

党校党史教学实效

□ 刘树燕

在全党开展党史学习教育,是党的政治生活中的一件大事。为深入推进党史学习教育,山东省委党校(行政学院)在干部教育培训中多措并举,注重突出学员主体地位,努力提高党史教学实效。

以课程体系创新提升党史课程时代性。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话中指出,要教育引导全党“树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律”。为了提高党史教学质量,校(院)在开班前,将预设问卷发给学员,提出“三带来”要求,即要求学员把“希望党校解决的思想理论问题”“对省委省政府重大决策部署中关注的问题”“干部群众关心的热点问题”带到党校来并提前思考。经过汇总后,校(院)把问题发给教师,让教师更加全面地了解学员所思所感。今年的“三带来”反映出,学员迫切希望系统学习和掌握党的历史知识、党的指导思想发展沿革和党史发展的主题主线等。校(院)针对这些问题开展课程设计,通过创新教学专题和差异化课程安排等方式,确保学员所思所感得到解答,助力学员明理受党、增信崇德。

一是创新教学专题,切中学员所思所感。围绕学员“三带来”,校(院)确定了“党的百年奋斗历程与启示”专题和“革命、建设、改革道路探索历程与经验”专题,辅以建党、建立新中国、党的十一届三中全会等重大事件专题,把党的奋斗历程和伟大成就、党的光荣传统和优良作风等重要内容纳入课程,帮助学员深刻感悟中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,深刻领悟党领导人民取得的伟大成就,更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。二是实施差异化课程安排,推动学员所思所感落地。校(院)着力提升党史课在课程体系中的比重,同时根据班次不同,对党史课程进行差异化设计。在短期班次中,设置“党的百年奋斗历程与启示”课程和“革命、建设、改革道路探索历程与经验”课程;在中青班等长期班次,除开设上述课程外,还加开朱毛红军与古田会议、延安整风与党的团结统一等重大事件

专题课。丰富课程内容,差异化系统安排,帮助学员正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

以授课资源创新提高党史教学针对性。习近平总书记指出,党史学习教育要“坚持集中学习和自主学习相结合,坚持规定动作和自选动作相结合”。在党史教学中,校(院)除了采取加强党史课程体系建设、加大党史课程比重等措施,要求学员按照“规定动作”集中学习外,在推进学员“自选动作”自主学习方面也进行了探索,主要采取创新授课资源的使用和推介来提高党史教学质量。

一是使用和推介党史人物传记。党史人物生平传记是党史上重要人物的成长和革命经历的丰富记录与“影像”,从侧面反映了时代背景和革命历程,是了解和学习党史的重要补充。二是使用和推介领袖年谱。领袖年谱是记述老一辈革命家生平、活动、思想、业绩的编年体著作,反映了党的奋斗历程和伟大成就、光荣传统和优良作风,以及真理力量和人格力量,是学习和研究党史的重要内容。三是使用和推介百年党史学术著作。党史学术著作是对党的奋斗历程和建设规律的总结,是学习和研究党史的重要资料。教师恰当地使用毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等老一辈革命家的人物传记和年谱,向学员推介《中国共产党的七十年》《中国共产党的九十年》《中国共产党历史》和《中国共产党简史》等权威党史著作,以见人见事方式,廓清党的历史发展主线,帮助学员通过规定动作和自选动作的学习锤炼党性,进一步坚定对马克思主义的信仰、对共产主义和社会主义的信念、对党和人民的忠诚,传承和弘扬党的光荣传统和优良作风。

以“备课”形式创新提高党史教学实效。校(院)召开党史学习教育教学专项督导会议,探索多样化教学形式载体,努力提高学员学习党史实效。一是提升讲授式课程质量。通过集体备课、试讲讲课、专家把关三个环节确保党史课程质量。授课前召开项目组集体备课会,打磨党史专题课程体系和相关内容;实施讲课制度,以新专题课程试讲方式严把授课资格关;发挥专家作用,在课程设置和效果评议中纳入专家打分,决定专题课程后续使用。二是用好党性教育现场教学基地。山东拥有丰富的地方党史教学资源 and 教学基地,目前,校(院)从中进行了精选和使用,如保存于山东广饶县刘集村的第一版《共产党宣言》中译本;展现中共一大代表邓恩路在内22名烈士事迹的校(院)四五党性教育基地;体现我军与人民水乳交融、鱼水深情的沂蒙革命纪念馆等。利用这些红色资源和教学基地开展现场教学,使学员“身临其境”感受革命先辈高尚风范、感悟时代先驱精神品格,继承光荣传统,弘扬革命精神。三是探索新型教学方式方法。依据不同课程内容,探索实践两段式、案例式、研讨式教学,鼓励学员上讲台,启发学员围绕党的奋斗历程、党史上的重大事件和经验启示展开思考,教育引导学员从党的历史中感受艰辛历程、巨大变化、辉煌成就,提炼总结百年大党的红色基因和成功密码。

课程体系、教学形式的优化,旨在帮助学员在深入学习党史中明理、增信、崇德、力行,不断守正创新、砥砺前行,满怀信心投入全面建设社会主义现代化国家新征程。

〔作者单位:山东省委党校(行政学院)〕



突出理想信念教育和党性党规党纪教育,是干部教育培训工作应当遵循的重要原则。作为干部教育培训主渠道主阵地之一,干部学院要扛牢政治责任,发挥党性教育熔炉作用,扎实开展好党史教学,推进党史学习教育走深走实。

统筹布局讲好党史课程。开展好党史学习教育,统筹布局党史课程是第一步,也是提升党史教学效果的关键。精准定位课程体系,下好先手棋。树立大历史观,准确把握党史主流主线,在学深悟透习近平总书记关于中国共产党历史的重要论述的基础上,积极开展百年党史学习、党史事件梳理、党史课程开发。将党史课程作为培训的必修课,分类开发“学百年党史悟伟大思想”“百年党史峥嵘历程”及“革命精神谱系”等教学专题。创新党史课程形式,提升吸引力。创新形式、多方联动,不断拓展党史学习教育“训练场”。坚持以党性教育为“纲”,以革命遗址为“点”、以历史进程为“线”,不断拓展现场教学路线。综合运用现场、课

发挥党性教育熔炉作用 提升党史学习教育成效

□ 张连民

堂、音像、访谈、体验等教学形式,探索档案教学、音乐会教学、故事会教学等模式,引入在线学习、直播课学习、沉浸式学习等方式,努力让历史说话、让文物发声,提升党史课程的质量和吸引力。加强红色资源整合,唱好“本土戏”。不断强化党性教育基地对地方红色资源的统筹能力,推动相关部门对区域内红色资源进行“建档立卡”“推送入库”,并把发挥革命精神资源助推本地区经济社会发展的经验做法转化为教学资源,积极培育、打造一批现场教学点,促进党性课程接地气、聚人气。

守正创新着力铸魂育人。开展党史课程教学,既要坚定正确的政治方向,还要引导学员思考,在加强党性

教育的同时,推动党史学习教育走深走实。坚持史论结合。教师善于用学术讲政治,将党的理论与党的历史相结合,既以情感人,也以理服人,努力用理论和思想的力量讲出“所以然”,引导学员真学、真懂、真信、真用。引导明理增信。教师引导学员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,努力使学员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。促进学员努力践行。教师通过专题讲授、实例分析、情景模拟等形式开展党史课堂教学,增强学员思想体验、引导学员深入思考,积极促进学史力行;在

课堂外,把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,把学习成效转化为工作动力。根据党员干部的工作背景与岗位特点,开展一些社会体验活动,利用微党课、学员论坛、“三同”教学等,促进学员坚定理想信念、推动知行合一。

广辟渠道汇聚师资力量。教师资源是党性教育基地的核心竞争力,是高质量开展党史学习教育的重要基础。注重培养名师。持续强化教师党性意识,坚持让守初心的人讲初心、有信仰的人讲信仰。加强党史党建类师资储备,大力实施青年名师工程,以项目制为抓手,构建以研促学、以学促教的青年教师培养机制,努力打造一批党史教学示范课、培养一批党史教

学示范教师。推动部门联动。党性教育基地发挥区域内牵头抓总作用,积极与党校、高校、党史办及省市宣讲团等建立联系,整合本地党史师资,形成联动备课大格局。广泛外聘师资。坚持开放思维,以“专兼结合、内育外聘”的模式,积极选聘省内外党史研究领域知名专家,起先进模范带头作用的老干部、老战士、老专家等离退休老同志以及优秀基层工作者担任兼职教师,加快建立开放式党史教师队伍。

真督实查提高学习实效。在开展党性教育和党史教学过程中,加强学员管理、学风营造,把牢纪律要求,促进学员沉心静气、认真学习、深入思考,提高培训成效。加强教学督

导。落实院领导、业务室负责人和班主任三级责任,督查学员课堂、外训、食宿等方面遵守制度情况。严肃授课纪律。在师资管理上,把姓党体现到日常言行上,落实到办学活动中,严把教学政治关。做好中期评价。教学助理(班主任)全程跟班,及时反馈学员培训问题。根据情况,对中长期班次采取考试、论坛交流的形式,强化学员对所学党史内容的理解和掌握。注重跟踪问效。培训中综合采用“听”“练”“论”“写”的研方式,促进学员学有所思、学有所悟、学有所得。培训结束后,通过电话、邮件、微信等方式,进行训后跟踪回访,综合考察党史学习教育效果。

〔作者系系裕禄干部学院党委委员、副院长〕



全方位提升县级党校办学质量

□ 王芳



近年来,陕西省咸阳市各县(市)区委党校认真贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神,按照《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)的要求,探索提出“1344”工作思路,即牢牢把握党校姓党这一根本原则,加强精细化、制度化、规范化“三化”管理,突出党建引领、教学改革、决策咨询、基础设施四项重点,实现师资能力素质、教育培训质量、科研咨政水平、办学整体水平四个提升,收到了明显成效。具体做法为以下几个方面。

党委重视,确保县级党校可持续发展。各县(市)区委高度重视贯彻《条例》要求,坚持质量立校,充分履行办党校、管党校、建党校的主体责任,召开会议专题研究县级党校建设和发展问题,着力配齐配优县(市)区委党校领导班子,推动县(市)区委党校软硬件设施得到改善,为党校可持续发展奠定基础、提供保障。一是坚持党校姓党,明确办学方向。各县(市)区委及党校把习近平新时代

中国特色社会主义思想作为办学指导思想,把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为办学首要政治任务,把提高学员政治素质作为干部教育培训第一目标,把政治合格作为人才队伍建设第一标准,确保办学方向不动摇、不偏离。二是依托全省党校系统县校办学质量评估体系,加强统筹协调。各县(市)区委优化资源配置,大力支持县级党校基础及配套设施、信息化和师资队伍建设,不同程度解决县级党校运转困难的问题,并将评估结果直接作为党委落实党建工作责任制的重要评价指标。三是完善相关制度,确保落实到位。各县(市)区委党校在课程设置前主动加强与党委和政府领导之间的沟通,将党委和政府相关领导的讲课、报告纳入主体班教学体系,使领导干部到党校讲课制度落到了实处。

完善教学布局,持续提高教学质量。教学是党校(行政学院)的中心工作,在对标管理、严格落实学制的基础上,对照《条例》,各县(市)区委党校立足基层,不断完善教学布局。一是加强科学规划,提升培训效果。根据教师专业和综合素养,引导教师立足基层,科学系统开发教学专题,并结合党的理论和路线方针政策及地方党委和政府的中心工作及时更新专题,全面提升培训效果。二是突出县域特色,树立精品意识。围绕县域经济社会发展,深入研究其中的热点难点问题,挖掘各类型素材,推动科研与教学相互转化,着力打造具有县域特色的精品课程。三是大力推进案例式、研讨式、情

景模拟式等教学方法,推进教学互动。坚持问题导向,运用解剖麻雀的方法,围绕基层党员干部在工作中经常遇到的热点难题,通过启发式研讨交流,提升学员能力水平,实现教学相长、学学相长。四是充分发挥干部培训主阵地作用,落实全员培训任务。建立全覆盖培训机制,通过常态化开设基层党员干部培训班,使基层党员干部能够及时学习领会党的理论和路线方针政策,有力地推动了基层工作发展。

统筹规划,全面提升科研与决策咨询水平。科研工作 是党校(行政学院)发展的基础支撑。各县(市)区委党校按照《条例》要求,从三个方面探索提高科研工作和决策咨询水平。一是因地制宜,做好科研规划。一方面围绕党的基本理论、基本路线、基本方略,加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论研究;另一方面围绕县委县政府中心工作,结合自身师资队伍的研究领域和研究方向,制定校内调研课题,加强对实践问题的研究。二是完善课题调研制度,实施规范化管理。部分县(市)区委党校由校委带头,组建不同的课题组深入基层进行调研。同时制定课题管理办法,由科研部门牵头对课题申报、立项、调研、结项、评审进行全过程管理和服务。三是转变科研思路,开展对策研究。各县(市)区委党校不断强化决策咨询意识,同时加强与党委和政府各部门的联系,围绕经济社会发展中的热点难点问题开展对策研究,积极为党委和政府建言献策。

专兼结合,不断加强师资队伍建设。师资队伍建 设是党校(行政

学院)事业发展的关键。各县(市)区委党校多措并举,打造过硬师资队伍。一是优化师资结构,建立多元师资队伍。首先是加大与组织部门以及人力资源和社会保障部门的联系,招录或选调优秀年轻教师,不同程度地改善了党校教师队伍青黄不接和专业结构不合理的情况。其次是以领导干部到党校上党课为契机,搭建平台,特聘一批有丰富实际工作经验又擅长教学的党政领导干部,组建特聘专家师资队伍。同时选聘省市党校及高校教授建立特聘学科师资库。在此基础上,按照政治素质好、理论水平高、善于课堂讲授的标准,充分挖掘县域基层党建、产业、社会治理、文化传承等一线先进典型人物资源,纳入党校师资库。使党校教学既有高度,又有广度,还接地气。二是完善人才培养机制,实现梯次发展。各县(市)区委党校为“出校门又进校门”、缺乏基层工作经验的年轻教师制定了培养发展规划,明确每年的教学科研任务,督促年轻教师快速成长。同时充分发挥传帮带作用,做到“引进一个,站稳一个”。通过师资培训、挂职锻炼、基层调研、集体备课、新课试讲、教学竞赛、精品课评选、参加省市理论研讨会等多种形式,提升了教师的综合能力。

〔作者系陕西省咸阳市委党校副校长〕



出实招确保基层宣讲见实效

□ 张科 陈笔瑛 徐焕枝



客家话等地方方言开展好宣讲。

创新方法,灵活方式。一是“直播式”宣讲求实效。开展“微课堂”“微宣讲”等“直播式”宣讲,举办从化乡村“小廉讲堂”,创新“北京—广州—从化”三点连线宣讲新模式,实现“家门口”就能听到中央党校教授权威解读。二是“菜单式”宣讲重实用。关注基层干部群众实际,精准制作“菜单”,“下点小菜”选老师,让宣讲

有内容、有灵魂,听众有兴趣、有收获,进一步提升基层宣讲的针对性和实用性。三是“体验式”宣讲强互动。创新穗北红色户外课堂理论宣讲新模式,通过“重温一次入党誓词、聆听一堂专题党课、体验红军的一天”等“七个一”体验式教学,让基层党员群众在体验中接受党性教育和思想洗礼。

〔作者单位:广东省广州市从化区委党校〕