“一切实际工作者必须向下作调查”

——读毛泽东《〈农村调查〉的序言和跋》

□ 陈安杰

《〈农村调查〉的序言和跋》是毛泽东在抗日战争时期针对《农村调查》的出版所写的。《农村调查》一书汇集了毛泽东保存的1927—1934年期间农村调查的材料。毛泽东在1937年为该书写过一篇序言，1941年该书在延安正式出版时他又写了第二篇序言和跋。《〈农村调查〉的序言和跋》系统阐述了调查研究的重要意义和开展调查研究的重要性，提出了出版《农村调查》一书的目的是为了帮助党员干部找到一个如何了解情况、研究问题的方法。这对于提高党员干部解决实际问题的能力具有重要指导意义。

“向社会作调查”是了解情况的正确方法

调查研究是马克思主义的一项基本工作方法，也是党的优良传统和作风。毛泽东在《〈农村调查〉的序言和跋》中讲道：“要了解情况，唯一的方法是向社会作调查，调查社会各阶级的生动情况。”他直言不讳地指出：“现在我们很多同志，还保存着一种粗枝大叶、不求甚解的作风，甚至全然不了解下情，却在那里担负指导工作，这是异常危险的现象。”他强调，“对于中国各个社会阶级的实际情况，没有真正具体的了解，真正好的领导是不会有的。”

为了让同志们掌握调查研究这一方法，练好工作基本功，毛泽东特别提出，“对于担负指导工作的人来说，有计划地抓住几个城市、几个乡村，用马克思主义的基本观点，即阶级分析的方法，作几次周密的调查，乃是了解情况的最基本的方法。”只有坚持这样做，“才能使我们具有对中国社会问题的最基础的知识。”这个“最基础的知识”，既不能在书本中获得，也不可能坐在办公室里获得，而是深入实际用脚丈量出来的。

做好调查研究，毛泽东提出必须做到两点：一是“眼睛向下，不要只是昂首望天”。“没有眼睛向下的兴趣和决心，是一辈子也不会真正懂得中国的事情的。”这里强调的是开展调查研究的态度问题，要求党员干部要端正工作态度。开展调查研究要亲力亲为，倾听群众所想所急所盼，了解和掌握真实情况，切忌走马观花、一得自矜。二是“开调查会”。这是最简单易行而又可靠的方法，“这是比较什么大学还要高明的学校”。毛泽东还强调，开调查会，作讨论式的调查，要定调查纲目，做到有计划的调查；要亲自出马，口问手写，并同参会人员展开讨论。

要有“甘当小学生的精神”

毛泽东在《〈农村调查〉的序言和跋》中告诫我们，“没有满腔的热忱，没有眼睛向下的决心，没有求知的渴望，没有放下臭架子、甘当小学生的精神，是一定不能做，也一定做不好的。”党员干部要放下身段，深入实际、深入一线、深入群众，虚心向群众请教。

群众的社会实践，是获得正确认识的源泉。要始终坚持从群众中来、到群众中去的工作方法，广泛听取群众的意见和建议。毛泽东指出：“群众是真正的英雄，而我们自己则往往是幼稚可笑的，不了解这一点，就不能得到起码的知识。”毛泽东特别提到在湖南五县和江西井冈山两县的调查中，配合调查的干部、农民、秀才、狱吏、商人和钱粮师爷，是“我的可敬爱的先生”，“我给他们当学生是必须恭谨勤劳和采取同志态度的，否则他们就不理我，知而不言，言而不尽。”只有恭敬地当群众的小学生，群众才能真正说出自己的心里话，才能从群众那里得到真知灼见。

“全党同志共同一起向群众学习”

虚心向群众学习是毛泽东提倡的工作作风。毛泽东在《〈农村调查〉的序言和跋》中写道：“和全党同志共同一起向群众学习，继续当一个小学生，这就是我的志愿。”毛泽东之所以表达这样的志愿，是因为他谦虚地认为他对中国社会的了解还远远不够，“我现在还痛感有周密研究中国事情和国际事情的必要，这是和我自己对于中国事情和国际事情依然还只是一知半解这种事实相关联的，并非说我是什么都懂得了”。

毛泽东是我们党内践行调查研究的典范，始终强调要进行调查研究，向群众学习。1917年，毛泽东对湖南的长沙县进行了游学式的考察。第二年又和他的好友蔡和森对浏阳等地进行了半个月的考察，加深了对当时中国国情的了解。之后，在调查研究中自觉运用马克思主义理论，先后完成了《中国社会各阶级的分析》《中国佃农生活举例》《湖南农民运动考察报告》《反对本本主义》等关于调查研究的范本。仅在中央苏区时期就撰写了《寻乌调查》《兴国调查》《木口村调查》《长冈乡调查》《才溪乡调查》等多篇有影响的调查报告，对中国基层社会有了全面深入的认识。

调查研究要从实际出发，做到理论联系实际。毛泽东告诫我们，“一切实际工作者必须向下作调查。对于只懂得理论不懂得实际情况的人，这种调查工作尤有必要，否则他们就不能将理论和实际相联系。”这要求我们对调查得来的材料和情况，要认真研究分析。对经过充分研究、比较成熟的调研成果，要及时转化为决策部署，上升为政策。我们必须牢记，“中国共产党是在复杂的环境中工作，每个党员，特别是干部，必须锻炼自己成为懂得马克思主义策略的战士，片面地简单地看问题，是无法使革命胜利的。”

调查研究是我们党一贯倡导的工作方法和优良传统，在开启全面建设社会主义现代化国家新征程中，我们要传承和践行好这一优良传统和作风，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点开展调查研究，自觉担负起党和人民赋予的时代重任。

重读经典

发展全过程人民民主

《中国党政干部论坛》2021年第7期聚焦

□ 胡秀荣

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中，对全过程人民民主作出重要论述。这一重要论述，是对社会主义民主政治理论的重大创新，充分阐明了我国社会主义民主的特质和优势。为进一步阐释这一重大理论创新成果，推动全过程人民民主在实践中不断成熟完善，《中国党政干部论坛》2021年第7期特约专家学者分别从全过程人民民主的历史形成过程、全过程人民民主对人类政治文明的贡献、全过程人民民主的自我完善与发展、全过程人民民主的立法呈现等角度撰文阐释。

与西式民主相比，全过程人民民主的优越性和优势体现在哪些方面？中央党校（国家行政学院）政治和法律教研部副主任肖立辉在《全过程人民民主：人类政治文明的民主新探索》中指出，首先，在选举与治理的关系中，全过程人民民主强调民主的过程性和完整性，既重视选举，也重视选举后的治理以及人民的有效有序参与；其次，在少数与多数、劳动与资本的关系中，全过程人民民主强调民主的人民性，坚持以人民为中心，更多地体现为绝大多数的以劳动者为主体的人民的根本利益；再次，在竞争与合作的关系中，全过程人民民主更多地强调共享与合作的理念。全过程人民民主坚持共同体意识，坚持共存共荣的合作理念，强调凡事好商量，遇事多商量，有事商量着来，众人的事情由众人商量，找到全社会意愿和要求的最大公约数，是人民民主的真谛，也是全过程人民民主的核心要义。

全过程人民民主的历史形成和发展过程是怎样的？福建师范大学马克思主义学院院长、特聘教授许耀桐在《全过程人民民主的历史形成和发展》中指出，全过程人民民主产生于古代氏族和雅典城邦，是氏族成员和城邦公民参与所有民主环节和活动的直接民主。近代西方民主政治思想家提出的代议制民主理论，推动了由直接民主向间接民主的转变，导致了全过程民主功能的丧失，当代西方国家的代议制民主，由于政府不能负起责任、缺乏治理效率，已发生了明显的“政治衰败”。中国共产党创造的保障人民当家作主的人民代表大会制度以及切实保障人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督和切实保障人民知情权、参与权、表达权、监督权的各项制度安排，真正实现了人民民主是一种全过程的民主。

如何深入理解和把握全过程人民民主的内涵、要求，进一步发展全过程人民民主？中国人民大学马克思主义学院教授陶文昭在《为什么说人民民主是一种全过程民主》中指出，全过程民主是一个高度概括的政治概念，“全过程”意味着民主程序上不断链，民主时间上不间歇。首先，全过程民主无处不在。从制度上看，全过程民主意味着民主的所有环节一个都不能少，既要保证人民依法实行民主选举，也要保证人民依法实行民主协商、民主决策、民主管理、民主监督。全过程民主不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与实践，从而把人民当家作主体现到国家政治生活和社会生活的方方面面。其次，全过程民主无时不在。全过程民主不是某个时段、某个场合、某些问题上才有的民主，而是自始至终贯穿我国公共生活全过程。再次，全过程民主是真实的民主。中国通过全过程民主，保证过程民主和结果民主、形式民主和实质民主、直接民主和间接民主相统一，实行最直接有效的人民民主。

全过程人民民主的本质是“中国共产党领导的人民当家作主”，如何理解党的领导是全过程人民民主的根本政治保证？复旦大学马克思主义学院二级教授唐亚林在《党的领导是全过程人民民主的根本政治保证》中指出，中国共产党始终代表最广大人民根本利益，与

人民休戚与共、生死相依，没有任何自己特殊的利益，从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益，这既是中国共产党确保全过程人民民主的人民性与公共性有机统一的充分体现，又是中国共产党确保全过程人民民主的发展方向不会偏离人民利益与公共利益的总体目标，以及全过程人民民主的发展性质不会走向公共权力与私人资本结盟、最终发生变异变质的根本体现。

立法是实现人民民主的国家形式与重要途径，法律是人民民主的智慧结晶和制度形态。全过程民主的价值理念与要求是如何贯穿于新时代立法发展全部过程与实践的？中央党校（国家行政学院）政治和法律教研部副主任封丽霞在《民主立法：全过程民主的展现》中指出，要制定出人民群众满意、管用、能解决问题的法律，就必须抓住最广泛、最真实、最管用的“全过程民主”立法这个关键。唯此，才能在立法的全过程和各个环节听取各方面意见，才能不断创新立法民主的工作形式，发挥中国特色“全过程民主”的立法优势，推动新时代中国立法的高质量发展，使我们各项立法整体上代表最广大人民的根本利益，不断满足人民日益增长的美好生活需要。

如何理解全过程人民民主具有自我完善和发展的能力？武汉大学教授虞崇胜在《全过程人民民主具有自我完善和发展能力》中指出，首先，全过程人民民主契合了社会主义制度自我完善和发展的要求；其次，全过程人民民主适应了人民自主性自觉发展的要求；再次，全过程人民民主体现了现代民主程序性发展的要求。由于全过程人民民主是从主体到形式再到过程的全方位的“全”，从而使民主能够坚持到底，横可到边，纵可到底，善始善终，善作善成，保证全面实现人民当家作主。全过程人民民主由于从本质和形式上保证了能够实现自我完善和发展，从而成为最具有与时俱进品质的新型民主形式。

报刊聚焦

“树立为人民做学问的理念”

——郑德荣的治学之道

□ 邱 潇

郑德荣（1926—2018年），著名中共党史学家、马克思主义中国化理论研究的推动者，东北师范大学原副校长、终身荣誉教授，获“全国优秀共产党员”“改革先锋”“最美奋斗者”“道德模范”等荣誉称号。他毕生追求、研究、宣传马克思主义，60多年始终坚守在教学科研一线，广受师生和学界敬仰。

治学之道的核心是学风问题

郑德荣一生强调治学之道，始终坚持治学之道是学有所成的前提，关乎学习研究的成败。治学之道有两重含义，一是治学精神与理念，二是治学态度与方法，而治学之道的核心就是学风问题。他常引用习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话，明确指出，“繁荣发展我国哲学社会科学，必须解决好学风问题”。作为学者，应该培育崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的良好学风。真正把做人、做事、做学问统一起来，立志做大学问、做真学问，要把社会责任放在首位，严肃对待学术研究的社会效果。自觉践行社会主义核心价值观，做真善美的追求者和传播者，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力引领风尚，在为祖国为人民立德立言中成就自我、实现价值。

秉承为人民做学问的理念

治学首先要解决为什么人的问题。郑德荣始终秉承为人民做学问的理念，即坚持人民群众是历史创造者的唯物史观，尊重人民的主体地位，自觉地把个人学术追求同国家社会发展和民族振兴紧密结合起来，努力学习成才，为国家作出应有的贡献，实现自我价值。他经常以青年毛泽东为例教育后学。他指出，一个青年学生，心系社会，立志为国而学、为人民而学，如此才能赋予读书、治学以崇高志向和宏伟抱负。

郑德荣认为，为人做事治学是一个不可分割的整体。人的一生从社会属性角度来看，包括为人、治学、做事三个部分，可称为三部曲，三者是三位一体辩证统一的整体。治学之道是世界观、人生观、价值观在治学历程中的体现。治学成才、掌握本领是做事的资本和支撑，治学成才、事业有成是人生价值的重要取向。作为学者，要崇尚“仕以弘道”，真正把为人、治学、做事统一起来。

“理想、勤奋、毅力、进取”的治学精神

古今中外，名家大师，治学之道各有千秋，哲学社会科学学科各异，研究方法当然也各有特点。郑德荣认为，治学之道也应因人而异，没有也不宜恪守单一的固定模式。他根据60多年从教的经验，认为无论何种模式，都必须有一种发愤图强的治学精神，这就是理想、勤奋、毅力、进取的治学精神。

理想，就是治学的宏伟抱负和奋斗目标。郑德荣强调，理想和目标是攀登精神高峰的精神动力，关系治学的效果和成败。缺乏雄心壮志，无法攀登高峰。志向有长远和近期之分，长远指人生奋斗目标，近期是现阶段治学目标。要实现雄心壮志，必须脚踏实地，一步一个脚印地完成近期目标。

勤奋，就要发愤图强、艰苦奋斗、孜孜不倦。郑德荣常讲，“要向时间要效益，勤奋是实现志向和目标的关键和桥梁。”“人们常说：‘人生成功三大要素，智慧、勤奋、机遇。’我认为其中勤奋是关键，智慧靠勤奋去开发，机遇靠勤奋去争取和把握。最聪明的人不一定是最有成就者。最有成就者不一定是最聪明者，但一定是最勤奋者。”

毅力，就是要坚韧不拔、百折不挠、持之以恒。郑德荣指出，人生的旅途，要学有所成，就必须在应对各种挑战的过程中，做到胜不骄、败不馁。贵在坚持，持之以恒。必须有愚公移山之志、铁杵磨成针的毅力。

进取，就是要精益求精、戒骄戒躁、永不满足既有成就。郑德荣强调，“学海无涯，真理无尽，治学永远在路上”。只有不断进取，才能勇攀科学高峰。要活到老，学到老。

“严谨、求实、探索、创新”的治学态度

郑德荣毕生秉承“严谨、求实、探索、创新”的治学态度，他常说，不严谨求实不称其为科学，不探索创新不称其为研究，所谓科学研究就伴随着“严谨、求实、探索、创新”的治学态度。

严谨、求实就是要严肃认真，要有对国家、历史、社会、人民负责的态度。实事求是，求真务实，言之有理，论之有据。郑德荣常说，党史学者要对历史负责，不允许有任何的歪曲篡改，不允许刻意的引申概括。不严谨不成其为科学，科学是没有也不允许有半点虚假的，不能凭空设想、说空话，这是马克思主义认识论和唯物史观在治学态度上的必然要求。

探索、创新就要解放思想、勤于思考，提出新思想、新观点、新论断，拿出新成果。郑德荣强调，科学研究要出新成果，严谨、求实、探索、创新是必要的研究态度。他自己一生秉持的就是这种研究态度。

“读好书、多读书、勤思考、多讨论、勤动手”

高效的治学就要死书活读，学以致用。郑德荣根据自己的治学经验，总结了五步学习法，即“读好书、多读书、勤思考、多讨论、勤动手”。这五者并非阶段性划分，而是相互交织、贯穿始终的方法。

要治好学首先要读好书。郑德荣始终重视读书，他指出，书是知识的载体、智慧的源泉，而读书要有所选择，读好书、读精品。

要治好学还要多读书。学海无涯，人们读到的书、掌握的知识只是沧海一粟，这就要求必须博览群书，尽量扩大知识面。郑德荣要求硕士研究生在学习期间至少要读2000万字，平均每天3万字左右，这是必要的，也是完全可能的。书的种类和内容应涉及古今中外，以学科专业为主，辅之以其他学科，以及古今中外名著。这是因为每一学科和专业并不是孤立的，而是与其他相关学科相互联系的。撰写一篇学术文章、好的毕业论文都必须查阅大量文献资料和参考书籍，以此为支撑。要善于读书，死书活读，真学真懂，学以致用。

要治好学还要勤思考、多讨论、勤动手。郑德荣认为，勤思考能够加深理解、增强记忆。多讨论可以在思想碰撞中启发思考，集思广益，纠正不足，充实内容，深化理解，加深记忆。勤动手，一是要注意写读书眉批和笔记，二是要多撰写文章。写文章是学习研究的最高形式和集中成果，反映一个人的学术水平、科研能力和思维逻辑，反映一个人的治学态度和社会责任感。郑德荣经常以毛泽东为榜样，指出毛泽东富于思考、喜欢讨论，写了大量的眉批和读书笔记。郑德荣认为毛泽东的读书方法是高效、便捷的好方法，是值得后辈学子学习的宝贵经验。