



两位校长的传奇经历

陈云和邓发都是工人出身的中央政治局委员，都是中国革命史上许多重要革命运动和历史事件的参加者。他们同在1925年加入中国共产党，1933年在红都瑞金开始共事，共同参加了中央苏区的建设、二万五千里长征和遵义会议。以后的经历颇有戏剧性，无论是到共产国际汇报工作、为长征立传、担任中共中央驻新疆代表，还是担任中央党校校长，二人几乎都是前后脚。

长征途中，1935年6月陈云受中共中央委派去上海恢复白区党的组织，向共产国际汇报中共中央和红军的近况，尤其是遵义会议的情况。邓发1936年6月受中共中央委派，化名杨鼎华前往苏联，代表中共中央向共产国际汇报遵义会议后我党和红军的情况。

1935年秋，陈云在莫斯科向共产国际执委会汇报工作期间，化名廉臣写作《随军西行见闻录》，假托一个被红军俘虏的国民党部队军医之口，详细介绍了他所经历的长征。该文1936年3月连载于中国共产党主办的巴黎《全民月刊》。

1936年6月，邓发赴苏联途中经过西安，又受命护送斯诺到陕北访问。回到陕北，他看到了巴黎《救国时报》（亦为中国共产党主办）上廉臣的《随军西行见闻录》，随即以化名杨定（鼎）华，写了《雪山草地行军记》和《从甘肃到陕西》两篇文章，投给《救国时报》。文中自称自己是被红军俘虏的国民党军队无线电机务员，在红军中做无线电机务工作，详细记述了红军长征后半段的经过。两篇文章1937年初在《救国时报》连载。

邓发的两篇文章恰如陈云文章的续篇。1937年7月，《救国时报》将三篇文章合集为《长征记》出版，第一次向中外读者介绍了红军长征的全过程，引起很大的反响。为支持出版，廉臣和杨定华于1937年7月31日在《救国时报》第144期上发表了捐赠版权启事。长征期间，陈云是政治局委员，邓发是政治局候补委员，其文章极具权威性、真实性，是党史军史研究的珍贵史料。

1937年4月下旬陈云从莫斯科回到新疆，担任中共中央驻新疆代表，致力于建立与新疆军阀盛世才的统一战线，在接援西路军左支队和培养我军军事技术人才方面做了很多工作。邓发1937年9月由莫斯科返回新疆，与陈云等人一起筹办八路军驻新疆办事处。10月陈云任中共八路军驻新疆办事处党代表，11月下旬回延安担任中央组织部部长。邓发接替陈云任中国共产党驻新疆代表及八路军驻新疆办事处主任，为支持抗战、培养我军航空人

陈云、邓发任中央党校校长的日子

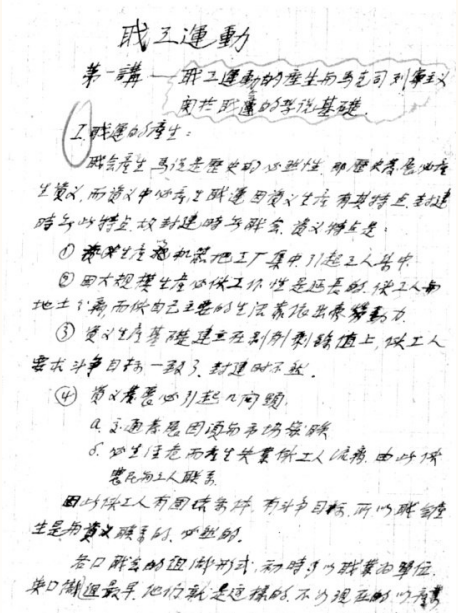
□ 谢武军



陈云校长



邓发校长



邓发在中央党校的讲课提纲

才和建设新疆做了大量工作。

陈云1938年12月兼任中央党校校长。邓发1939年11月接替陈云任中央党校校长直到1943年3月。邓发任职期间一直住在党校，不论是教学工作，政治思想工作、后勤工作，事无巨细、事必躬亲。他毫无领导架子，与教职员打成一片，给大家留下很深的印象。他特别关心少数民族学员的学习，每半月就到少数民族班一次，亲自检查他们的学习笔记。学员扎喜旺徐回忆，他的笔记邓发看过两三次。

中央党校的稳定发展

陈云兼任中央党校校长期间，1939年2月谢觉哉调任中央党校副校长，主持党校日常工作，协助陈云调整了党校的组织机构，将秘书处、自卫军大队部和总务处合并，成立校务部，方仲如任部长，在校长直接领导下统管党校一切日常行政事务。干部部合并于党总支，总支书记由孙敬民担任。教务处处长由刘芝明担任，凡教务性质的工作皆归教务处，包括党内教育等。为保证党政教的一致，各部门负责人皆参加党总支。学校把“保证教与学的完成”作为全校一切工

作的目的和任务，以此规定了教务、校务、总支、班主任、学生的职责和任务。1939年2月底，党校从桥儿沟搬到小沟坪，校址从此也固定下来。邓发任校长时期，党校组织机构、各部门负责人和教员队伍基本保持稳定，没有大的变化，直到整风运动之前。

教学内容在稳定中有所发展，形成包括三大部分的体系，即常规课程（理论课、军事课和文化课）、党内教育（1940年后称策略时事课）、实习。这一教学体系充分体现了党校特色。各班次皆有具体详细的教学计划，并以课前课后的检查制度作为执行教学计划的保证。

理论课起初全校都是党建、中国问题、列宁主义、政治常识、政治经济学五门，后来的课程有哲学、政治经济学、联共党史、党建、中国革命史、马列主义、唯物史观、社会科学概论，在不同班次分别开设四至五门。

党内教育是中央党校的一门必修课，内容包括：1. 时事政策大报告；2. 党中央各种决议文件的学习；3. 阅读党报党刊，研究与分析国内外时事。党校将此视为提高干部政治素质、政策水平和工作能力的有效途

径。这类课程一般占总学习时间的四分之一，有些班次约占三分之一。

中央党校在桥儿沟恢复了实习课。陈云、邓发主政党校期间，谢觉哉主抓实习团工作。1939年2月至1940年2月，党校组织了7个实习团共190人，到陕甘宁边区各县区乡一边参加实际工作，一边调查研究，了解县情区情乡情，撰写调查报告，作为教学的参考资料。有些报告在《共产党人》杂志公开发表，如《延川县禹居区三乡的阶级关系和人民生活》《怎样做边区的支部工作》等。1940年之后未再组织实习团有多方面的原因，其一是因为学员要用一半多的时间参加生产劳动。

这期间，抗日战争进入相持阶段。日寇侵华方针改为以“剿共”为重点。国民党确定了“溶共、防共、限共、反共”的方针，停发了八路军新四军的军饷，掀起两次反共高潮。抗日根据地面临严峻困难。为了巩固自己、积蓄力量、谋求发展，中共中央发起大生产运动和学习运动。中央党校师生响应党中央的号召，在陈云、邓发校长的领导下，一面刻苦学习，一面开荒种地，半工半读，艰苦创业，在大生产运动中取得丰硕的成

果，为以后大批干部回延安保留培养，进中央党校学习打下了一定的物质基础。

两位校长亲自授课

陈云读过高小，邓发只读过两年私塾和三年初小，他们都是自学成才的典范。靠着坚持不懈的学习，使他们的理论水平、文化素养与丰富的斗争经验和出色的领导才能相得益彰。他们任校长期间恢复了校长给学员讲大课的传统。他们还经常在报刊上发表文章，发挥中央党校校长在党的理论宣传工作中的作用。

陈云给全校学员讲授“党的建设”课。《陈云年谱》记载：1939年中共党建与群众工作研究会4次讨论陈云拟在中央党校讲课的提纲：3月初讨论《中国共产党》和《最低纲领》。3月8日、13日，讨论《支部工作》和《党员》。4月18日讨论《党的组织原则》和《支部》。《陈云年谱》还登载了1939年陈云撰写的几篇讲稿：《共产党的基本组织原则》《组织工作与领导方式》等。

陈云讲党建课，不仅在中央党校讲，也在马列学院讲，曾经享誉延

安。他讲课的最高大特点是实实在在，没有空泛的理论，枯燥的政治说教。他用大量的典型事例，生动活泼的语言，像拉家常一样阐明党内生活的基本原则。讲“党员”一课，他这样开头：“今天讲‘党员’。我只讲两个字‘到底’。‘到底’究竟是什么意思？用上海人的话说，就是‘翘辫子’，奋斗‘到底’。做共产党员就是要为共产主义奋斗到底。最困难的也是‘到底’……”然后他扳起指头讲下去，张国焘没有到底，顾顺章没有到底……监狱叛变，战场逃跑，受到各种利诱等等，总之是只想到个人的得失进退，就不能到底。令听者惊心动魄。他用动人心弦的语言讲述先烈们身陷囹圄，惨遭酷刑面临死亡而坚贞不屈，最后从容走上刑场慷慨就义，革命到底。他也讲到在过去“左”倾错误路线下，一些好的党员也会遭受错误的对待，但这些同志蒙受冤屈却坚持革命。到陕北后，在正确路线领导下，终于分清是非，予以平反。他的课感人肺腑，给学员们留下深刻的印象，几十年后仍然记忆犹新。

邓发任校长期间，党建课大部分由邓发讲授，一周一次，全校在大礼堂听，讲一次讨论一次。除了给全校讲党建课，邓发还给职工班（三十九、五十班）讲授“职工运动”，内容包括职工运动的理论、历史、方针和策略。邓发是中国工人运动的领袖人物。他参加过香港海员大罢工、省港大罢工和支援北伐，广州起义时任五区副指挥兼五区工人赤卫队队长，1940年初又兼任中共中央职工运动委员会书记，对中国工人运动的历史十分熟悉。他讲起课来深入浅出，材料丰富，实例生动，深受学员欢迎。在他的“抗战中的职工运动”一讲中有“敌后工业与工人运动的变动”一节，用大量的数字和具体的事实，详细地分析了抗战期间敌后环境的变化，阐述了敌后职工运动的任务、方针、策略和斗争形式。

邓发对教学工作兢兢业业。他牺牲后，学员荒苇在悼念文章中写道：“记得有一次我和几个知识分子同志帮助他抄写‘讲授提纲’时，他很谦逊地说：‘这是要向全校同志讲课的提纲，我写的不够有条理，麻烦你们在抄的过程中也研究一下，给我提些意见。’”皖南事变发生后，中央连续开会研究形势与对策。“我们都觉得邓校长太忙了，他已经两天没有睡觉了，最好今天让校长休息休息。教务处也很同意。可是，在将上课的前一刻钟，邓校长从中央开会回来了，他马上便叫通知上课。我们要他休息，而他只要10分钟的吃饭时间，绝不愿因为他一个人的休息影响了1000多人的学习，使得既定的教学计划时间延长。”

党校红色记忆

中国奇迹因何而来？
社会长期稳定的

□ 王道勇



平安是中国人最大的心愿之一。如果从近百年中国的发展历程来看，1949年以前，我们国家是兵荒马乱、民不聊生，平安是一个奢望。但是自新中国成立以来70多年来，尤其是改革开放这40多年来，中国社会越来越稳定。2019年党的十九届四中全会正式提出，我们党领导人民创造了世所罕见的“社会长期稳定奇迹”。

目前，我国是世界上最为安全的国家之一。据公安部门的数据显示，近年来，我国刑事案件立案数、治安案件查处数一直呈下降的趋势。据美国权威民调机构盖洛普（Gallup）2020年10月公布的2019年全球法律和秩序指数排名，在全球144个接受调查的国家和地区中，中国位列第三，而且是前十位中唯一人口过亿的国家。

从全球视野来看，目前世界上大多数国家都比较稳定，为什么我国的这种社会稳定被称作“奇迹”？

回答这个问题，可以从两个方面来比较分析。一方面，与世界上其他发展中国家相比，我国是打破“亨廷

顿悖论”的大国。“亨廷顿悖论”是社会稳定方面的一个重要悖论。美国政治学家、社会学家亨廷顿先后研究了100多个发展中国家的现代化过程，结果发现，发展中国家的社会政治秩序变化有一个规律，简而言之就是：发展速度越快，越容易乱。他认为：如果贫穷的国家出现动乱，那并非因为它们贫穷，而是因为它们想致富。但是，回顾我国的发展历程就会发现，这一悖论在中国并没有存在。过去数十年间，我国经济发展速度非常快，但社会一直很稳定。而且我国的体量非常惊人，以人口为例，现在美国人口大约3.3亿、日本人口大约1.2亿，欧洲所有国家人口总和约7.5亿。我国人口比这些国家人口总和还要多2亿。总之一句话，我国是发展中国家中块头最大的，跑得最快的，并且是跑得最稳的，这就是一个奇迹。

另一方面，与西方发达国家相比，近年来我国成功地应对了各种风险挑战，“西方之乱”与“中国之

治”形成鲜明的对比。近年来全球范围内主要有两次大危机，一次是国际金融危机，一次是新冠肺炎疫情。2008年的国际金融危机横扫世界，我国是全球经济体系中重要的一环，当年所受到的冲击可谓巨大。但十多年来我国化危为机，并趁势进行产业结构转型升级，经济结构日益现代化，社会大局长期稳定。相较之，西方国家的经济社会形势却一直不容乐观。比如，近年来美国先后出现“占领华尔街”运动、弗格森事件、“黑人的命也是命”运动、占领国会事件；法国则爆发了巴黎郊区骚乱、“黄马甲”运动和大规模反对养老金改革示威；等等。这次新冠肺炎疫情期间，美国不仅有来自疫情的生命威胁，而且还有来自其他人的生命威胁。根据美国全国新冠肺炎和刑事司法委员会的研究报告，在新冠肺炎疫情期间，2020年美国凶杀案发生率与上一年相比上升了近30%。而同年我国现行命案数量同比下降9.3%。两者对比，我国的社会稳定可谓奇迹。

那么，这样的奇迹是如何形成的？追根溯源，原因主要有两点。

一是靠党的领导。中国共产党的领导主要体现在明确了社会治理创新的方向和原则，领导进行社会治理体制、机制和方法的创新。比如，党领导在社会治理理念上进行创新。从2013年党的十八届三中全会开始，党中央正式改“社会管理”为“社会治理”。习近平总书记指出，“社会治理是一门科学”，要处理好维稳和维权的关系，维稳的实质是维权。这些重要论述指明了实现社会长期和谐稳定的主要努力方向，始终坚持把人民的

利益放在第一位。再如，在实践中党中央强调要不断提高社会治理智能化水平，在维护社会稳定方面做到“防患于未然”。现在许多地区都在党委领导下建设“城市大脑”，这个“城市大脑”就是利用大数据、人工智能、区块链等技术，依法以高科技收集各种生产生活信息，并且进行快速的分析、研判和预测。不仅能够更加精准地为老百姓提供各种贴心服务，而且让许多苗头性的矛盾问题一经发现就被消灭在萌芽状态，从而充分发挥了“科技让生活更美好、社会更安全”的功能。

二是靠人民创造。社会稳定离不开千千万万的普通中国老百姓和各级各类组织的共同参与与形成合力。比如，在这次新冠肺炎疫情防控中，我国几乎所有的机关、企事业单位、人民团体、社会组织、社区和老百姓，都做到了各尽其责、各安其所、共同努力。而在社区日常生活中，从村民理事会、红白喜事理事会、乡贤评理堂到“法律明白人”，这些老百姓从基层开始的自主创新都非常生动鲜活，并在基层社会治理实践中发挥了重要作用。正是“基础实”，才最终赢得了“天下安”。

面向“十四五”期间和2035年的发展远景，习近平总书记指出，“我们完全有信心、有底气、有能力谱写‘两大奇迹’的新篇章”。这就表明，在社会稳定方面，我国的努力

目标是要“百尺竿头，更进一步”，打造出社会稳定奇迹的升级版。

实现这一美好目标，要求面向人民群众对美好生活的新需要，不断提高社会治理水平，在理念、体制、方式和保障等方面共同着力。其中以下两个方面的创新尤为关键。一是关注新领域。进入新发展阶段后，我国基本实现了从“匮乏型社会”向相对“富裕型社会”的转变，人民生活整体上进入讲求生活品质的时期。在社会稳定方面，就会形成许多新需求。比如，近年来，我国移动互联网、物联网、云计算、人工智能和区块链等新技术快速发展并相互融合，微博、微信等新媒体日益兴盛，网络交往大大增加了人类的自由空间，但同时网络社会的有效治理问题日益突出，相关方面的工作还要不断加强。再如，“身安”之外，中国老百姓开始关注“心安”，未来还要不断健全社会心理服务体系，提供质量更高、内容更为全面的心理健康服务，让所有人既能够心静怡然地自处，又能够与自然、与社会、与他人融洽相处。二是要建设新队伍。维持社会稳定很专业，应让专家来做专业的事。要着力于培养一支专业化的基层社会治理队伍，主要包括群众工作队伍、志愿者队伍、社会工作队伍、应急管理队伍、心理服务队伍，等等。

【作者系中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部教授】

下一讲主题：

《中国经济为何能乘风破浪》

主讲人：邹一南