校期间，通过多方协调沟通，及时联络，迅速解决问题。

（作者系上海市金山区委党校常务副校长）

校长论坛

□ 张靛雪

近年来，中国农业银行党校高度重视研讨式教学的运用，在实践中坚持目标导向、问题导向、结果导向，不断总结经验、完善改进，提高研讨式教学质量，收到了较好成效。

坚持目标导向。一是优化研讨式教学布局。根据具体培训班次的时长、对象、主题，确定是否需要组织研讨式教学；根据培训内容设置专题研讨、单元研讨、小组研讨、全班交流等不同类型，因材施教、分类施策，做到一研讨一方案；结合培训时长和课程进度，适时适度安排研讨时长和频次，力求帮学、促学、深学。二是科学设置研讨主题。坚持围绕党校主业主课确定研讨主题，如在“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题进修班上就如何深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想多次组织研讨交流；坚持研讨主题

与学员所学内容及进度结合，做到理论性、逻辑性环环相扣、层层递进；坚持研讨主题设置必须与组织需求和岗位需求相适应，同时考虑学员的知识结构、经历阅历等因素。三是合理安排研讨要素。教师与各研讨小组组长、记录员等充分沟通，明确各自职责，共同推进研讨的进度和内容深度；结合研讨主题的难易程度、研讨题目的数量和类型、学员工作领域的分布情况，设置自学、导学、小组交流、换组交流、全班交流等环节，选择采用结构化研讨、行动学习等方法；此外，研讨环境的布置也要做到适合研讨主题、学员特点。

坚持问题导向。一是充分准备研讨有关问题。要求组织研讨式教学的教师提前学习与研讨相关的内容，如党的理论和路线方针政策等，力求学深学透，提前设定研讨

大纲及框架，对研讨设定的问题答案要心中有数；要求参加研讨式教学的学员将研讨内容与实际工作、生活联系起来，如关于党史专题研讨，要求学员按照“一个党史事件（人物）+一个相似的现实工作或生活案例+一条启示”进行思考和准备。二是提前摸准学员问题。教师对学员的问题进行调研，提前进行汇总和准备，关注利用好学员“两带来”材料，掌握学员普遍关心和困惑的问题。三是灵活应对突发问题。研讨前对可能出现的问题做好预案及准备；研讨中对出现的问题坚持原则有针对性地解决，或及时调整研讨思路节奏，保证研讨主题不偏离。

坚持结果导向。一是研讨内容务求实效。研讨式教学要与学员所学课程内容结合起来，辅助学员学

有所思、学有所悟、学有所得；研讨要结合本职工作，为学员提供互相学习交流的平台，引导学员总结经验、剖析问题、寻求对策。二是交流过程力求深入。要充分发挥研讨师的引导、推动、催化作用，适时调整内容和节奏，将研讨推向深入；发挥好学员主体作用，交由学员更多研讨时间和研讨内容，激发学员独立思考、主动思考的潜能，确保研讨充分、到位。三是成果转化追求质量。做好分析、概括和总结，形成高质量的研讨报告；注重利用新媒体平台、办公网络、杂志刊物等，宣传推广研讨成果，力求形成可推广的教学经验；对研讨中联系实际发现的问题、提出的有针对性的对策建议，要积极转化落实，推动工作走深走实。

（作者单位：中国农业银行党校）

建立健全党校智库决策咨询制度

□ 冯志峰

习近平总书记明确指出：“要加强中国特色新型智库建设，建立健全决策咨询制度。”作为党委政府的思想库，党校智库建设必须坚持党的全面领导，不断完善党校智库决策咨询相关机制，回答好党在领导经济社会高质量发展进程中亟待解决的现实问题，多建睿智之言、多献务实之策，确保调研成果“参在点子上，谋在关键处”，不断增强党校智库的组织凝聚力、思想引领力、实践创造力和社会影响力。

完善党校智库协同创新机制，增强组织凝聚力。新时代党校智库建设必须坚持党校姓党根本原则，着力在完善领导机构、打造研究团队、建设智库联盟方面下功夫。一是建立统筹全局、兼容多方的领导协调机构，制定好党校智库建设“十四五”发展规划，明确智库建设发展方向和战略部署，推动党校智库建设与中央、地方党委的重大决策部署同频共振，与基层实际有机融合，促进科学决策与建言献策之间的良性互动。二是既引入高水平领军人才，也注重培养内部专

业领域带头人和青年人才队伍，通过内外联动、上下贯通、专兼合作的方式构建专业性强、结构性好的人才梯队，建设一支能够高效完成党委政府交办任务的党校智库创新团队。三是加强与党委政府内部智库、社科院智库、高校智库、企业智库和社会智库之间的沟通交流，完善不同类型智库之间合作机制，把智库机构、智库专家、智库资源有效聚合起来，形成新型智库“集群化作战”的工作格局，推动各类新型智库主体为实现共同的战略目标发力，在各具其责、各展其能、各显其长中展现新作为。

完善党校智库决策咨询运行机制，增强思想引领力。首先，要站稳党的立场、国家立场、人民立场，不

仅突出问题导向主动抓体制机制创新，更要在协同推进人民富裕、国家强盛、中国美丽中贡献“金点子”，让党的工作能够惠民生、顺民意、得民心。其次，要创新资源配置机制，以课题为纽带将不同类型智库资源整合起来，不断拓宽决策咨询服务的方式和范围，健全“准确发现问题—开展实地调研—推动科学研究—提炼专题建议—传递可行方案—实际运用反馈”的智库决策咨询运行机制，推动形成上下层级的智库纵向贯通、不同领域的智库横向协作的发展格局，激发党校智库建设的最大效能。再次，要注意运用互联网、大数据、云计算、区块链、人工智能等新技术新手段获取科研信息，通过可靠的资料、

严密的逻辑、科学的论证，从客观事实中寻找问题答案，不断增强决策咨询的科学性。

完善党校智库调查研究机制，增强实践创造力。党校智库关键功能在于“管用”，为各级党委政府正确决策提供参考。这就必须从党和人民事业需要出发，着眼于解决现实问题，完善党校智库调查研究机制，以唯实求真精神在现实中找课题、在实践中求答案、在发展中寻规律，多提有价值的对策建议。结合调查研究过程中发现的问题，主要应完善三个方面调研机制。一是形成调研成果反馈机制。将调研成果反馈给党校智库实地调研的地方或单位，帮助检验调研成果，助推形成良好

案例教学因其具有灵活性、开放性、参与性和实操性等特点，在干部教育培训中的作用越来越受到重视。《2018—2022年全国干部教育培训规划》提出，省级以上党校（行政学院）、干部学院、社会主义学院的主体班次中，运用研讨式、案例式等互动式教学方法的课程比重不低于30%。如何更好地适应新时代干部教育培训需求，充分发挥案例教学优势，进一步提高案例教学质量，是当前干部教育培训工作的一项重要任务。

在教学理念上实现两个逻辑转换。一是“教学逻辑”转换，即由传统教学逻辑转向现代化的干部培训案例教学逻辑。这意味着要从“教学”向“案例教学”，再向“干部培训案例教学”进行逻辑转换。要科学研究干部成长规律和干部教育培训规律，充分掌握案例教学法的特点，通过将二者有机结合，不断增强案例教学的针对性和实效性。二是“案例逻辑”转换，即能够将实践中的“经验与教训”转化为“教学案例”。要特别关注“成功经验”与“失败教训”“工作案例”与“教学案例”的不同，关注不同学科教学案例之间的差别，尽可能根据学员、班次和案例特点，做到合理规划 and 匹配。

在教学设计上突出案例精准度。一是选择一个“好”故事。案例教学要取得成功，采编是基础。好故事首先是“对”的故事，即必须把正确的政治导向放在首位，符合干部培训的现实需求，同时具有典型性，反映经济社会发展中热点或难点问题。其次是故事性、体验性强，具有一定冲击性和实用性。因此，教师在撰写案例文本时需注意，案例要有明确的教学目的，要打造一个带有一定冲突的故事情境，还要具有一定“冲突”性。特别要注意的是，干部培训中的案例采写，还需把握“度”，案例选取在具有典型性、普遍性意义的基础上，还要关注前瞻性、可操作性，这样才有利于发现、分析和解决问题，改进工作。

二是针对一批“对”的学员。案例教学必须重视与教学对象的契合，这就要求教师在每一次授课前都要根据学员特点对案例有所取舍、有所调整，并对研讨和教学效果有充分的心理准备。一方面，教师应充分考虑到，由于学员投入学习的时间有限，对案例的了解可能不全面，因此有时需要在课程中安排阅读案例和讲解案例环节，从而导致案例文本长度和呈现方式有所不同。另一方面，由于学员年龄、职务、地域和职业背景不同，案例教学主题可能无法适应所有学员。因此，教师需考虑是否进行必要的知识铺垫，或重点关注与案例主题高度相关的学员。最重要的是，教师必须意识到干部培训的对象是具有丰富实践经验和阅历的成年人，具有稳定的世界观和价值观，加之长期在某一政务领域工作，可能存在一些思维定式。因此，教师要高度重视教学过程中学员的反馈信息，全面准确地掌握案例相关的所有事实和决策，研讨方式要中立、客观，总结要中肯、得当。

三是运用一些“合适”的研讨方法。“案例+讨论”是案例教学法的精髓，选择合适的研讨方法能够提升案例教学实效。在案例讨论中常用的研讨方法包括头脑风暴和反向头脑风暴、角色扮演、焦点小组、咖啡论坛、团体列名、六顶帽子等方法。不同研讨方法的主要区别在于是否有明确限定的研讨规则，如时间限制、视角限定和流程限定等等。一般而言，

提高干部培训中案例教学的针对性

□ 胡薇

研讨方法的体验性越强，研讨的热烈性越强；研讨方法的结构性越强，研讨的结论越明确；研讨的思考框架越明晰，研讨的集中性就越强。研讨方法没有优劣之别，但求适合，要适合主题、对象和情境。比如，并不是所有的案例都可以使用角色扮演，而规则性较强的咖啡论坛等方法则可能不适合年龄偏大的学员等。

四是围绕一个“核心”理论。案例教学也需要有理论支撑，理论框架和概念模型往往是学员进行案例研讨的基础，完成案例教学后，学员在理论上的收获也是检验案例教学成效的一个重要标准。理论是案例教学的“眼”和“线”，是“核心”，更是“方向盘”，它可以串联起案例教学中的主要知识点，将案例教学开放式讨论的内容进一步凝聚、整合，进而沉淀为知识。

在教学情境上关注“中国现实”。案例教学法的“形”在于其教学方法和流程，而其“神”则在于对教学情境的精准把握。现代案例教学法最早应用于西方，尽管已引入中国多年，但在研讨方式、教学思路等方面仍然面临着“本土化”的问题。比如，中国文化中的内敛、中和、讲求伦理可能使课堂气氛趋于平和，更加注重以教师为中心，因此，在案例教学中如何更好地突出学员主体地位，充分调动学员参与教学的积极性，值得深入研究。就当前我国干部教育培训来说，案例教学法要特别注意在培养目标、教师角色、师生关系、课堂氛围、评价方式等各个层面的差别，着眼于“中国现实”，体现中国干部教育培训特色。

（作者单位：中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部）

教学探讨

制，运用好、宣传好、传播好党校智库研究成果。一方面完善智库成果内部报送机制，通过向党委政府报送决策参考、在内部刊物发表研究成果和专家座谈会等形式，为推动地方经济社会高质量发展建言献策。另一方面大力拓宽成果的外部宣传推广渠道，充分运用智库峰会、理论研讨会、开展课题合作研究等活动加强对外合作与交流，通过“互联网+”“三微一端”等媒介传播智库最新研究成果，真正让智库“想法”影响党委政府“办法”，让智库“对策”融入党委政府“决策”，助力党中央重大决策部署落地见效、汇聚起全面建成社会主义现代化强国的精神力量。

（作者系江西省委党校马克思主义学院院长）

经验交流