

具体·鲜明·热烈

——毛泽东对提升传播力的思考与启示

□ 肖伟光 路 畅

庆祝中国共产党成立70周年
理论传播征文选登

毛泽东在《致黎锦熙信》中指出：“我觉得具体、鲜明、热烈，在人类社会中无论是一种运动，或是一宗学说，都要有这三个条件。”在当时新文化思潮风起云涌的年代，各种新思想、新运动、新学说层出不穷，一种观念要想打动别人、吸引人，确实必须具备具体、鲜明、热烈这三个条件。互联网时代，信息传播渠道多元驳杂，信息内容数量呈爆炸性增长，主流媒体要想讲好中国故事，传播主流价值，广泛赢得受众，也应从具体、鲜明、热烈的传播观中受到启发、汲取智慧。

具体

作为一种重要的传播观，“具体”是相对抽象而言的。从事物认识过程来看，感性认识是理性认识的起点，理性认识离不开感性认识的支撑。钱钟书说过，人类观察事物有两种方式：一是“乘飞机下眺式”，视野广，但对具体事物看得不真切；二是“踏实的逼视者”，虽然不及俯瞰式那样宏观，但看得细，有真切感。具体事实的呈现可以帮助人们进入复杂的认识之境、深刻的理性之域。比如，上世纪50年代的消息名作《上海把最后两辆人力车送进博物馆》，用具体的新闻事实来说话，表达了时代进步的大主题，让人感觉亲切自然，润物无声。又如，2019年，人民日报“微镜头”栏目报道习近平总书记在接受采访时谈到“我将无我，不负人民”的故事，内容很短，却在细节处显示出大境界、大情怀。这篇400多字的报道让“我将无我，不负人民”这一深情表达迅速刷屏，赢得广泛赞誉，可谓高访报道的典范之作。

俗话说，一叶落而知秋，窥一斑而知全豹。朱熹说：“一穗有百

粒，每粒个个完全；又将这百粒去种，又各成百粒”“物物各有理，总只是一个理”。一粒种子可以生发出百粒种子，百粒种子的“理”与一粒种子的“理”是同一个“理”。有些故事虽然只是生活的横断面，却可反映一个大时代的精神。

鲜明

“鲜明”是指立场观点坚定，不含糊、不搪塞，是非对错真真切切、确实确实。鲜明的问题意识是传播之“魂”，在互联网舆论环境下，各种网络思潮不断涌现，不同思想观点彼此交锋，思想舆论工作呈现极为复杂的态势。这就要求新闻舆论工作必须秉承“鲜明”的传播观，坚持用马克思主义的立场、观点和方法分析问题，以强烈的问题意识洞察社会现象，以鲜明而又正确的观点矫正错误的思想和观念，以竞跑者的姿态加入舆论高地的争夺，找准思想认识的共同点、情感交流的共鸣点、利益关系的交汇点、化解矛盾的切入点，进行有针对性的回答，这是宣传思想工作贯彻党的群众路线的具体体现。

恩格斯说过：“一个新的纲领毕竟总是一面公开树立起来的旗帜，而外界就根据它来判断这个党。”近代史上，有传播力、影响力的文章、报刊甚至是大学，往往都以旗帜鲜明的态度引起各方关注，获得足够的品牌知名度，进而获得足够的社会感召力、引领力。

习近平总书记强调，推进任何一项工作，只要我们的旗帜鲜明了，全党都行动起来，全社会就会跟着走。一个政党执政，最怕的是在重大问题上态度不坚定，结果社会上对有关问题沸沸扬扬、莫衷一是，别有用心的人趁机煽风点

火、蛊惑搅和，最终没有不出事的！“旗帜鲜明讲政治”“旗帜鲜明坚持和加强党的全面领导”“旗帜鲜明反对历史虚无主义”“旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育”“旗帜鲜明推进经济全球化进程”“旗帜鲜明反对保护主义、单边主义”“旗帜鲜明反对霸权主义和强权政治”……这一系列“旗帜鲜明”让全党在思想上精神上有了鲜明的时代标识，党的团结统一因而有了稳固的思想根基、坚实的“共同语言”，全党团结一心铸造新时代“通天塔”的伟大进程因而得以顺利进行。

对于宣传思想工作而言，也必须言之有物、旗帜鲜明，才能提升传播力、打造影响力。新闻名家范敬宜有一篇报道《分清主流与支流莫把“开头”当“过头”》在新闻史上有很高地位。党的十一届三中全会之后不久，社会上有一种舆论，说生产队自主权改革搞过头了。为弄清真实情况，范敬宜深入采访、走村串户，在农民家及生产队得到的回答是，生产队自主权的改革让农村“活起来了”。农民的态度与部分干部的态度形成了鲜明对比。范敬宜认为，党的政策是否正确，感受最深的是广大农民，因此，他从人民立场出发，提出回答事情过头还是开头的问题，要看改革实践效果是什么、广大农民怎么看，亮出了旗帜鲜明支持深入改革的观点。2015年1月7日，人民日报刊发《新常态是新认识新概括，不是一个筐》，文章指出，新常态难免也会伴随新矛盾新问题，但新常态的内容不宜泛化，不宜把发展中需要解决的矛盾和问题都纳入新常态。这是一篇十分犀利的理论文章，澄清了许多错误的思想认识，刊发后引起广泛好评。

热烈

热烈是指信息内容有感情温度，文风活泼，生动传神，或情绪高昂，或兴奋激动，或低沉有力，都是传播的情感指向。好的作品，既离不开以理服人，也离不开以情

感人。在情感上打动人、在思想上触动人，是“热烈”传播观的主要内涵。

带有温度的话语是打通理论和新闻宣传“最后一公里”的秘诀。被誉为“近代中国报界之巨子”的梁启超，在那个年代可谓执掌中国舆论之牛耳，其文章在近代中国产生了“举国趋之，如饮狂泉”的巨大魔力。何以如此？一个重要原因就在于，他的文章蕴含着充沛的感情力量，正所谓“笔锋常带感情”。仅以他的《少年中国说》为例：“前途似海，来日方长。美哉我少年中国，与天不老！壮哉我中国少年，与国无疆！”汪洋恣肆的想象、丰富饱满的笔墨，传递出豪迈壮阔、滚烫热烈、昂扬向上、光芒绚烂的情感气势，在沉沦的近代中国喊出了振聋发聩的时代强音，启迪和警醒了一代代中国人的心智。

中国新闻史上的名篇《县委书记的榜样——焦裕禄》是符合“热烈”传播观的典范之作。几位作者在采访时，听到焦裕禄的事迹都感动得泣不成声。文章作者之一穆青，更是当场拍案而起，说这样优秀的党员干部不写出来就对不起人民。正是在这样的浓烈感情驱使下，几位作者以饱蘸深情的笔墨写出了共产党员好干部焦裕禄感动地的英雄事迹，深深地感染着亿万群众，焦裕禄也因此成为共产党人艰苦奋斗、一心为民的精神象征。热烈是新闻舆论的情感尺度，是新闻作品的温度标示，具有超越时空和理性的力量。有了热烈的主体情感，新闻作品才能以直抵人心的魅力引发受众强烈的情感共鸣，发挥舆论引领作用。新闻作品如此，理论文章亦如此。理论宣传若想抓住受众，也需要充盈强烈的情感力量。

毛泽东倡导的具体、鲜明、热烈的传播观，深邃睿智、光芒四射，是我们党宣传思想领域的宝贵财富。时至今日，具体、鲜明、热烈的传播观仍然能够给我们以深刻的启示，是我们在纷繁复杂的舆论场中先声夺人、有效提升主流新闻舆论传播力的重要源头活水。

（作者系人民日报理论部主任编辑、人民日报研究部编辑）

思想政治理论课是马克思主义意识形态建设的前沿阵地，是坚持社会主义办学方向的重要途径。思想政治理论课应注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。在这个过程中，会讲故事、讲好故事十分重要。

有一支优秀的教学研究团队

教师在课堂教学中处于主导地位，可以说，一堂课的成功与否，教学效果如何，关键在于教师。教师的人格魅力在教学过程中具有十分重要的作用，学生“只有亲其师，才能信其道”，建立一支对马克思主义真信、真懂、真教的有人格魅力的思政课教师队伍是讲好故事的前提。

一个具有人格魅力的思政课教师首先是信仰坚定的教师。“言为心声”，教师只有从内心深处真诚地信仰马克思主义，才能在行动上不遗余力地传播马克思主义，才能在大学生中产生巨大的吸引力和说服力。如果教师自己对马克思主义的信仰都不够坚定，那么讲出来的故事就会缺乏底气；如果教师自身都对故事心存疑虑，那么讲出来的东西不会信念坚定、富有感染力的。

一个具有人格魅力的思政课教师是视野宽广的教师。马克思主义理论既是科学又是学科，这就需要教师不断提升自身对马克思主义理论的领悟能力和认识水平，进行研究式教学。否则，在教学中就会出现“以其昏昏，使人昭昭”的尴尬局面，学生对教师的认可程度也会受到影响。如果知识储备不足、视野不够，教学中必然会捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

一个具有人格魅力的思政课教师是具有家国情怀的教师。高校思政课更多的不是知识传授的科学教育，而是体悟意会的认同教育，教师在教学中只有以饱满的热情、昂扬的激情，才能感动、打动学生，才能取得良好的教学效果。

坚守课堂教学的主渠道

要“信马”“懂马”“教马”首先要“学马”，为此需要不断深化教学内容，提升理论高度、学科宽度和现实温度。其一是朝向马克思主义事实本身。朝向马克思主义事实本身是讲好马克思主义故事的前提。我们通过定期举办青年教师和研究生的“马克思主义经典著作研读会”，研读经典，精读文本，这样就使得思政课“有内涵”。其二是扩展学术视野。站在马克思主义理论一级学科的高度，不断与其他学科进行有效对话，这样才能使思政课“活起来”。为此，我们不仅鼓励教师参加学术会议，而且举办学术研讨会，以坚定教师的理论自信，提升学校的学术影响。其三是面向社会实践。理论是灰色的，而实践是鲜活的。我们组织通过思政课教师外出学习、考察等方式，提升教师理论联系实际的能力，这样才能使思政课“接地气”。

在坚守“内容为王”的前提下，我们遵循思想政治教育工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，针对社会发展趋势和学生年龄特点，推行叙事式教学法，提升教学的感染力、说服力，提升思想政治教育的针对性和实效性。在教学过程中，我们始终坚持真理性与情感性、科学性与人文性、规律性与价值性的统一，讲好故事，讲清道理，形成富有哲理、情感和艺术的思政教育，使教育对象感到亲近，从心灵深处愿意接受并产生思想共识和价值认同。

用好网络教学新阵地

在坚守课堂教学主渠道的基础上，还要不断探索网络教学新方式，通过设立思政课微信、微博、录制MOOC等方式，引导教师利用新媒体推动思政课教学改革。

2016年9月，我们设立西北大学思想政治理论课微信公众平台——思想者之家，讲好马克思主义故事、讲清马克思主义道理、坚守马克思主义信仰。目前已经成功推送了200多期，包括经典人物的经典故事、中国传统故事、中国革命故事、改革开放故事以及身边的故事。平台推送的故事与思政课教学线上线下、同向同行、形成合力。同学们认为，通过阅读故事，更加容易听懂思政课，思政课更加灵动，对上思政课也更有兴趣，积极性更高。

拓展实践教学新领域

在拓展网络新媒体的同时，我们还利用当地优秀的传统文化和革命文化资

源开展实践教学，不断探索实践教学新方式，讲好中华优秀传统文化故事、中国革命故事、改革开放故事、新时代故事。

在周公庙，带队老师现场讲授了周公辅佐武王、摄政成王、营建洛邑、分封诸侯、归政成王、制礼作乐等主要事迹和敬德保民、明德慎罚等主要思想，同学们理解了为什么周公被尊称为诸子之师、儒道之源。在司马迁祠，同学们了解到司马迁的传奇人生，对司马迁在逆境中发奋图强、自强不息，忍受了常人难以忍受的痛苦，完成《史记》撰写的精神纷纷点赞。在张载祠，学生了解到张载的生平事迹，分享了张载的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”“横渠四句”的崇高境界。在蒲城王鼎故里，同学们在王鼎“尸谏回天听”的义举和“条约不可轻许，恶例不可轻开，穆不可任，林不可弃”的遗疏中感受到清末仁人志士抵御外辱、救亡图存的气节与无奈……

在陕甘边革命根据地照金纪念馆，同学们通过图文并茂的方式了解到刘志丹、谢子长、习仲勋等老一辈无产阶级革命家的革命历程和革命精神。在习仲勋纪念馆，师生学习了习仲勋的重要贡献和英雄事迹，特别是被习仲勋“战斗一生，快乐一生，天天奋斗，天天快乐”的精神所振奋和鼓舞。在杨虎城将军纪念馆，同学们了解到杨虎城将军一生的光辉历程，感受到他投身革命、坚决抗日的爱国情怀……

同时，我们还到基层去、到农村去。在阎良飞机城，学生了解到中国航空事业的发展，增强了中国特色社会主义道路自信。在韩城龙门镇阳山庄村，同学们了解到阳山庄村的千年历史变迁，特别是改革开放以来，阳山庄村领导班子坚持实事求是的工作作风，因地制宜，进行多种经营，大力发展集体经济，以改善民生为抓手，提高村民生活质量。在蓝田县葛牌镇，同学们实地调研了改革开放以来，当地农民生活的变迁，增强了对社会主义核心价值观的现实认同。

西北大学马克思主义学院以叙事为纽带，通过课堂教学、网络教学、实践教学，建立了“一体两翼”的思政课教学体系，这样就使得思政课“活起来”，从而“火起来”，成为学生心中喜欢的优秀课程。

（作者系西北大学马克思主义学院常务副院长）



百年大党缘何青春永驻

□ 廉 思

时代的性格就是青年的性格，时代的精神就是青年的精神。习近平总书记指出，中国共产党立志于中华民族千秋伟业，百年恰是风华正茂。作为一个百年大党，中国共产党何以永远充满青春气息、始终保持蓬勃状态？

谈及中国共产党永远年轻这个话题，必定涉及中国共产党与青年的关系。一个政党的生命力、活力和希望，从来都和青年相联系、共命运。中国共产党本来就是一批热血青年创立的，中国共产党在长期的革命、建设和改革中始终把青年作为完成党的事业最鲜活的有生力量，青年也以其蓬勃朝气和昂扬斗志为中国共产党注入了新鲜血液和旺盛活力。

我们在百年党史中感受青春的脉搏，体悟青年的律动，仔细品味一代代中国青年感天动地、气壮山河的理想情怀，往复追寻一个个年轻生命牺牲小我、成就大我的崇高价值，就能更加透彻地理解中国共产党在中华民族伟大复兴历史进程

中不可替代的重要作用，就能更为深刻地认识党百年辉煌始终站在时代前列、引领时代发展的青春密码。近代以来，在中国众多政治组织中，唯有中国共产党有如“求索青年”，不懈探究社会发展的科学真理，并善于运用和发展真理，格物致知，勇于创新，攻克了一个又一个看似不可攻克的难关。唯有中国共产党有如“朝气青年”，始终站在时代进步的最前沿，永不止步，锐意进取，引领并推动社会的进步和文明的提升。唯有中国共产党有如“奋进青年”，锻造出最强大的组织力和凝聚力，始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标奋勇前进。在100年的发展进程中，中国共产党始终怀有青年般的活力和向上精神，因而能够不断走向新的胜利和辉煌。

从历史演进来看，青年这一年龄划分区间的出现，是人类已经认识到，社会的发展除了继承已有的东西外，还应不断地创新和再生。

继承、创新、再生的形式是与人类从自在走向自由的过程相一致的。因此，党对青年的希望和要求，也不是以静态的视角来反映的，而是以动态的，前后交替、创新再生的思维方式来展现的。青年不仅是下一代人，而且是下一个时代。一方面，党始终用真诚关心青年，用行动支持青年，不断完善制度保障，为青年成长成才保驾护航，为青年干事创业创造条件，始终做广大青年想得、找得到、靠得住的贴心人和知心人。另一方面，党把一代代青年自发的行为团结成一个时代集体自觉的行动，把碎片弱小的力量凝聚为有机统一的能量，把杂乱无章的个人选择引导到历史合力的正确发展方向上，带领广大青年把小我融入大我，在实现中华民族伟大复兴的进程中实现自己的人生价值。立鸿鹄之志于千秋伟业，充分信任并团结凝聚一代又一代青年为下了一个时代而不懈奋斗，这是中国共产党面向未来、面对挑战，能够永葆青春、无惧风雨的重要原因。

党意气风发地从历史中走来，正生机勃勃地向未来走去。中国共产党的百年历程，是一部始终代表青年、赢得青年、为了青年的国家进步史，是一部不断发现青年、认识青年、解放青年、发展青年和服务青年的青年成长史，是一部已经证明并将继续证明党为了实现青年对美好生活的向往而不遗余力深化改革的制度变迁史，是一部广大青年已经选择并将继续选择党作为中国青年运动和青年工作永远领导核心的人民意愿史。100年的历史反复证明，中国共产党具有超越时空、超越阶层、超越历史的青年领导力，与中国青年的命运始终紧紧联系在一起，当代青年要有所作为，必须坚定信仰跟党走。

