



蒋文龄

教学是党校（行政学院）的中心工作，理论专题课是教学的中心项目，集中体现党校（行政学院）的教学水平和办学质量。讲好理论专题课是坚持质量立校原则、实施质量立校战略的重要任务，是提升教学培训质量、打造教学培训品牌的关键所在。要探索和遵循党校教育规律和干部成长规律，搞清楚、弄明白理论专题课的根本导向、基本要件和学理特点，在“讲准、讲深、讲活”上科学把握、精准体现、实践探索，真正把理论专题课讲出质量、讲出水平、讲出党校（行政学院）的特色和品牌。

始终强化根本导向，在“讲准”上科学把握

理论专题课要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，着眼于提高党员领导干部的政治觉悟、政治能力和执政本领，夯实学员的理论基础，加强学员的党性修养，拓展学员的世界眼光，培养学员的战略思维。

强化政治导向。党校（行政学院）教育是政治教育，首要特质和根

本原则是坚持党校姓党。习近平总书记在全国党校工作会议上指出，“党校因党而立，党校姓党是天经地义的要求。党校姓党，是党校工作的根本原则，也是做好党校工作的根本遵循”。党校（行政学院）传授的不是一般知识，是马克思主义基本原理和党的理论创新最新成果，理论专题课要大张旗鼓地讲马克思主义、讲习近平新时代中国特色社会主义思想、讲党中央的各项重大决策部署，必须旗帜鲜明把讲政治融入理论专题课始终。

强化问题导向。党校（行政学院）开设理论专题课具有很强的目的性和指向性。要以解决问题为导向，瞄着问题去，追着问题走，善于把解决思想问题、回应学员关切作为科学选题的突破口，把问题导向作为理论专题课的切入点。要围绕改革发展稳定中的重点热点难点问题选题和设计，通过深入的学术研究、理论思辨、逻辑推演，最后提出解决问题的建议。

强化实践导向。到党校（行政学院）学习的党员领导干部，社会实践经验丰富，有的还是某一领域的专家学者，既有学识又有见识。学员对理论专题课的期望，是能够听到理论联系实际的思想观点，而不是从理论到理论的泛泛而谈。学懂弄通做实落脚点在做实，理论专题课的落脚点在于推动实践。教师要注重和善于把党的理论与实践发展贯通起来，多结合新时代的新实践，多联系学员的新实际，搞清楚想明白要给学员怎样的启迪，帮助学员联系怎样的实际，解决什么问题，达到什么目的。

深刻把握基本要件，在“讲深”上精准体现

理论专题课要善于从学术角度立梁架柱、充实血肉，构筑好课程的学

理框架和逻辑结构，推动理论专题课讲授往深里走，持续增强教学针对性和实效性。

找准学术接口。教师不能简单地就问题回答问题，就现象解释现象，要善于挖掘矛盾和问题的深层次原因，把零散现象背后的本质揭示出来。找准一堂理论专题课的学术接口，就可以实现从实践向理论的飞跃。教师可以选择马克思主义经典著作的分析工具和各学科中容易被学员理解、接受的学术概念作为学术接口，在现实问题和理论阐释间建立起贯通的桥梁，在进行理论阐释基础上再转化为现实启示。

搭建学术框架。学术框架本质上可以理解为教师引导学员实现理论认同的推理路径，或者是帮助学员分析问题揭示实质的理论参照体系和逻辑思维方式。一堂好的理论专题课的关键，在于教师帮助学员做到学思用贯通、知信行统一。学术框架可以分为宏观、中观、微观三个层次，宏观学术框架可以贯穿整个理论专题，中观学术框架可以用于不同章节，微观学术框架可以分析每一章中的具体内容或问题。学术框架的建立需要有一定的科研含量和学术积淀，可以从马克思主义经典著作中借鉴，从学科经典中提炼，或是教师自己在结合的基础上创建。

运用学术方法。理论专题课具有很强的说理性。要善于把党的创新理论和党的路线方针政策用多元的视角、科学的方法，富有逻辑地阐释和论证，给学员带来思维的扩展、思想的启示、理论的提升。一是有维度参照。目的是启发学员理解某一理论或分析某一问题时站在不同角度思考，为学员提供一种分析参照坐标。二是有视野对比。采取不同视角的切换，通过举例子、列数据、查文献、摆事实、讲道理等进行国际比较、历史比列、正反比列，引导学员注重从国际和国内、历史和现实的贯通中把握规

律和趋势，为学员更好把握重大理论和现实问题提供参考和借鉴。

夯实学术支撑。理论专题课要注重政治性和学术性的有机统一，夯实学术基础，需要在“四个善于”上下功夫。一是善于运用哲学思维。习近平总书记反复强调，各级领导干部要努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领。马克思主义哲学揭示了事物的本质、内在联系和发展规律，是有力的思想武器和分析工具，能够帮助教师以联系的、发展的观点观察和分析重大理论和现实问题，找到问题的形成机理，弄清现象与本质、特殊与普遍、现状与趋势的辩证关系，从哲学思维角度进行分析阐释和真理证明，增强课程的学理性和说服力。二是善于做好梳理归纳。理论专题课往往内容多、时间紧，需要教师把党中央要求、理论前沿、背景素材等内容贯通结合起来，把碎片化的知识体系化、集成化，让学员在短时间内得到大的学习收获。三是善于使用逻辑方法。理论专题课要有内在的逻辑关系，要围绕主论点和贯穿始终的分析主线，通过设置问题的方式层层递进、深入分析，从历史和现实、理论和实践相结合的高度进行理论阐释。四是善于从原著中找答案。学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理，在精读细研原著中领会精神实质，找寻科学答案。要反复研读马克思主义经典著作和《习近平谈治国理政》等重要文献，深刻领会其中蕴含的马克思主义立场观点方法，既学是什么、又学为什么，既悟怎么看、又悟怎么办，不断厚植理论教育和用学术讲政治的“书底子”。

反复修炼授课艺术，在“讲活”上实践探索

一堂好的理论专题课，是要使学员很解渴、有收获，能够回应学员关

切，启发学员思考，要用深入浅出、富有感染力的语言，将马克思主义基本原理和党的创新理论讲清楚讲明白讲透彻讲深入。理论专题课教学要想讲好，关键要精心设计整堂课“起、承、转、合”四个环节。

起要巧，增强吸引力。理论专题课的开头和导入至关重要，良好的开端能够引起学员的听课兴趣，达到事半功倍效果。可以尝试用典型案例、前沿时事、要闻热点引入课题，通过形象具体、生动鲜活的开头，使教师能够“引着”学员走，学员能够“围着”教师转。

承要直，增强说服力。讲授过程要条理清晰、层次分明，坚持宽视野、广背景、大纵深、多角度进行理论阐释，而不是就事论事。讲述的基本观点要鲜明亮出、明确阐述。要做好学术话语转换，避免刻板说教和生涩难懂的学术语言，要用大众语言讲故事、用通俗词汇讲道理，通过选取鲜活事例和列举详实数据阐释理论。

转要顺，增强穿透力。科学设计好各部分之间的联结，增强讲授内容的整体性，使一堂课的各个部分成为相互融合、前后呼应的统一整体。转折和衔接要注意整体与部分的关系，做到顺畅自然，可以利用简单设问引出下一部分，或者对上一部分进行简单小结，再利用前后内容间的相互联系进行转折。

合要实，增强感染力。理论专题课最终目的是提升学员贯彻落实党的理论和路线方针政策的能力和水平。教师既要钻进理论讲透，更要跳出理论把道理和方法讲实。对开篇提出的问题，要通过整堂课的讲授，提升概括为能够引起学员共鸣的哲理性语言，重申教学目的、内容和意义，做到头尾呼应，真正让学员受到思想上的启发和实践上的指导。

〔作者系宁夏回族自治区党委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

传承弘扬南梁精神 建设一流红色学府

□ 李广照

近年来，甘肃省委党校充分发挥庆阳红色资源优势，传承弘扬南梁精神，建设一流红色学府，切实加强党员干部党性教育和理想信念教育，不断提升干部教育培训质量和水平。

赓续传承南梁精神，做到三个结合。庆阳市是甘肃唯一的革命老区。20世纪30年代初，刘志丹、谢子长、习仲勋等早期的共产党人，经过艰苦卓绝的革命斗争，创建了以南梁为中心的陕甘边革命根据地，是党中央和各路红军长征的落脚点，是八路军三大主力奔赴抗日前线的出发点，在中国革命历史上具有重要地位。这片红色热土孕育出了以“面向群众、坚守信念、顾全大局、求实开拓”为主要内容的南梁精神，保存下来的丰富厚重、弥足珍贵的文化遗产，为开展党员干部党性教育提供了鲜活生动的红色教育资源。为赓续传承南梁精神，庆阳市委党校结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，结合学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，结合党史学习教育，深入研究挖掘南梁精神的时代内涵。

推动南梁精神研究不断深入，落实“三个一百”规划。借助市委市政府集中规划建设全国党性教育基地、共产党人初心使命实践基地、南梁精神传承基地的机遇，在基地筹建占地约320亩的新校区，牵头整合拟新建的南梁干部学院西峰分院、陇东学院南梁精神干部培训学校、陕甘边根据地研究中心等全市红色培训研究部门资源，切实发挥聚合效应。建立与相关党史研究部门的协作网络，持续加强对南梁革命历史、宝贵的精神文化资源，刘志丹、谢子长、习仲勋等革命先辈浴血奋斗足迹和感人事迹的发掘研究，全力落实“建设100个红色教学点、培育100名红色教学人员、挖掘整理100个革命英烈故事”的“三个一百”教学规划。鼓励教师积极参加国家和省内外学术征文、研讨交流，加快推进国家级社科课题《陕甘边革命根据地的群众工作研究》成果转化。

打造南梁精神主题精品课，抓好三个环节。扎实推进“教学科研提升”活动，建立“精品课程”“经典案例”“实地体验”三大资源库。认真落实教案审

查、集体备课、课前试讲、课后评议等制度，充分运用研讨式、案例式、体验式、情景模拟式、互动式教学等方式，全力抓好“过关课、优质课、精品课”三个环节的打造。开设理论教育、党史教育、专业化能力建设、综合实践四大板块教学内容，开发《陕甘边革命根据地创建历程及历史地位》《南梁精神的历史内涵和时代启示》《弘扬南梁精神 加强党的建设》《弘扬南梁精神 践行群众路线》《陕甘边革命根据地统战工作及经验启示》五个教学专题，严格落实“一人一专题、一课一精品”要求，打造红色教育品牌。

开展南梁精神主题党性教育，组织三项活动。结合庆祝建党100周年开展活动，设计“南梁现场教学、红色拓展训练、校内主题实践”三项活动，锤炼学员党性意识。依托陕甘边区苏维埃政府旧址、寨子湾陕甘边区苏维埃政府旧址、军委旧址、抗大七分校旧址，南梁革命纪念馆等12处红色教育基地，进行现场教学，通过开展敬献花篮、重温入党誓词、瞻仰遗址、聆听讲解、举办主题研讨、红歌会等活动，使学员深受教育和鼓舞。在校内组织开展演讲比赛、诗朗诵会、红色故事会、学员论坛、学员讲坛等活动，丰富党性实践载体。

实施南梁精神宣传教育，苦练三项内功。围绕南梁精神的宣传教育，不断优化师资结构，强化人才基础支撑。采取选拔青年骨干教师“走出去学”、国内知名专家教授“请进来教”、邀请市委常委会班子成员进党校授课等措施，不断激发教师队伍活力。校领导班子带头授课，教学人员苦练理论授课、撰写文章、服务基层三项内功。组建教学团队，开办“庆阳市党员干部在线教育”微党课，不断扩大市委党校红色教育品牌的影响力、提升南梁精神的知名度。

（作者系甘肃省庆阳市委党校常务副校长）



推进中青班学研咨一体化

□ 韦荣锋 韦克斌

近年来，广西壮族自治区河池市委党校在坚持突出主业主课开展培训的同时，聚焦市委市政府中心工作，参照行动学习法在中青班探索开展“我为河池发展献一策”咨政活动，推进学研咨一体化，促进了理论学习与能力提升、实际运用有机结合，产生了较好的效果，形成了常态化工作机制。

精心策划，科学定题。一是策划在先，方案先行。为确保整个活动有章可循，推进有力有序，学校根据小班实际，每年制定详细工作方案，明确组织机构、实施时间、阶段目标、实施过程、成果转化渠道、经费来源等，健全全过程跟踪管理和服务机制。二是聚焦问题，科学选题。在开班前，要求学员紧密结合市委市政府中心工作和全市经济社会发展中的热点难点问题，每人带1个以上咨政调研选题进校。开班后学校根据学员提交选题进行分类整理，精选出5—8个重点选题由学员根据自身实际选题，组建课题组攻关，明确组长和执笔人，允许有条件的学员单独攻关。如在2020年中青班咨政活动中，设置河池市农村集体经济健康发展、河池市招商引资难点堵点破解等5个方向选题，同时设置1个开放选题，由学员在教师指导下深入思考自行定题。

精准实施，高效推动。一是统筹安排，高位推动。在拟定实施方案时，校委会精心研究，做好各个环节安排，做到严密有序。在召开咨政活动座谈会时，校领导到现场布置指导工作、做思想动员，起到了较好的导向作用。在组织学员外出实地考察调研时，校领导带队和指导，保证调研学习效果。同时，学校教学和科研咨政部门协同配合，确保整个工作推进有序有力有效。二是细化管理，效果导向。学员在校学习培训期间，整个活动分组织发动、研讨交流、外出调研、成果评比转化四个阶段进行，环环相扣，有条不紊推进。开班第一周即召开咨政座谈会，发放咨政选题方向，让学员选准选题，确保有充足的时间在之后的学习中带着问题思考，深入研究和撰写咨政报告。三是精心指导，催化提升。学校安排了咨政工作经验丰富的教师分主题研究方向结对指导。在研讨催化环节，参照行动学习法采用结构化研讨模式进行，最后由指导教师点评提升。在2020年中青班咨政活

动中，学校围绕6个选题方向，对接联系符合课题实地调研需要的北海、玉林、贵港、贺州等4市，组织全体学员分组前往调研，学习借鉴异地先进经验和成功做法，启迪思考。

强化激励，激发内力。一是评选表彰，激发活力。学校组织专家对学员提交的报告按照咨政报告标准和价值进行评审，择优评选出一、二、三等奖进行表彰，颁发荣誉证书。二是及时刊发，效果激励。对于学员提交的咨政报告，根据质量在学校咨政内参刊物及时刊发，或向本地党刊推荐刊用，同时摘录有重要咨政价值的观点以中青班咨政专刊形式刊发并呈报给市四班子领导参阅。三是拓展路径，加强激励。对全文刊发于学校咨政内参刊物、校刊的报告，依据相关规定对作者给予奖励。对参与咨政活动中表现突出的学员，优先向市委组织部推荐为优秀学员。

多元转化，凸显成效。一是促进学用结合。要求全体学员参与座谈会、学习研讨、写作辅导、外出调研等环节的活动，使学员对市委市政府重要决策部署有了深入了解，进一步提高了政治站位，强化

了问题意识，理清了工作思路。二是促进成果转化。2020年，部分成果被摘录在学校中青班咨政专刊呈报给市四班子领导参阅，获得自治区领导批示肯定，要求有关部门认真研究采用。有多篇学员调研体会文章被校刊《列宁岩论坛》和《河池日报》《河池党建》发表。三是推动联动效应。常态化开展中青班咨政活动，并利用互联网新媒体，在公众号、客户端等进行推介，图文并茂，引起良好的社会反响，对宣传河池起到了较好的作用。

“我为河池发展献一策”咨政活动的做法得到了市委主要领导批示肯定，认为在中青班推进学研咨一体化是一项创新性的实践工作，学员们学用结合，在思考解决全市经济社会发展重点热点难点问题的同时，提升了自身能力素质。（作者单位：广西壮族自治区河池市委党校）

打造“不一样”的思政课

□ 沈丽丽

为了更好地让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，帮助党员干部和群众准确把握形势、理解党的路线方针政策，从2020年开始，浙江省绍兴市柯桥区委党校积极探索利用数字传媒平台，打造“不一样”的思政课。

“不一样”的思政课微党课，与传统思政课区别主要有三：一是载体新、形式活泼，易于传播。课程利用图片、视频和音效等形式，借助“两微一端”等现代新媒体，影响广泛。二是切口小、言简意赅，务实管用。课程主题紧贴形势，就一个问题、一个现象、一个政治术语、一个观点灵活开讲，启

迪性强。时长在3分钟左右，受众更易集中注意力。三是机制活、团队攻关，制作专业。柯桥区委党校成立了由不同学科背景的年轻教师组成的微党课制作团队。在主题确定、文稿撰写、视频录制、后期剪辑的课程制作过程中，既注重发挥教师个体教学实践与学科专业的优势，又注重集体研讨、共同打磨，彰显团队的力量，还有效借助各类专业制作团队的技术，做到出精品。

“不一样”的思政课围绕党的创新理论、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题，坚持“让理论不再抽象、让政策不再遥远、

让经典更具亲和力”的主旨，对课程主题进行科学设置。去年先后推出“‘黑天鹅’与‘灰犀牛’”“在‘危’与‘机’的转换中赢得主动”“党的十九届五中全会重大意义”“制造业与经济高质量发展”等20多个课程。

今年是建党100周年，又是全党开展党史学习教育之年。为探索党史学习教育新途径，柯桥区委党校以中国共产党建党以来形成的精神谱系为主题，正在陆续制作推送“红船精神”“八一精神”“井冈山精神”“抗战精神”“延安精神”“抗美援朝精神”“‘两弹一星’精神”“抗疫精

神”等24个视频微党课。6月底将全部完成。

“不一样”的思政课自推出以来，由于紧贴形势、主题突出、形式新颖、制作优质、观点有启发性，广受党员群众关注，被绍兴市区多个部门公众号主动转发，其中有的课程还被中宣部“学习强国”平台推荐。绍兴市、柯桥区委政领导对这一创新做法多次肯定和表扬。“不一样”的思政课还被柯桥区直机关工委评为2020年度全区机关部门党建工作十大创新品牌。

（作者单位：浙江省绍兴市柯桥区委党校）

