

大力实施教研咨一体化改革

□ 涂亚平



自上而下，主动请上级领导部门“出题”；横向联合，与市委市政府重要部门协商共同“出题”；自下而上，广泛发动校内研究团队围绕中心“找题”。第二个“3”即3种灵活选题时间安排：年初集中确定一批，以成果方式申报一批，全年根据重点热点难点问题及时明确一批。

注重部门协作，深入调查研究。理论来源于实践，答案亦在基层一线。对重大问题研究，特别是围绕习近平新时代中国特色社会主义思想在地方有效实践的研究，更多需要走进经济社会发展一线开展调研，方能保证课堂教学“有内容”，理论宣讲干部群众“听得进”、科研成果“接地气”，决策建议党委、政府“用得上”。武汉市委党校明确要求每个教研咨一体化项目必须做到“上接天线、中接各方、下接地气”。除了掌握理论“天线”外，每个项目至少需要与1个市直管理部门对接，邀请1名校外专家参与指导，获取一手资料，从基层找到“最佳答案”。2020年，教研人员利用下社区期间深入开展调研，及时为市委市政府报送决策参考件40余篇，而且为后期项目研究积累了大量资料。

注重成果导向，提高科研质效。在服务主业主课上，武汉市委党校注重将教研咨一体化项目成果与精品课程培育、重点学科建设、高端人才培养等有机衔接，努力打造培育教学科研精品的摇篮和培养学术带头人的高地。在服务党委、政府决策上，强化定向服务，力争将项目成果应用于领导、部门决策以及政策制定等方面。在经费保障上，根据教学、科研、咨询成果种类和质量的不同，实行分类

创新实践 务求实效

注重精准高效，创新确定选题。聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题，同时反映重要思想理论动态，是教研咨一体化选题的根本导向。武汉市委党校探索提出“2+3+3”选题模式。“2”即选题的两个重点，要将党委和政府的重要战略部署以及党校教学中的重要专题作为教研咨一体化选题重点。第一个“3”即3种选题模式：

多措并举推动党校教学提质增效

□ 杨 柳

教学是党校（行政学院）的中心工作，坚持质量立校，必须抓好教学质量这个重点。广东省珠海市委党校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，立足党校实际，探索教学创新，多措并举推动党校教学提质增效。

完善课程体系，突出主业主课。为适应新形势对干部教育培训工作的新要求，珠海市委党校牢牢把握“一个中心、四个方面”的教学总体布局，加强课程体系创新，探索建立了以习近平新时代中国特色社会主义思想、党性教育、广东和珠海实践以及干部知识能力和综合素养等为主要内容的5大板块教学框架，具体细分为19个模块、49个方向、173个选题，组成了较为完善的课程体系。在教学中，坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任

务，在各中青班设置习近平新时代中国特色社会主义思想总论和分论单元，课时占比超过50%。结合当前在全党开展的党史学习教育，强化党史教学实效，提高党史课程在党校教学课程中的比重。增设党史、新中国史等教学单元，探索举办党史专题研讨班，与珠海市委组织部联合主办珠海市“十万党员进党校”活动，通过党员远程教育视频会议系统开展全市党员党史教育培训，引导广大党员干部知史爱党、知史爱国。

创新方式方法，打造特色品牌。大力推进研究式教学，组织学员围绕横琴粤澳深度合作区建设和广东省支持珠海建设新时代中国特色社会主义现代化国际化经济特区等重要工作部署，深入横琴、金湾等地开展专题调研，增强培训实效性和互动性。完善模拟式教学，通过开展应急演练、模拟新闻发布会、模拟法庭教学等，激

发教师与学员的主动性和创造性。倡导体验式教学，通过举办“咖啡论坛”、学员论坛，开展读书报告会和党性分析活动，在研讨交流、答疑解惑中实现教学相长、学学相长。同时，根据不同班次教学特点，充分发挥学员特长与优势，精心打造中青一班读书报告会、中青二班模拟法庭及红色家书朗诵会、中青三班党性教育情景剧等特色教学品牌。以党史学习教育为契机，大力发掘珠海本土红色资源，组织中青三班学员以珠海“红色三杰”中杨匏安革命事迹为题材，自编自导自演党性教育情景剧《信仰》，通过创新舞台艺术表现形式，进一步增强教学吸引力和感染力。

加强组织管理，提高教学效果。一方面，从教学供给方面发力，优化教学设计、课程安排和师资选配，研究制定《主体班教学计划生成办法》，建立“3+3+3+3”教学管理机

制，即“三级调研”（学员需求调研、组织需求调研、教学效果调研）、“三级论证”（教务部及教研室内部论证、教学指导委员会系统论证、校委会审定论证）、“三级备课”（教师个人备课、教研室集体备课、教研党支部备课）和“三级评估”（训前、训中和训后评估），切实提高教学针对性和实效性。另一方面，建立健全《教师讲台纪律管理制度》《教学质量评价反馈制度》等制度，把政治素质过硬作为教师执教的首要标准，把教学质量评估与课堂准入、课程调整有机结合起来，严把课程准入关、课堂纪律关、师资选配关。此外，在重点班次推行教学、行政双班主任制，并选优配强学员党支部和班委会，加强学员党性教育、学员管理、组织管理和生活管理，大力弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风。

（作者单位：广东省珠海市委党校）

这些微党课为主体班学员提供了更易学、易懂的学习资源，成为学员的流动学习资料，有用、好用、管用。

评价环节：坚持反馈指导化，提高课程质量。课程评价是完善课程体系建设的关键。金山区委党校以质量为本，对主体班课程实施集体备课基本准入，重点做好听课评课、及时反馈和跟踪指导，不断提升课程质量和授课水平。一是开展教学督导。聘请市委党校资深专家担任教学督导名师，采取“集中听课+座谈指导”的形式，开展“名师问诊”活动。二是开展教学测评。对主体班次课程进行线上测评“周周清”，及时梳理分析测评结果，根据测评结果将师资库分层分类，严把课程质量关。三是开展教学指导。通过单独反馈和集体教研会议的形式，整理复盘，为教师改进和完善课程提供基本依据和集体智慧，形成课程体系建设的良性循环。

（刘娥苹系上海市金山区委党校副校长）



以慕课教学助力党校培训质量提升

□ 崔学敬

慕课（MOOC）是一种便捷高效的在线教育模式，采用新一代信息技术搭建，具有移动互联网、大数据、人工智能及虚拟现实技术等优势。利用慕课平台搭建党校系统的移动教学平台，有利于提高党校教育培训质量和规模，是值得关注和研究的课题。

建用方便，功能丰富。使用慕课具有建用方便，功能丰富的特点，便于党校系统开展网络化教学。随着“互联网+教育”的发展，慕课已在我国教育领域得到了一定应用。慕课平台的主要板块包括承载教学内容的短视频、测试题目、论坛、后台数据管理等。教师将教学课程所需的学习资源，包括短视频、音频、动画、课件、文档文件等上传到慕课平台即可开课。一门课程所对应的慕课，形成了这门课程的资料汇总，非常丰富。学习者可利用各种学习终端，进行在线学习、测试和互动。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确指出：“各级党校（行政学院）应当充分发挥信息化在教学科研和日常管理中的重要作用，重视运用现代信息技术，积极推动干部教育培训和互联网融合发展，加快‘智慧校园’建设。”慕课方便易用，可以大大降低党校教学人员开设在线课程的技术门槛，是“积极推动干部教育培训和互联网融合发展”的一种有效方式，有利于提高党校教育培训质量和规模。

交互便捷、途径丰富。党校教学注重教学相长、学学相长，可充分利用慕课平台的交互便捷、途径丰富的功能。慕课教学过程中的交互分为两种类型，即人机交互和人交互。线上学习时，人与课程教学之间的交互属于人机交互。人机交互能较好地适应个性化学习，实现因材施教的目的。学员可以随时随时随地学习慕课平台上的课程，选择视频片段以及对视频进行自由操作。短视频及测试题目的结合，能够及时考查学员学习状况，

便于学员调整学习策略，为提高教育质量提供了较好的技术支撑。学员也可以浏览短视频对应的教师讲课文本文档、音频文件、PPT课件和参考资料文档，参与互动式教学内容的操作，便于教学资料共享。人人交互能实现对所学知识的深化和应用。学员在党校参加培训，既需要学习党的理论，也需要掌握和运用理论指导实践，充分的研讨交流有利于实现这些目标。传统教学因学时有限和教学内容多之间的矛盾，往往影响到学员与教师以及学员与学员之间的充分沟通和交流。慕课教学过程中，平台一般都会根据课程章节内容设置相应的章节论坛、整门课程论坛、课程评价论坛、技术支持论坛等多个论坛，学员可以在不同的论坛中提问，均会得到教师或同学的迅速回答，从而能够实现师生之间、生生之间的充分、及时、深入交流。

测评充分，方式丰富。慕课丰富的考评方式，有利于满足党校教学测评需求。一是采用具有自动评判功能的客观题测试。客观题分为判断题、单选题、多选题和填空题，这些题目可以嵌入到慕课短视频的前、中、后部分，学员做过客观题后不仅能迅速得到测评结果，而且也能得到对题目的解析，进而评估自己对教学内容的理解程度，及时调整学习进度。客观题测试具有系统自动评判、响应速度快、效率高的优点，几乎被所有慕课平台采用。二是采用学员互评的主观题测试。党校教学过程中，主观题测试一般应用在学员的党性锻炼和期末总结环节。主观题测试因存在大量阅卷工作，在传统教学中应用的频次较少，不利于考评学员学习效果。慕课平台的学员互评是指学习过程中，教师布置主观题，学员答题、提交主观题试卷之后，由系统自动分配给每位学员几份同学的试卷（一般是5—10份），学员根据教师事先制定的判断标准，给每份试卷逐项打分和写评语。学员之间互评试卷、仔细阅读评判标准，本身就是一个再学习、再加工、再理解的过程，同时也是对所学知识综合提高的过程。

数据海量，信息丰富。通过慕课实施网络化教学，学员所有学习活动的信息都能够得到自动化保存，通过大数据、人工智能、可视化分析技术，对这些信息数据进行分析利用，能够得到较为充分的教学反馈信息，为提高教学质量服务。通过统计分析学员网上学习时点，可以决定何时指派教师在线参与论坛讨论；通过对客观题考试成绩数据及时分析，判断学员对教学内容的掌握程度，可以决定是否需要增加有针对性的辅导，或者在下一轮授课中进行相应调整；通过对学员学习视频过程中留存的学习时长、暂停位置及快进、倒退数据，能够分析出教学视频的教学质量，可以决定下一期是否重新录制。慕课平台提供的大数据对学员管理也有很大帮助。通过对学员测试、考试、论坛参与情况等数据进行分析，能准确掌握学员学习动态，做到有针对性指导、督促学员学习，实现智能化管理学员的目的。

（作者单位：安徽省委党校（行政学院））



教学是党校的中心工作，加强课程体系建设是提高党校教学质量的重要途径。近年来，上海市金山区委党校坚持从4个环节入手，打造科学规范的教学课程体系，增强了党校教学实效。

开发环节：坚持课程体系化，服务主业主课。课程开发是课程体系建设的基础。金山区委党校突出主业主课，确保主体班次党的理论教育和党性教育的比重不低于总课时的70%（其中中青班不低于90%），习近平新时代中国特色社会主义思想课程的比重不低于理论课总课时的50%。在课程开发环节，坚持课程体系化，形成不同类别的系列课程菜单。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，开发形成“总论+分论+专论”13门课程，围绕马克思主义基本原理和经典导读，开发形成《共产党宣言》《家庭、私有制和国家的起源》《党委会的工作方法》《论共产党员的修养》等7门原著导读课程。在组织专题宣讲时也注重强调课程体系化。如：围绕“学习贯彻党的十九届四中全会精神”宣讲主题，形成总分结合“讲好中国制度故事”13讲；围绕“学习贯彻党的十九届五中全会精神”宣讲主题，形成

“对话新征程，共话鑫发展”访谈全媒体党课5期12讲；围绕党史学习教育开发形成专题课程和宅基微课程两大体系共30余门，体现针对性和个性化，更好服务全区宣讲需求。

设计环节：坚持单元模块化，优化教学布局。课程设计是课程体系建设的先导。金山区委党校在主体班教学设计上探索构建“单元+模块”形式，包括4个单元及多个模块。在不同主体班次中，根据培训目标及学员特点，设计教学模块。如在中青年干部培训班，设计教学模块：马克思主义基本原理、党的创新理论教育、党性锻炼、“四史”学习、执政本领和履职能力、军事锻炼等。“单元+模块”教学布局有利于教学计划的实施、推进、跟踪，使培训更具有针对性、实效性。

组织环节：坚持区域特色化，增

强学员认同。教学组织是课程体系建设的核心。金山区委党校在党的理论教育和党性教育中强调理论与实际相结合、内容与形式相结合、教与学相结合，开设具有区域特色的教学课程，增强学员参与度和体验感，让理论学习有收获。一是理论课程注重研讨。在处级班开展团队式理论教学，由分管副校长、副教授带领青年教师组成教学项目组，作出“教学导入+分组案例研讨+研究成果汇报交流及点评+理论提升”4个环节的教学设计，使观念交锋、思想碰撞、经验反思和互动分享相融合，大大提高了参训学员积极性。在中青班，分管副校长用问题牵引法讲授毛泽东著作，在学员自学基础上，用1—2个半天进行课程前期导入、专题辅导、后期答疑，导入课程后，征集学员问题，在专题辅

导中予以解答，实现教学相长。二是党史课程强调体验。在处级班开展初心教育情景党课。区委党校教师组成情景党课教学项目组，前期组织学员对情景故事开展多次讨论和排练。课堂上，学员分组演绎了《枫泾暴动》《窑洞对话》《红岩》等经典故事片段。情景演绎环节结束后，项目组负责人结合情景演绎，从传统文化、马克思主义理论、中国革命、建设和改革的实践等方面，对中国共产党人的初心使命进行了深入阐释。三是精品课程突出思辨。在处级班开展辩论教学《“摸着石头过河”与顶层设计——改革开放的伟大实践与方法论启示》。整个课程以“看一议一听一讲”四步贯通，分为辩题引入、头脑风暴、即兴辩论、点评总结四个环节，充分发挥学员主体作用，使学员学有

□ 刘娥苹 王 玮

从四个环节入手优化党校课程体系