



龙江书院：我军军政院校的摇篮

□ 邱 明

龙江书院位于江西省井冈山市龙市镇，背踞五虎岭，面临龙江河，古朴端庄，绿意葱茏。书院始建于清道光二十年（1840年），由湘赣边界宁冈、茶陵、酃县（现炎陵）三县的客家人捐资兴建而成。

整座书院分三进，门前状元桥，中厅明道堂，后院文星阁，面积2000余平方米，大小合计100多间，现存42间，系砖木结构，1961年被国务院确定为全国重点文物保护单位。这里既是朱毛红军会师的历史发生地，又是中国人民解放军国防大学的前身——工农革命军军官教导队的创办地，在红军教育史乃至党史、军史上具有重要地位。

朱毛红军会师的历史发生地

1928年4月下旬，朱德、陈毅率领南昌起义余部和湘南农军来到耒市，与毛泽东领导的秋收起义部队胜利会师，这就是著名的“井冈山会师”。

4月24日，毛泽东、朱德在龙江书院第一次会面。据当事人何长工回忆，毛泽东见到朱德，高兴地说：这次湘赣两省的敌人竟没有整倒你！朱德不无感激地答道：我们转移得快，也全靠你们的掩护！他们边走边说，穿过龙江书院大厅，登上了文星阁的三楼畅谈，商定了两军会师的有关事宜，气氛亲切融洽。随后，两人在龙江书院主持召开两军连以上干部会议，有一二百人参加。会议决定：两支部队合编为中国工农革命军第四军（6月改为中国工农红军第四军），取意北伐时期叶挺独立团所在的国民革命军第四军（即“铁军”）。沿用这一番号，寓意发扬“铁军”传统，创立新功。会议决定，朱德任军长，毛泽东任党代表。当月底，毛泽东、朱德在龙江书院主持召开四军党的一大，选举产生了四军委，毛泽东兼任军委书记。四军委决定，“五四”纪念日这天在龙江书院前的龙江沙滩上举行两军胜利会师和四军成立大会。这一年，毛泽东35岁，朱德42岁。从此，他们开始了长达近半个世纪密切合作的战斗生涯，揭开了井冈山斗争新的一页。

井冈山会师是中国革命和中国人民解放军建军史上具有重大意义的历史事件。朱德曾欣喜地写下诗篇：“红军荟萃井冈山，主力形成在此间。领导有方经百炼，人民专政靠兵权。”粟裕曾撰文写道：井冈山会师，两支铁流汇合到了一起，在毛泽东同志领导下，从此形成红



军主力，使我党领导的武装斗争的大旗举得更高更军。朱毛会师进一步壮大了革命武装力量，共同举起了一面坚持斗争、鲜艳夺目的大旗，开启了星星之火燎原中国的伟大征程。

我军第一所军校——军官教导队的创办地

1927年10月，毛泽东引兵井冈山创建农村革命根据地。为提高部队作战能力，培养班排连干部，毛泽东于11月下旬在龙江书院着手创办工农革命军军官教导队（后改称红四军军官教导队）。教导队由黄埔四期学生吕赤任大队长，蔡钟担任党代表。全队学员有百余人，其中部队班长和优秀士兵30多人，井冈山周围各县党组织选送来的赤卫队骨干60多人。毛泽东为教导队规定了三项任务：一是为部队和地方培训输送干部；二是改造俘虏；三是调查研究敌军情况。

教导队学制三个月，共举办了两期，实行“三操两讲一点名”作息制度。“三操”是早晨、上午、下午室外操练，“两讲”是上午、下午讲课，“一点名”是每晚点名讲评。按照办学要求，教导队以军事教育为主，兼学政治、文化。军事方面有队列、单兵刺杀、地形地貌、军事指挥等练习内容；政治方面有阶级斗争、土地革命、政权建设等内容；文化方面则以解释“打倒帝国主义”“推翻封建统治”“实行土地革命”“扩大人民武装”“建立红色政权”等政治口号，开展识字活动。至今，书院前栋墙上还保留着当年学员们写的2幅标语。

由于经济困难，教导队学习条件极差。没有桌子，学员就用砖块架木板代

替；没有凳子，就席地而坐；没有纸，就用竹片、笋壳、杉皮充当；没有笔和黑板，就用木炭作笔在地上画。

毛泽东十分重视教导队工作，时常来给学员上课，讲解中国革命性质等重大课题。毛泽东讲课深入浅出，循循善诱，总是从大家最熟悉的事物讲起。例如讲人民军队与老百姓鱼水关系时，毛泽东问大家：你们的父母是不是老百姓？大家回答说：是！毛泽东接着这个话茬子讲：这就对了！我们工农革命军是为老百姓办事的，我们做一切事都要先想想老百姓。平常我们帮老百姓办事，老百姓就会同你讲心里话，给你带路。我们是新型的人民军队，在老百姓面前不能摆官架子，更不能欺压老百姓。

通过培训，学员们政治和军事素质得到很大提高，掌握了建立政权、武装工农、指挥战斗的基本知识，理解了革命的性质和意义。许多学员结业后回到岗位，积极地投入艰苦斗争并担当重任。

开创了我军军政院校教育的先河

毛泽东说：“没有文化的军队是愚蠢的军队，而愚蠢的军队是不能战胜敌人的。”这个著名论断的思想溯源，最早可以追溯到军官教导队。教导队不仅为井冈山根据地培育了大批早期军事指挥人才和地方干部，而且为我军创办各种军政训练班及军政院校积累了宝贵经验，开创了我军军政院校教育的先河。

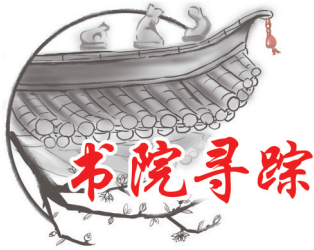
一是在教育宗旨上，注重培养新型人民军队。毛泽东从改造旧军队陋习和纪律教育入手，要求学员做到“三不”（不嫖、不赌、不偷）“八能”（能写、能说、能唱、能算、能吃苦耐劳、能打

仗、能生产劳动、能诚实可靠）。目的在于教育学员：我们已不再是旧军人，也不再是普通老百姓，而是新型的革命军人。这支军队要在共产党领导下，推翻剥削压迫劳动者的旧世界，创建人民当家作主的新社会。“三大任务”“三大纪律”“六项注意”成为红军教育的重要内容，这为后来古田会议决议提供了实践基础。

二是在教育内容上，注重军事与政治、文化相结合。据学员谭震林回忆，毛泽东在开学典礼讲话中鼓励学员学政治、学军事、学文化时说：人，不是在娘肚子里就懂马列主义，懂用兵打仗的，所以要学习。但要在短期内学好，也不是一件容易的事情，这就需要有移山倒海的气魄。我们共产党人闹革命，推翻军阀政府，消灭封建剥削，完成土地革命，也是一件不容易的事情，也需要有移山倒海的气魄！培训内容中，军事技术学习占60%，政治理论和文化知识学习占40%。政治理论主要是学习马克思主义基本理论、共产主义ABC、为什么要进行革命、为什么进行土地革命等一些党的基本知识。针对一些干部战士文化程度不高，教导队设有识字课和学唱革命歌曲，将识字教学与军政教育巧妙融于一体，这一传统一直延续到后来的红军教育之中。

三是在教育方法上，注重理论与实际相结合。教导队培训学员做群众工作、作调查研究 and 开展土地革命的一些基本方法，经常组织下乡，派出学员到古城、新城、茅坪一带进行社会调查，调查的内容是行政区别、人口、阶级状况、土客籍姓氏关系、文化、风俗习惯和统治阶级内部矛盾等，填写调查表上交，既为领导决策提供参考，又加深了学员对社情民意的了解。

随着革命形势的发展，军官教导队逐步发展演变为红四军随营学校、红军学校、红军大学、抗日红大、抗日军政大学等，一直发展到今天中国人民解放军的最高学府——国防大学。因此，龙江书院被誉为“国防大学的根”，中央军委原副主席张震亲笔题词：“我军军政院校的摇篮”。



网络安全教育，学校是重点

□ 肖全先

随着信息技术的高速发展和应用普及，互联网已经深度融入经济社会发展进程之中，融入人们日常的工作、学习和生活之中，“互联网+”已成为社会常态。

一方面，互联网正有力地推动着社会发展进步，给人们带来了丰富多彩的生活体验和形式多样的生活便利。另一方面，我们也要正视网络环境下所带来的安全威胁和风险挑战问题，如黑客攻击、网络病毒、信息泄露、网络诈骗等。网络信息技术越是创新发展且融合到经济、社会、文化、科技等各领域，网络安全的重要性越是凸显。习近平总书记多次强调网络安全的重要性，明确指出，没有网络安全就没有国家安全，就没有经济社会稳定运行，广大人民群众利益也难以得到保障。

国家互联网信息办公室发布的《国家网络安全战略》指出，夯实网络安全基础需要推动网络安全教育进教材、进学校、进课堂，提高网络媒介素养，增强全社会网络安全意识和防护技能。加强学校网络安全教育有效推进网络安全建设的基础性工作，是筑牢网络安全防线的重要途径。据中国互联网络信息中心发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2020年12月，我国网民规模达9.89亿；

在我国网民群体中，学生所占比例最大，达21%。面对规模庞大的学生网民群体，学校作为育人的主阵地，具有系统性、集中性、普及性等教育优势，对学生开展网络安全教育应成为各阶段素质教育、安全教育的重要内容，这也是信息化、数字化时代人才培养的客观要求。

面向学生群体开展网络安全教育，要根据其年龄结构、知识程度、理解接受能力、接触网络状况等情况传授网络安全知识和防护技能，提高学生网络安全的基础素养。同时，更要注重思想引领，把网络安全教育纳入思想政治教育体系及过程，从内心深处激发学生主动接受网络安全教育的积极性和责任感，使其充分认识到网络安全不纯粹是技术问题，也不仅仅是网络监管部门的职责，从而自觉成为维护网络安全的支持者、实践者。无论网络信息技术和产业发展多么迅速、变化有多快，都能让青年学生始终在思想意识中紧紧守住安全这道闸门。

坚持推进学校网络安全教育，基本前提下于深刻理解网络安全教育的重要意义。

一是增强国家安全教育在内的要求。网络安全是国家安全的重要构成和新领域，在信息化时代背景下，网络安

全对于总体国家安全来说具有“牵一发而动全身”的地位。开展校园网络安全教育，首要的是把网络安全与国家安全紧密联系起来，帮助学生显著提升对待网络安全的全局意识和系统观念，增强广大学生的国家安全意识。将网络安全置于总体国家安全观之中，可以引导青年学生意识到，守护国家安全并不是空洞的说辞或遥远的事情，而其实就在每个人的身边。

二是推进网络空间安全治理的重要举措。网络空间是社会公众共同的活动空间，构建健康、安全、有序的网络环境是我们的共同愿景，也是共同的社会责任。深化网络安全治理是现代社会面临的共同课题。推进网络空间安全建设需要政府、企业和广大网民等多方协作、共同努力。网络空间具有虚拟性，但使用网络的主体却是现实的。青年学生作为规模大、数量多的网络使用主体，其网络安全意识与能力状况直接影响着网络空间安全的整体格局。加强对学生的网络安全教育，能够提高其自身的责任意识与担当意识，自觉履行维护网络安全的义务，从而凝聚起共建网络安全的强大力量。

三是促进青年学生健康成长的基本保障。一方面，互联网已成为学生获取知识和信息的主要渠道之一，也是他们

观察和了解社会的窗口。另一方面，网络环境错综复杂，各种不良和有害信息如享乐主义、拜金主义、历史虚无主义等错误思潮不同程度渗透与传播。青年学生正处于“拔节孕穗”时期，其使用网络的思想观念与行为习惯尤其需要正确引导。通过网络安全教育，能够使学生强化风险防范意识，增强信息甄别能力，自觉抵制各种虚假、低俗和有害信息以及错误思想，避免受到侵蚀和伤害。因此，网络安全教育实际上在为广大学生构筑起一道安全保护屏障。

教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》，对各教育阶段开展学校网络安全教育提出了指导意见和明确要求。我们要坚持问题导向、目标导向与效果导向相统一，聚焦教材开发、教学设计、师资建设等重点环节，补齐短板，扎实有效地推进学生网络安全教育的具体工作，为保障学生的成长发展、打造积极健康的安全网络环境和推动网络强国建设奠定坚实的基础。



春秋末期，距今2500多年前的一天，孔子对着年轻的弟子子夏，缓慢却坚定地说：“女为君子儒，无为小人儒！”从此，这句话就一直回荡在历史的天空，萦绕在中华民族的耳边。

几千年的中华历史证明，孔子无疑是君子中杰出的代表，他集诸多美德于一身，孔子的品格就是君子美好的品德。

君子好学。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”热爱学习，从来都是君子的底色。

好学，恰恰是孔子最突出的特点。他“吾十有五而志于学”，从小就立志要成为一个博学的人，他“入太庙，每事问”，不放过任何一个学习机会。他学琴于师襄，学乐于苴弘，问礼于老聃，向郑子请教官名，晚年喜《易》，韦编三绝。

他一向谦虚，但对自己的好学却充满自信。他这样描述自己：“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。”“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔。”他是终身学习的典范，“朝闻道，夕死可矣”。他把学习融入生命的全过程，这成为他生命持续成长的不竭动力。

什么是君子？“学而时习之，不亦说乎？”学习是君子最快乐的事情，君子以学益智，以学修身，以学悟道。

君子求道。道和术是古代两个重要的概念，道是哲学，是指导思想，是三观总和；术是具体行动或者具体方案，是技艺和实践能力。

正确的行动要有正确的思想，否则就会南辕北辙。道，是君子终身追求的目标。孔子为道而生，终身追求，矢志不移。

孔子所追求的道不是个人私利，而是天下大道。面对礼崩乐坏的社会现实，他忧心如焚，于是他高扬起仁爱的大旗，奔走游说于诸侯列国。他想铸剑为犁，为天下黎民百姓建立一个礼乐和序的大同社会。

“君子谋道不谋食。”为了坚持自己的理想，他毫不犹豫地辞去鲁国大司寇行摄相事的官职，抛家别子，背井离乡，带着他的理想和一帮弟子周游列国。十几年间，游说国君大臣70余人，奔走辗转近10个诸侯国。可是，他所讲的“仁”和“礼”，在刀光剑影的征伐厮杀当中，是那么的格格不入。他吃闭门羹，受冤枉气，风餐露宿，居无定所……

这都不算什么，关键是，不被世人理解，他被讽刺为“知其不可而为之者”“累累若丧家之狗”，但他坚定不移。“如欲平治天下，当今之世，舍我其谁也？”这是君子与生俱来的使命担当。

君子尚义。君子“义以为质”。义，是君子的本质。孔子把对待义与利的态度视为区别君子与小人的标准。“君子喻于义，小人喻于利。”对于不义得来的富与贵，孔子视为天上的“浮云”。

尤其难能可贵的是，孔子的义利观建立在人性基础之上。“富与贵，是人之所欲也；不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所恶也；不以其道得之，不去也。”追求富贵是人之常情，孔子自己也喜欢，但君子爱财，取之有道。孔子的义利观，从此奠定了中国社会先义后利的价值取向。

什么是君子？当义与利产生冲突时，君子先义后利！君子有爱。道德修养的最

孔子的君子风范

□ 陈力

高境界不是情感的枯竭，恰恰相反，而是情感的充盈和敏锐。孔子仁爱善良，是一个非常容易动感情的人。颜渊死的时候，“子哭之恸”，冉伯牛得了麻风病，孔子亲自去探视，他难过得不能自己。孔子是一个深深爱着学生的老师。“仲尼多爱”，孔子心里有大爱，是有情有爱的大丈夫。

有大爱的人必有大恨。孔子爱憎分明，该发怒时就发怒。弟子冉求做鲁国贵族季氏的家臣，帮着季氏敛财，盘剥百姓。孔子知道后勃然大怒，当着众多学生的面怒斥冉求：“非吾徒也。小子鸣鼓而攻之，可也。”孔子恪守忠恕之道，待人一向宽厚，但对于伤害民众利益的人和事决不容忍。哪怕是自己的学生，他也不能放过。

什么是君子？君子心里装的是公平和正义，君子没有私仇，只有公愤。

君子有趣。在人们的印象中，好像孔子是个严肃的不苟言笑的人，其实不然。“子之燕居，申申如也，天天如也。”闲居中的孔子很放松，很舒服。

孔子兴趣广泛，尤其喜欢自然界的山水。他喜欢山的厚重，也欣赏水的灵性，面对川流不息的河水，他发出“逝者如斯夫，不舍昼夜”的感慨。大自然的山水水都给他启迪，令他欣喜。他把生命与自然完美地融为一体，达到“天人合一”的圆融境界。

美好的春天他一定不会辜负。暮春时节，他像过年的小孩子一样，高高兴兴穿上新衣，带着弟子，在和煦的春风里，沐浴着温暖的阳光，在舞雩台上唱唱歌，然后再到沂河岸边戏个水，最后，满心欢喜地吹着口哨唱着歌——“咏而归”。

孔子爱自然，也爱艺术。他酷爱音乐，最喜欢弹琴，一把古琴走到列国。匡地被围五天，陈蔡绝粮七日，生命危在旦夕之际，“从者病，莫能兴”，他依然“讲诵弦歌不衰”。

什么是君子？于兵荒马乱之中，大难临头之际，依然保持内心的笃定和从容。孔子用实际行动诠释了君子真谛：“君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。”

孔子的君子风范，山高水长，万古流芳！

（作者单位：山东省委党校文史部）