本版编辑：戴 菁 版式设计：王 芳 E-mail:f6@studytimes.cn Tel:010-68929216

潋江书院：毛泽东住过的书院

□王 萍

赣南地区自古以来便书院林立，在众多书院之中，有一所书院格外引人注目，那便是位于赣州兴国县的潋江书院。

潋江书院始建于清乾隆三年（1738年），由当时的兴国知县徐大坤创建，之后历经多次重修增建而日臻完备，成为赣南地方教育的重要载体。在中国古代书院发展史上，距今仅280余年的潋江书院并不算历史悠久，但却在中国近现代史上散发着耀眼的光辉，其不仅具有深厚的客家文化底蕴，更有着浓郁的红色文化气息，是一所集客家文化、红色文化于一体的古代书院。

承载客家“崇文重教”理念

赣南是客家人的主要聚居地之一，自中原地区“衣冠南下”的客家先民不但给赣南地区带来了先进的生产技术，也带来了中原的教化之风。客家先民大多出自书香门第、官宦之家，秉持着“诗礼传家”的传统理念，重视子女教育，崇尚读书明志。而当时的赣南偏远闭塞，生存环境恶劣，外出谋生和科举出仕是客家人改变命运的主要途径，但这两条道路都建立在掌握文化知识的基础上。因此，读书就成为了客家人心目中的头等大事，兴学育才蔚然成风，“崇文重教”也成为了客家文化的典型特质。

潋江书院是赣南地区著名的古代书院，堪称客家人“崇文重教”优良传统的缩影。兴国县自宋代开始兴办书院，明末战乱频仍，书院逐渐荒废。清乾隆二年（1737年），知县徐大坤到任后，有感于兴国浓厚的求知向学氛围，决心兴建一所书院供学子读书。修建书院的想法一经提出，就得到了众人的积极响应，徐大坤亲自题名为潋江书院。潋江书院建筑富有客家特色，雕梁画栋，气势恢宏，散发着浓厚的书香气息，院中存有许多门榜、彩绘、浮雕，主旨内容多是勉励学子修身明志、勤学苦读，如门庭之上的“秀汇双江”匾额、讲堂屋檐下的诗画相间彩绘、魁星阁顶棚藻井中的“鲤鱼跃龙门”浮雕等等，既寄托着期望学子们金榜题名的美好愿望，又流露出浓浓的教化意蕴。

为提升书院的教学效果，潋江书院不但为山长提供优厚的待遇，还为成绩优异的学子发放津贴。在良好读书氛围的影响下，潋江书院学风兴盛、人才辈出。清末废除科举后，客家人读书热情不减，并于民族危难之时毅然捐资筹办新学。1923年，兴国县47个乡联合募集经费，利用原潋江书院的校舍，创办了兴国县平川中学，逐步开设了国文、地理、数学等课程，后又举办平民夜校，工人、农民可免费入学，为赣南近现代平民教育的发展贡献了力量。

见证毛泽东土地革命思想发展

潋江书院不仅是客家文化的重要载体，同时也是赣南地区著名的红色书院。中央苏区创建时期，毛泽东曾多次到兴国指导革命工作、开展农村调查，其间曾居住在潋江书院文昌宫。在兴国，毛泽东的土地革命思想得到了进一步发展，而潋江书院则是这一过程的重要见证者。

1929年4月中旬，毛泽东率领红四军第三纵队进入兴国县城，后率警卫排驻扎在潋江书院。彼时正值春耕时节，毛泽东经常白天深入田间地头，一边与农民共同劳作，一边调查农村实际情况，晚上回到潋江书院后，就在灯下奋笔疾书，整理资料，常常工作到深更半夜。当地的干部群众得知毛泽东住在潋江书院，欣喜不已，经常前来拜访，潋江书院的魁星阁就是毛泽东当初接待来访干部群众的地方。

在这里，毛泽东与他们深入交流讨论，进一步丰富了有关农村土地问题的调查资料。经过充分的调查研究，依据中共六大会议精神，毛泽东在潋江书院起草制定了《兴国土地法》。与此前的《井冈山土地法》相比，《兴国土地法》作出了一个“原则的改正”，即将《井冈山土地法》中规定的“没收一切土地”改为“没收一切公共土地及地主阶级的土地”，这一修改既明确了地主阶级是土地革命的主要打击对象，又有效回应了农民的土地需求，从而使得土地革命赢得了广大农民的支持拥护，兴国农民参军参战热情也空前高涨，革命队伍迅速扩充。诞生于潋江书院的《兴国土地法》是土地革命时期的一部具有承前启后意义的法律，不仅在指导土地革命斗争方面发挥了重要作用，也为苏维埃政府后续几部法律的制定提供了法律依据和理论基础。

为全面贯彻《兴国土地法》，更好地推动土地革命的开展，毛泽东还在潋江书院的崇圣祠内举办了一期土地革命干部训练班，学员共计48人，毛泽东亲自编印讲稿并主讲。在毛泽东的直接影响下，潋江书院从一座普通的书院变身为土地革命火种的播撒地，为土地革命的开展培养了一批领导骨干，我国最年轻的开国上将萧华当年就是这个训练班上年龄最小的学员。

推动兴国革命事业勃兴

潋江书院之所以被称为红色书院，不仅是因其与毛泽东的深厚渊源，更在于其为兴国革命事业勃兴所作出的重要贡献。

早在毛泽东第一次来兴国之前，潋江书院就已经是共产党在兴国的重要活动地点。1926年9月17日，在中共赣州支部书记朱由铿的指导下，中共兴国县支部干事会在潋江书院（平川中学）成立，这是中国共产党在兴国建立党组织的开端。其间，邱会培等人还利用在平川中学任教员的机会，积极向学生们传播革命思想，激发了学生们强烈的爱国情感和参与革命工作的热情。1928年冬，邱会培等人在平川中学建立了中共平川中学支部小组。同年12月，平川中学两名学生党员带领100多名同学捣毁了兴国反动资本家的商店，并击退了围攻学校的商团武装，一时令当地的地主豪绅震恐不已。

1930年3月，兴国县第三次工农兵代表大会召开，选举产生了县苏维埃政府主席及执行委员，兴国县苏维埃政府正式成立。办公地点初设在陈家祠隔壁的萧宝春家，同年冬迁至西街越国祠，后再迁至潋江书院，直至1934年10月因国民党军队占领兴国而被迫转移。兴国县苏维埃政府驻潋江书院期间，组织和领导当地群众全力支持革命工作，在扩军支前、慰劳红军、推销公债、粮食动员、节约运动等多个方面取得了突出的成绩，多次获得上级表彰，成为苏区的模范。1934年1月，毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会上所作的结论，盛赞“兴国的同志们创造了第一等的工作，值得我们称赞他们为模范工作者”。毛泽东还专门题写了“模范兴国”4个字送给兴国的代表同志，以资鼓励。如今潋江书院悬挂的“模范兴国”牌匾就是根据中华苏维埃共和国临时中央政府颁发的“模范兴国”奖匾复制而成的。此外，潋江书院的教室墙壁上至今还保留着数条红色标语，是苏维埃时期兴国革命活动的珍贵历史见证。

历史已经远去，但记忆从未消失。曾经的潋江书院承载客家传统、见证岁月峥嵘，如今的潋江书院延续红色根脉、传承革命记忆，将在新时代散发出更耀眼的光芒。

书院寻踪

《脉经》：中医古典脉学经典之作

□范登脉

《脉经》10卷，97篇（今本多出1篇），魏晋间王叔和撰集。叔和名熙，以字行，高平（今山东邹县、鱼台、金乡一带）人，曾任太医令，唐代甘伯宗《名医传》称他“性度沈靖，尤好著述，博通经方，精意诊处，洞识修养之道”。王氏除撰集《脉经》外，还曾整理传承张仲景的著作。明代王肯堂说：“仲景之书逮今千年而显用于世者，王叔和之力也。”

《脉经》全面继承了魏晋以前的脉学成就，集其大成，成为中医古典脉学的经典之作。早在叔和之前，中医脉学就已经积累了丰富的经验，对脉学理论也已经有了比较深入的阐发。《素问》《灵枢》论脉诊的内容十分丰富，并且《素问·示从容论篇第七十六》记载有《脉经》上下篇；《难经》有22篇脉学专论，并提出“独取寸口”的诊脉方法；涪翁撰有《诊脉法》专著；张仲景更进一步将脉学理论与临床密切结合，把病、脉、证、治有机统一起来，使脉学理论与临床实践得到进一步提高。前代名医如扁鹊、仓公、郭玉、华佗等，都精于脉诊，对脉学理论与临床作出了不同程度的贡献。到了魏晋，脉学已经积累了非常丰富的经验与资料。

但是，由于各家论述散见诸处，不便查阅。因此，综合各家的脉学论述，加以全面系统整理，使脉学理论形成较完整的体系，就成为时代的课题。王叔和以其敏锐的学术眼光，“撰集岐伯以来，逮于华佗，经论要诀，合为十卷。百病根原，各以类例相从，声色证候，靡不该备。其王、阮、傅、戴、吴、葛、吕、张，所传异同，咸悉载录”，完成了《脉经》的撰集。《脉经》的撰成，对后世医学产生了极大影响，《诸病源候论》《千金要方》《千金翼方》《外台秘要》等都收录有《脉经》的内容，唐太医署、宋太医局等都将《脉经》列为学习医学的基本经典之一。

《脉经》是现存第一部以论述脉学为主的中医诊断学专著，对脉学理论作出了重要贡献，主要表现在以下几个方面。

归纳确立24种基本脉象及所主疾病、预后。魏晋以前，中医脉学学派林立，脉象名称纷繁，脉象没有统一标准，不容易学习运用，不利于交流。《脉经》在全面继承、系统整理前人脉学理论的基础上，归纳出浮、芤、洪、滑、数、促、弦、紧、沉、伏、革、实、微、涩、细、软、弱、虚、散、缓、迟、结、代、动等24种脉象，确立了其脉象的基本标准，并在全书诸篇中详细记述了诸脉所主疾病及其预后。自此之后，24种基本脉象名称及定义统一，规范，并被后世遵循，成为后世讨论脉学的基础。

继承了《内经》《难经》寸口诊脉法理论。《脉经》详细论述了左右寸、关、尺各种脉象及其同五脏六腑、经脉配合关系。其中，特别是明确了寸、关、尺的取法，首次提出以“高骨”（腕后拇指侧桡骨茎突）的部位为寸、尺的分界。这一定位方法，给临床诊脉定位带来极大方便，一直沿用至今。

发扬了《素问》《灵枢》脉分阴阳、虚实这一重要脉学理论。《素问》指出：“善诊者，察色按脉，先别阴阳。”《灵枢》云：“经脉者，常不可见也，其虚实也，以气口知之。”“脉之盛衰者，所以候血气之虚实有馀不足。”《脉经》继承了这一重要脉学理论，详细论述了左右寸关尺阴阳虚实、所主脏腑经脉及其虚实的配合关系，以及如何根据寸口三部脉象阴阳虚实进行预后诊断等，并在《卷第一》中，以《辨脉阴阳大法》《平（音辨）虚实》为专题进行了系统论述。这些内容，对于学习脉学并据以指导临床实践，具有重要实用价值。

传承了《素问》四时脉法学理论。《素问》云：“四变之动，脉与之上下。”指出脉象变化与四时阴阳变化息息相关。《脉经》继承了这一学术思想，在《卷第三》中，分别论述肝、胆，心、小肠，脾、胃，肺、大肠，肾、膀胱与四时关系，并叙述其相应之脉，其相、王、废、囚、死之月，王、困、死之日与时，其神、主、养、候、声、色、臭、液、味、宜、恶，其俞募，其相关病状、脉象、死生等。这些论述，对于指导临床疾病诊断、预后判断有一定价值。

系统论述了妇人、小儿脉法。《脉经》之前，妇人、小儿脉法文献分散，不成系统。《脉经》一书中则分专题系统论述了妊娠脉象及其产生机理，临产脉证，逐月分经养胎法，妊娠诸病脉证及治疗，妊娠诊断及鉴别诊断与判断胎儿生死之法，居经与激经的脉证机理，产后诸病的证治，妇女杂病脉证、病机与治疗等。其中，《平（音辨）小儿杂病证第九》专论小儿的正常脉象、变蒸的脉证，以及风痫、乳积、飧泄、囟陷的脉证和预后。这些内容，对于指导临床妇人、小儿疾病的诊断、预后判断有重要价值。

此外，《脉经》还保存了脉学的各家学说。如据脉的深浅部位区别五脏之脉诊脉法、人迎气口诊脉法、杂病脉法，伤寒、温病脉法等，特别是《卷第五》的《张仲景论脉》《扁鹊阴阳脉法》《扁鹊脉法》《扁鹊华佗察声色要诀》《扁鹊诊诸反逆死脉要诀》等，对于了解古代各家脉学思想，并用来指导临床实践有重要文献价值。

《脉经》全书虽以论脉为主，但同时兼论其他诊法，并结合临床阐述了一些疾病辨证论治的内容。该书不仅是脉学理论的经典，而且对中医诊断学的形成与发展，对中医辨证论治理论、针灸经络学说，也都作出了一定贡献，具有重大的学术价值。

同时，《脉经》书中大量引用《素问》《灵枢》《难经》《伤寒论》《金匮要略》诸经典内容。所以，《脉经》对于中医经典的考订也具有十分重要的文献价值。

（作者系广州中医药大学教授）

中华古典医籍

绿色发展理念引领美好教育生活

□孟 筱

推动绿色发展，促进人与自然和谐共生，是“十四五”时期的重要任务。从教育的角度出发，绿色发展理念引领美好教育生活，就是要遵循学生身心发展规律和教育教学规律，在教育的全过程、全方位和全员当中，确立绿色办学思想、走绿色发展道路，实施素质教育、促进人的全面发展，使我国教育进入优质均衡的“绿色GDP”时代。绿色发展蕴含资源节约、环境友好、关系和谐、健康快乐的要义。因此，教育应立足于生命的原点，丰富和拓展每一个生命内涵，提升教育的幸福品质。

教育绿色发展的价值导向：发挥文化育人价值。以知识教育为核心的学校教育，为经济社会发展培养了大批高素质的社会建设者，但随着经济由高速增长转向高质量发展，以及社会主要矛盾的转化，未来社会的发展需要的是服务国家、服务人民、富有社会责任感、勇于探索创新的新型人才。因此，把关于人的教育放在重要位置上，培养有理想、有责任、有道德、有尊严，关怀社会、有独立思考能力的人，最大限度地发挥文化育人价值，实现人与自然发展相和谐、人与社会发展相和谐、人与自身发展相和谐。要打造先进的教育文化体系，以中华优秀传统文化为根基、以社会主义核心价值观为引领，强化德育规范教育，营造文化育人氛围，提升教育软实力。充分挖掘教育的延伸功能，以教育发展链接政治、经济、文化、社会等各领域，重视教育的教化、学校的教化价值，充分发挥教育的正能量。

教育绿色发展的核心理念：遵循学生身心发展规律和教育教学规律。学校教育不仅要在学生心中种下知识的种子，还要植入最朴素的道德精神。我们既要关注学生的学业水平，又要关注其品德发展和身心健康；既要关注全面发展，又要关注兴趣特长；既要关注学习结果，又要关注学习过程和学习效率。以“五育并举”为重要抓手，努力构建全面培养的教育体系，真正把工作重心转移到促进学生的长远发展上；以促进学生自然、自主、自觉发展为重要方式，让学生按照教育规律和身心发展规律自然发展、源于成长内驱力自主发展、供给更多选择的课程及学习方式自由发展、在精神文化激励下自觉发展。以开发每一个学生的潜能为目的，注重个性发展、创造性思维和创新能力培养，实现个体成长的生态平衡，增强学生的生存能力，为可持续发展打好基础。学校要给他们创造一个积极健康的成长环境，塑造健全人格、激活生命想象力，让学生发现自己、认识自己，成长为时代需要的人才。

教育绿色发展的重点任务：加强生态价值观教育，倡导绿色健康的教育教学方式与学习方式。教育的绿色发展既包括教育本身的绿色发展理念，也涵盖教育发展所产生的绿色效应。通过加强对学生的生态价值观教育，培养绿色健康的教育教学方式和学习方式。在教材编制、课程设置、教学组织形式方面充分体现绿色教育内容，为学生的生态价值观教育提供知识载体；在校本课程开发、师资队伍建设、校园文化建设等方面体现绿色教育理念，为学生的生态价值观教育提供传播载体。关注学生健全人格和良好行为习惯的养成，其教学由“知识本位”向“素养本位”转变，由“教师为中心”向“学生为中心”转变，最大限度激发教师的教学积极性和学生的学习主动性，提升课堂效率、提高教育质量。通过绿色知识体系、绿色课程体系、绿色目标体系和绿色师资体系的构建，培养学生绿色健康的学习方式。抓好作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理，促进学生身心健康全面发展。

教育绿色发展的关键难点：以评价改革推动教育改革，指向综合性评价、强化过程性评价、改善终结性评价、重视发展性评价。围绕学生这一落脚点，全面推进教育评价改革，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决克服分数至上、用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。在对传统的以学业评价为主的单向度评价制度改变和反思的基础上，把考试和评价方法从表征性分数机制转向综合性内容机制上来，在考试和评价中重视考查学生综合运用知识解决实际问题的能力。强化过程性评价、改善终结性评价，重视学生学习的过程和方法，在此过程中培养积极的情感、态度、价值观，形成良好个性心理品质。重视发展性评价，构建以发展为本的评价体系，强调评价者与被评价者之间的交流和合作，进行有层次性的、动态性的评价，尊重学生的个体差异性和多样性特征，促进和谐发展、全面发展、个性发展、可持续发展。

绿色发展理念引领美好教育生活，是贯彻新发展理念、推动教育高质量发展的使命和任务，体现了满足人民日益增长的美好教育生活需要的人文关怀，是孕育绿色心灵、绿色希望的人才培养之路。我们要树立科学的学生观、质量观和发展观，努力办好绿色、健康和面向未来的新教育。

“教育”论坛