

推动“七一”重要讲话精神进教材进课堂进头脑

□ 陈爱军

深入学习宣传贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，是当前和今后一个时期的重大政治任务。安徽省委党校（行政学院）把学习习近平总书记“七一”重要讲话精神作为当前理论武装的重中之重，精心安排部署、周密组织实施，大力推动习近平总书记“七一”重要讲话精神进教材进课堂进头脑，进一步教育引导广大党员干部吃透精神实质、把握实践要求，切实增强政治自觉、思想自觉、行动自觉。

开展专题教学提升计划，进一步发挥好主阵地作用。坚持党校姓党，聚焦主责主业主课，全面用好课堂阵地、网络阵地、社会阵地，带头学好用好讲好评习近平总书记“七一”重要讲话精神。坚持课堂阵地“隆重讲”，高质量承办全省党员领导干部专题培训班、第二期党史教育专题培训班和其他重大培训任务，精心举办全省党校（行政学院）系统学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神师资专题培训班等，调整优化秋季学期教学布局和课程体系，做到“长班有模块、短班有专题、班次全覆盖”。坚持网络阵地“生动讲”，充分利用系统内优质网络资源，将中央党校（国家行政学院）、安徽干部教育在线的网络课程纳入主体班教学计划，与线下课程同学习同考核；精心录制“伟大建党精神——中国共产党人的精神谱系微党课”系列视频，在校园网、微信公众号上同步推送，打造安徽微党课视频精品；在中青班等重点班次打造“党史云课堂”“党史上的今天”等线上学习品牌栏目；坚持用“安徽声音”对外讲好中国共产党故事，开发“献礼建党百年”系列中英文双语视频课程。坚持社会阵地“广泛讲”，深入开展“百堂党史课程进基层”活动，省、市、县三级党校（行政学院）联动，遴选优质党史课程送教，实现对全省所有市、县（市、区）、乡镇（街道）全覆盖；选



陈爱军

派中青年骨干教师，参加“举旗帜·送理论”专题宣讲、“永远跟党走”群众性主题宣讲和以党史为重点的“四史”宣传教育等，推行“订单式”“点单式”宣讲。

设置“1+6+1+N”教学课程体系，进一步发挥好当先锋打头阵作用。以习近平总书记“七一”重要讲话精神为根本遵循，设置“1+6+1+N”教学课程体系，切实增强专题培训的系统性完备性。“1”是牢牢把握根本遵循，强化党史导读导学，开设概述概论课程；“6”是突出习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调的“六个进一步”要求，聚焦实现中华民族伟大复兴、弘扬伟大建党精神和践行以史为鉴、开创未来的“九个必须”，开设系列课程；“1”是深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，深入挖掘和充分利用安徽红色资源，开设安徽党史和实践课程；“N”是大力推进学习教育形式多样化，切实增强教学培训的吸引力、感染力和震撼力。现已开设党史系列教学专题50多个，安徽地方特色教学专题15个。综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等多样化教学方法，互动式教学占比超过30%。迅速组织各个教研团队，设计教学专题和教学内容，修改提升现有专题，开发新的教学专题，边实施边完善，真正将理论、历史、现实贯通起来，务求把理论讲得更透彻，把党

史讲得更深刻，把实践要求讲得更具体。教育引导学员牢固树立正确党史观，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，深刻领悟“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！”这一重大论断的理论、历史和实践逻辑。

加强优质教学资源保障，进一步发挥好引领和支撑作用。聚焦学习习近平总书记“七一”重要讲话精神，突出抓好“六个一批”，在提高培训质量、创新方式方法、建立长效机制上下功夫求实效。打造一批精品课程，坚持用学术讲政治，以本校名师名家、学术带头人为主，组织团队开展集体备课、实战演练、观摩学习、点评提升，在全省范围打造精品课、示范课。编纂一批特色教材，深入挖掘安徽红色资源的深刻内涵和时代价值，继续编写《党的群众路线在淮海战役中的生动实践》等具有安徽鲜明特色的优质教材，充分展现中国共产党历史的安徽篇章。推出一批科研成果，举办理论研讨会，发布科研咨政课题，编发一批教研参考，加大研究阐释和宣传宣讲力度，组织撰写一批高水平的理论研究成果和高质量的决策咨询报告。培养一批骨干教师，大力实施“名师工程”和中青年教师培养计划，公开招聘博士和博士后工作人员，开展“走基层接地气”主题实践活动，鼓励青年教师参加挂职锻炼、蹲点调研，打造若干教研创新团队。开发一批特色现场教学基地，在建好用好金寨、岳西、泾县、宿州、小岗等现有教学基地基础上，联合基层党校（行政学院），着力开发杨业功纪念馆等一批具有安徽鲜明特色的现场教学基地，传承红色基因，赓续红色血脉。精心编制学科建设、科研工作、人才队伍建设3个专项规划，修订教学专题开发与管理办法、科研成果奖励办法等教学科研管

理制度，建立健全计划生成、课程更新、评估督导、激励保障等一整套制度机制，以有效的制度机制保障教学质量。

坚持先学先悟先行，进一步发挥好模范带头作用。坚持教育者先受教育，先学一步、学深一层，当好“三个模范”，用实际行动影响和带动学员。校（院）领导当好校（院）的模范。严格落实以“四个第一”为重点的学习对标制度（对习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，做到组织学习第一时间、谋划工作第一步骤、落实任务第一要求、督查考核第一内容），校（院）委会、理论学习中心组带头开展专题学习、专题研讨，带头参加专题读书班，带头分享学习心得、上党史专题党课、参加支部主题党日活动。党校教师当好学员的模范。强化党校教师先学、先悟、先行，依托教研部、研究中心等教研部门，从更高层次、更深层次、更宽视野开展学理阐释。通过举办以“以史为鉴、开创未来”为主题的青年博士论坛，编撰《教研参考》专辑，把习近平总书记“七一”重要讲话精神纳入党外知识分子“双树双建”主题教育活动等形式，引导教研人员在先学深学上下功夫，在思想引领上作表率。省委党校当好全省党校的模范。召开全省党校（行政学院）常务副校（院）长深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神座谈会，举办全省系统师资培训等专题培训班；结合“我为群众办实事”主题实践活动，深入基层党校调研指导，高质量高标准推进全省党史教育专题培训走深走实。

〔作者系安徽省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

打造党校特色班级文化

□ 胡志刚

抓好班级文化建设对提升党校学员素质能力、陶冶高尚情操，增强培训效果具有重要作用。水利部党校把班级文化建设作为学员管理工作的一项重要内容和特色工作来抓。近年来，在每期3个月的处级干部进修班中鼓励原创班歌班徽班训，逐渐形成了“班歌唱响初心使命、班徽凝聚精神力量、班训筑牢责任担当”的特色班级文化，激励学员坚定理想信念、增强干事创业精神，收到了较好成效。

班歌唱响初心使命。2010年以来，水利部党校将“课前一首歌”作为党性锻炼的重要内容，要求每期处级干部进修班学员临时党支部创作体现班次特点的班歌。班歌由学员临时党支部或召集有词曲创作特长的学员集中创作，或在班内各小组广泛征

集，再经过临时党支部扩大会议反复推敲，最后由党员大会表决通过确定。班歌采取选曲填词或词曲完全原创的方式产生，选材均为歌颂党、歌颂祖国、歌颂水利人的歌曲。创作班歌、唱响班歌，展示了学员的精神风貌，在潜移默化中提升了学员的党性修养。2021年春季学期，处级干部进修班学员根据电视剧《亮剑》主题曲重新填词，创作了班歌《百年梦想》：“百年屈辱承受的苦难，中华儿女当自强……背起一捧家乡的土，水利儿女勇担当……”歌曲激情澎湃，唱出了学员们蓬勃向上的朝气和投身祖国水利事业的豪情。

班徽凝聚精神力量。班徽创作活动的开展始于2012年秋季班，班徽是一个班级精神风貌的体现，更是一

个班级文化的特征。处级干部进修班的班委与成员齐心协力、共同合作，经过认真讨论、集思广益、仔细研究、精心设计，最后通过各组评比方式推选出最符合班级特点的班徽。每期进修班的班徽都独树一帜，融合了最新的党性教育要求和水利行业特性，寓意丰富深刻生动、设计简洁明快庄重。设计班徽成为学员智慧的结晶和集体力量的体现，成为水利部党校每期进修班提高凝聚力和向心力的重要方式。

班训筑牢责任担当。班训创作的过程就是党性锻炼的过程，水利部党校自2010年秋季学期起，要求每期处级干部进修班都要有自己的班训，通过班训强化学员不忘初心、牢记使命的坚定信念和责任担当。由进修班

分小组对班训的内容进行探讨、阐释、整合，最终从小组推荐的多条班训中精心遴选确定。按照此创作流程，各期进修班先后确定了“明理增信崇德力行”“忠诚 凝聚 求是 担当”“不忘初心 笃行致远”等作为班训，并召开党员大会进行宣讲，做到人人知晓认同、深刻领悟。班训是水利部党校学员的庄严承诺，虽然岗位不同、具体工作不同，但大家使命光荣、责任重大。水利部党校不断凝练学员对班训的认识，要求学员对班训进行内化、践行，使班训有形式、有内涵、有实质，将班训作为学员寻找干事创业的支点、撬动实现梦想的座右铭，筑牢了责任担当，提高了培训成效。

（作者系水利部党校学员）

抓好大学习大培训要有好教材

□ 王 盛

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。抓好全党大学习、干部大培训，要有好教材。《干部教育培训工作条例》（以下简称《条例》）提出：逐步建立开放的、形式多样的、具有时代特色的干部教育培训教材体系。目前，有关地方、部门和机构应按照干部教育培训教材建设规划的要求，适应干部教育培训需要，着眼于提高干部综合素质和能力，开发和编写各具特色、务实管用的干部教育培训教材，这是推进新时代干部教育事业高质量发展的必然要求。

旗帜鲜明讲政治，确保党的创新理论进教材。政治方向是党生存发展第一位的问题，事关党的前途命运和事业兴衰成败。《条例》规定：干部教育培训坚持以理想信念、党性修养、政治理论、政策法规、道德品行教育为重点，并注重业务知识、科学人文素养等方面教育培训，全面提高干部素质和能力。教材建设是实施干部教育培训的重要基础之一，高质量

的干部教育培训离不开高质量的教材。必须旗帜鲜明讲政治，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化理论武装、突出政治引领，推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史内容全面融入干部教育培训教材，突出教材建设的整体设计、逻辑关系，着力增强教材的政治性、时代性、权威性、指导性，帮助党员干部提升学习的系统性、针对性、实效性。

坚持与时俱进，突出提升“七种能力”。中国特色社会主义进入新时代，干部教育培训的教材建设也要紧跟时代步伐，以适应立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格

局，推动高质量发展的需要，围绕政治过硬、具备领导现代化建设能力，面向全面建设社会主义现代化国家新征程，赋能不同类别、不同层级、不同岗位干部在新征程中不断奋进。要把提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力的相关内容作为教材重点，使广大干部政治素养、理论水平、专业能力、实践本领得到有效提高。还要紧扣总体国家安全观、防范化解重大风险、乡村振兴、优化营商环境等主题，把国家安全、经济建设、产业发展、公共服务等内容纳入教材，切实帮助干部提高社会治理能力。

坚持问题导向，完善教材体系。

近年来，干部队伍结构进一步优化，整体素质进一步提升，伴随着信息技术和全媒体平台的发展，广大党员干部对干部教育培训有了更高的期待。在教材建设中，应按照《条例》中提出的“综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式等教学方法”要求，相应编制适应讲授式、研讨式等教学方法的相关教材，并适当提高其在教材中的权重占比，不断增强教材的吸引力和适用性。构建“传统教材+数字教材”一体化格局，以科学规范、务实管用的内容，为基层干部处理复杂问题提供参照系。遵循“真实性、典型性、针对性、政策性、可操作性”标准编写案例教学教材，推动干部自觉学习、借鉴参考、

习近平总书记于2020年10月中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表的重要讲话中指出，干部特别是年轻干部要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力等7种能力。应急处突能力是年轻干部解决实际问题能力的重要组成部分。各级党校作为培训党的各级领导干部的主渠道，应着力加强干部应急管理培训，在提高干部应急处突能力方面发挥重要作用。

提高对应急管理培训的重要性认识。强化应急管理培训，要从思想高度重视开始。习近平总书记强调，年轻干部要不断提高应急处突的见识和胆识，对可能发生的各种风险挑战，要做到心中有数、分类施策、精准拆弹，有效掌控局势、化解危机。未雨绸缪，超前预防潜在的突发事件本身就是最好的管理。这要求各级领导干部从思想上做好应急处突的准备，树立应急意识，进而形成优化自身行为、防范各种风险隐患的思维与行动。因此，各级党校在培训实践中要以提高领导干部风险隐患防范、应急研判、决策指挥和现场处置能力为重点，紧紧围绕国家经济社会发展和人民群众生命财产安全的大局，确保应急管理培训与实践的紧密结合。

强化应急管理培训系统工作。要发挥组织部门牵头抓总、综合协调的作用和优势，同时发挥应急部门、参训单位与党校间部门协同作用，共同做好干部应急管理培训工作的统筹规划、宏观指导和综合管理，形成培训合力。从组织部门设置培训班次、调训干部开始，就要加强多部门之间协同：组织部门安排班次，调学员时，应急部门应积极参与培训计划设计与学员征调，协助党校实施培训，三者紧密衔接，促进培训与预案编制修订、应急演练等工作相互配合，做到培训中有实践，实践中有培训，形成有机融合的整体工作流程。

突出应急能力培训实践。应急管理相关课程作为重要课程尽可能全面进入党校主体班次：常规性班次侧重风险意识与基本应急处突能力的培训，专题性班次侧重全面提升领导干部应急能力与素养。

具体组织教学安排时，按照应急管理基本过程的能力需要，立足全灾种全过程全链条，全面解析应急管理基本框架与内容，以全面提升领导干部相关能力素养。应急工作流程包含内容较为广泛，如预案编制、应急物资保障、社会动员、社会心理调适等都是领导干部需要熟悉的内容，但重点在于培养干部以下能力：一是培养风险预见能力。习近平总书记指出，预判风险是防范风险的前提，把握风险走向是谋求战略主动的关键。这就要求各级领导干部掌握调查研究方法的精髓，在工作实践中学会把握事态发展的方向，真正增强风险意识敏锐性。二是提高突发事件研判与快速反应能力。面对突发事件，领导干部要学会掌握先机，努力成为所在工作领域的行家里手。三是提高领导决策与处置能力。在诸多可供选择的方案中，经比较评估、权衡和筛选，综合确定一个最佳方案，这是应急决策的灵感和关键。四是提高沟通协调能力与舆论引导能力。高效整合、协调各个部门系统，实现内部外部信息的畅通交换是领导干部需要具备的基本能力。五是提高善后处理能力和强化法治意识。政策法规是处理突发事件的重要保证，做好应急管理必须提高政策把握能力与制度执行力。

不断创新培训方式方法。应急管

要着力提高应急处突能力

应急管理培训

□ 张玉波

理培训要突出实操性，体现实用性，就要根据课程需要及成人教育的特点，采取合适的、匹配的教学方法，如研究式、案例式、模拟式、演练式、互动式等教学方法。因此，一是加大案例教学课程容量，以案说法、以案警人，侧重研讨应急管理如何规范应对问题，对于典型案例进行全过程情景复盘与流程再造相结合，通过深度剖析，总结反思规律性的经验借鉴。二是实施研讨式教学，立足问题导向，分享现实工作中的问题与困惑、总结具体实践与经验，将探讨如何完善应急管理体制机制与解决突出问题相结合，形成有价值的建议。三是模拟演练一定要紧密结合具体应急预案，努力建构真实情景，高度还原事件过程，立足以练促建，促进演练培训与能力建设相结合。

进一步完善培训运行机制。可引入项目组管理模式，项目组构建即由培训项目主管统揽培训工作全局，贯穿培训策划、教学计划的制定并全程参加教学的组织与实施，最后做培训效果总结。项目组按照素质优良、规模适当、结构合理、专兼结合的原则，聘请高水平的专家学者和有实践经验、理论水平较高的党政干部充实兼职教师队伍，建设应急培训师资源库。加强专职教师与兼职教师之间的业务交流和研讨，探索专、兼职教师的双讲式互动式研讨教学，促进理论与实践高度融合，切实做到优势互补，共同提高培训实效。

（作者单位：天津市委党校应急管理培训中心）



政治方向和价值导向，严格规范教材编写要求、编写人员条件等，规范“谁来编、怎么编”，从源头上把好教材质量关。二是严格审查。坚持“凡编必审”，健全审查机构，建强审查队伍，严格审查标准、程序和责任，规范“谁来审、怎么审”，多维度全方位对教材进行严格校核、审查把关。三是强化监督。各级公务员主管部门和干部教育培训部门要提高政治鉴别力，增强责任意识，以更具针对性、实效性为导向加强教材编写质量管理，不断完善、严格执行教材选用审核准入制度，推动干部教育培训教材建设进一步科学化、规范化。

（作者单位：江苏省委党校）

