

发挥党校决策咨询作用

服务首都高质量发展

□ 王民忠



作用,挖掘教研人员和学员研究潜力,建强以骨干教师、主体班学员为核心的研究团队。坚持开放办智库,邀请理论功底深厚、实践经验丰富的离退休领导干部、知名专家学者等参与智库项目研究,充分利用首都丰富的智力资源。

抓严制度。出台机构运行、项目管理、成果奖励、经费使用等方面一系列规范性配套文件,形成比较完备的制度体系。建立校领导分管教研部、联系主体班、参与智库项目研究制度,凝聚承接省部级重大研究项目、集智攻关出精品强大研究项目。围绕市委年度决策部署和阶段性重点工作,设立校级研究项目,建立选题、培训、对接、调研、评审等制度,实施项目研究全过程管理,确保决策咨询工作有序开展,高效运转。

抓好平台。建立市情交流平台,定期邀请有关职能部门的领导解读政策、介绍各领域工作情况,为教研人员开展项目研究提供指导帮助。优化内参报送平台,组织精干力量打造《党校智库建议》,通过积极协商,建立向党委政府领导直报机制,第一时间将智库研究成果呈报给主要领导参阅,服务党委政府决策。加强与中央党校(国家行政学院)、人民日报、新华社等单位的相关业务部门合作,畅通重大研究成果向中央报送渠道,助力党校更好发挥咨政建言作用。建立信息共享平台,与区级党校建立党校智库联盟,组织召开咨询工作需求调研会、发布智库项目、综合运用党务部门信息资源,带动基层党校共同开展决策咨询研究。

强化研究精度 坚持具体推进

提高综合研判、战略谋划能力,增强智库研究的深度和广度,既要有战略性、前瞻性的“大主意”,也要有改进工作的具体方案、真招实策。

突出战略研究。深入阐释习近平总书记对北京重要讲话精神,是首都高端智库的首要任务。我校注重发挥党校学科优势和教师理论优势,紧紧围绕“建设一个什么样的首都,怎样建设首都”这一重大课题,围绕加强“四个中心”功能建设、提高“四个服务”能力水平等方面,开展系统扎实的研究,在理论上寻求突破和创新,在实践中进行概括和提升。撰写的《首都发展要义》《北京减量发展研究》等咨询报告,具有战略眼光、全局视野,为党委政府作决策提供了重要参考。

注重前瞻研究。着眼于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,着眼于《北京城市总体规划(2016年—2035年)》,组织教研人员参加高端智库论坛,邀请专家来校辅导授课,全面分析首都经济社会发展

形势,深入研究“超大城市精细化治理”“疏解北京非首都功能”等重大课题,既想首都当下之所急、又谋首都未来之所需。在研究中,努力提高工作谋划、预见风险、判断评估能力,为新时代首都高质量发展,服务京津冀协同发展出真招、献良策。

做实对策研究。“接诉即办”“街区更新”“交通出行”等,是群众普遍关心的热点堵点痛点问题,关系首都市民的获得感幸福感。我校把咨询辅导融入教学,进入课堂,渗透到现场实地调研中,做到咨询工作早准备、早介入、早转化。注重发挥学员来自工作一线、基层经验丰富的优势,让他们带着问题报到、带着案例研究、带着成果结业。撰写的咨询报告坚持人民立场,精确破解了一些涉及群众生活的具体问题,既符合政策规定又具有可操作性。

强化成果应用 坚持质效并重

智库建设的成效,取决于研究成果质量的高低,取决于能否转化运用到首都工作中。

把握时效。决策咨询工作必须见微知著,快速反应,拿出可信可靠可用成果,才能发挥最大效益。我校安排专人梳理首都发展的重大问题、了解市领导双调研动向,及时捕捉党委政府的关注点和决策需求,每月开展专题征稿活动。如,我们针对一起重大网络舆情事件,及时开展研究,报送2篇关于突发公共事件舆情应对的咨询成果,引起市委主要领导高度关注,之后在党校举办全市领导干部“网络舆情与应对”专题培训班,收到了良好的效果。

确保质效。注重遵循智库运行规律,开展项目研究。立项前,围绕党委政府中心工作拟定选题指南,明确研究任务;立项后,协调项目组与相关职能部门搞好对接,制定研究方案,确定工作重点;项目研究中,实施面对面指导、组织中期检查、督促研究落实,及时纠偏正向;结项时,明确研究成果获得领导批示即可免评审直接结项。把主体班次作为出高质量成果的重点班次,把学员撰写研修报告纳入结业考评体系,校领导和指导老师跟会跟课,跟班全程指导,有效提升了项目研究的质量。

创新绩效。注重正面激励,在全校树立鲜明导向,有效推进党校智库建设。研究制定《关于推进教学科研咨询一体化发展的意见》,实现教学出题目,科研做文章,咨询进决策的良性循环。在上级每年预留经费作为成果奖励和年度绩效奖励的基础上,拿出智库建设经费的30%作为奖励经费,建立“软激励”与“硬约束”相结合的工作机制,将决策咨询工作量作为教研人员年度业绩评优和职称评定的重要参考依据,决策咨询成果成为教研人员必须完成的硬性指标,有效激发了广大教师参与决策咨询工作的积极性和创造性。

〔作者系北京市委党校(行政学院)常务副校(院)长〕

校长论坛

夯实基层党员干部培训主阵地

□ 赵 刚 王韵睿

党的十九大明确了新时代加强基层党组织建设的方向 and 任务,提出了加强基层党组织带头人队伍建设的任务要求。四川省成都市着力构建市县党校融合发展、县级党校优势互补的党校系统新格局,以提升县级党校办学质量为抓手,夯实基层党员干部培训主阵地。

市县融合,加强指导。成都市委常委会专题研究县级党校工作,2020年启动县级党校分类建设,2021年启动县级党校办学质量评估,不断推进市县党校融合发展。一是将党校工作纳入党委党的建设年度工作目标考核,考核结果纳入区(市)县年度绩效考核,考核结果纳入区(市)县年度考核评价管理,压实区(市)县党委“办党校、管党校、建党校”主体责任。市委组织部和市委党校实施教学计划备案制,县级党校的年度教学计划分别报市委组织部和市委党校备案后方能组织实施,并以问题清单、调研“回头看”等方式不断进行督导。二是要求县级党委把党校教师人才纳入地方人才政策支持范围,提高县级党校高、中级专业技术岗位结构比例。市委党校专门选派8名优秀管理干部和教师骨干挂职县级党校副校长,实施“一对一”帮扶,帮助县级党校培养骨干教师。三是市委党校建立市县党校联系指导、人才培养、课程开发、科研咨政等6大联动机制,负责开发一批党的理论教育和党性教育课程,市县党校共同开发一批培训教材和教学基地,在全市党校系统实

现共建、共管、共享。

特色发展,优势互补。成都市制定了“一校一品牌,一校一特色”的工作思路,提高县级党校的专业化水平,在“差异化”发展中聚合协作,形成系统合力。一是将全市党校系统作为一个整体,引导县级党校围绕成都市城市空间布局、县域经济社会发展选择特色方向。邛崃市委党校建设成都市红色长征精神教育中心,打造成都市党性教育品牌;金牛区委党校开发党建引领城市社区发展治理特色教材、案例,挂牌创办“四川社区干部培训学院”;锦江、双流区委党校分别围绕社会组织、社区社会企业开展研究式培训,为孵化培育社会组织、社区社会企业服务。二是在主责主业中形成“专科”,推动基层党校提高教研咨专业化水平,进而提升培训质量。都江堰市委党校通过在全国17个省、市、区发放调查问卷、访谈等调研方式,梳理形成了乡村党建与乡村治理、农村公共服务与社会管理、产权制度改革与土地流转等四大数据库,形成3.8万份基础样本,开展了乡村治理“问诊”服务,专业培训村组干部2万多人。三是建立县级党校联盟和片区协作平台,形成区域协作联动发展机制。全市党校现场教学基地实施区域集合,跨区域形成专业化现场教学线路。金堂、青白江、新都3所县级党校联合形成的“金青新大港区”建设咨询报告获成都市委主要领导肯定性批示。

师资统筹,聚合资源。成都市以“一师一专长”为突破口,推进县级党校专业师资共育共享。一是搭建县级党校教师学习交流的共享平台——全市党校系统师资交流观摩活动,在竞赛拉练的同时,跨校选用教师,让教师通过平台实现价值。二是连续5年分别在中央党校、四川省委党校等举办全市县级党校教师培训班。三是建立“一对一”导师制、跟班学习和集体备课制度。近两年来,多名县级党校教师来到市委党校跟班学习,2021年已有近200人次县级党校教师结合自身专业参与市委党校各教研部的集体备课。成都市委党校教师与青白江区委党校教师合作的《“十四五”时期推进“中优”区域存量土地复合利用的建议》已被成都市“十四五”规划采纳。

党校系统建设整合了市县党校培训资源,师资统筹提升了县级党校办学水平,协同发展夯实了基层干部培训主阵地,打通了党员干部培训的“最后一公里”。2020年以来,成都市县级党校组织乡科级、村社书记主任培训60期,培训6753人次,开展基层党员示范班57期,培训7276人次。

(作者单位:四川省成都市委党校)



更好发挥东北抗联精神的党性教育作用

□ 仲海涛

2020年7月习近平总书记视察吉林省时强调指出:“要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材,教育引导广大党员、干部永葆初心、永担使命”。吉林省乃至整个东北三省最为丰富、最具代表性的红色资源当属东北抗联。东北抗日联军是中国共产党领导的由东北各民族组成的抗日武装,在极其艰苦的环境下坚持抗日斗争长达14年之久,艰苦卓绝的斗争实践孕育了伟大的东北抗联精神。将东北抗联精神融入党校干部教育培训中,更好地发挥其党性教育作用,需从以下四个方面下功夫。

对东北抗联精神内涵进行准确凝练。党领导下的东北抗联将士忠贞报国、百折不挠、舍生取义、矢志不渝,其中蕴含的革命精神,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。目前学术界关于东北抗联精神内涵研究虽然较多,但尚无统一的表述和概括。因此,相关职能部门应组织国内抗联研究专家深入研究探讨抗联精神内涵,形成高度凝练、鲜明准确的表述概括。准确凝练、形象概括东北抗联精神内涵,有利于更好地将抗联精神融入党性教育中,教育引导学员发扬红色传统、传承红色基因,赓续共产党人精神血脉,始终保持革命理想高于天的政治本色。

围绕增强感染力设计现场教学流程。目前,在以东北抗联精神为主题

的党性教育现场教学中,多是以历史进程为线索,通过展示历史事件、阐述人物生平进行宣传教育,相对缺乏特色,且现场教学基地的各个场馆之间易形成同构化现象。为强化现场教学效果,有效规避重复,一是要对各个现场教学基地进行统筹安排部署。每个基地侧重点某一主题,突出重点,紧紧围绕设定主题取舍教学内容;同时,各基地联合组成整体教学线路时,教学流程也要进行统筹设计,使之合理衔接、避免重复。二是要深入挖掘东北抗联资源中的感人事迹,并从逻辑性、语言风格、表述方式、受众主体接受习惯等多个角度,对这些事迹进行精心编辑。三是要精心选用现场教学教师。除继续大力培养场馆讲解员和党校教师专职队伍外,还应精心选用抗联后代、抗联研究学者、抗联遗址保护人员等组成兼职队伍,并对这支队伍进行专业指导,从而形成专兼结合的现场教学师资队伍。四是要积极采用现代化展示手段。不仅要广泛应用音视频等多媒体播放手段,还应该结合实际积极采用3D情景模拟,沙盘、沙画推演等方式,增强感染力。

聚焦创新路径拓宽教育覆盖面。由于当年东北抗战环境极为艰苦,斗争形势极为严酷,东北抗联活动多在深山密林中进行,很多宿营和战斗的遗址遗迹多在交通不便的偏远地区。

当前在利用这些抗战遗址遗迹开展现场教学时,囿于空间距离、时间成本、经济成本等因素,客观上限制了教育功能的发挥。因此,应突破地域条件限制,创新宣教路径、拓宽教育覆盖面。一是要变被动“等人来”为主“走出去”,将遗址遗迹主要内容制成流动展板或各种形式的多媒体文件,由宣教人员携带组成流动宣讲队,走进党校、学校、部队、企事业单位以及社区、乡村等进行宣讲。二是要将遗址遗迹核心内容制作成微视频,上传至微信公众号等各种网络平台,供党员群众学习使用。三是可选择合适地点复制抗联遗址遗迹,在专家指导下提高展陈水平,打破空间距离限制。

注重将感性触动升华为理性思考。当前,要深入挖掘东北抗联资源在党史学习教育中的重要价值。通过学习东北抗联历史及精神,教育引导学员深刻认识:中国共产党是挽救民族危难引领民族复兴的中坚力量,是中国人民抗日战争的中流砥柱,共产党人坚定的理想信念是克服巨大苦难从苦难走向辉煌的力量源泉。培育学员形成高尚的爱国主义情操、吃苦耐劳的意志品质、人民至上的价值理念等。激发学员艰苦创业、顽强拼搏,为深入实施东北振兴战略提供强大精神动力。

(作者单位:吉林省委党校)

构建生态文明特色教学体系

□ 卢晨昊 沈佳文

构建研究体系。以生态文明学科为支撑,融合打造马克思主义理论、党史党建、经济学、法学公共管理学、社会文化学等5个重点学科,涵盖14个学科研究方向,聚焦24个研究领域,实现生态赋能各重点学科,如在经济学科研究中融合生态领域研究,绿色金融研究中融合产业转型升级研究等。

打造生态文明特色多维课程体系。合理规划课程教学模块,打造体现生态文明特色的“核心课程+特色课程+创新课程”多维课程体系。一是坚持党建引领原则,把马克思主义基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想作为核心教学模块。二是依据各自学科和生态文明建设的交叉特

点,开发一批生态文明特色课程。在专题研修班等主题班次设置单列“生态文明建设”教学模块,注重将时代特征和地方特色相结合,开发了美丽乡村建设、基层社会治理、产业绿色转型、党建引领等涵盖多个领域的60余门专题课程。三是依据浙江和湖州地方经济社会发展的实践,大力进行课程创新,如开设“浙江模式和浙江经济发展的实践和经验”等地方特色精品课程。

推动教研咨一体化联动进程。一是以学院科研成果《在“浙里”看见美丽中国——践行“两山”理念现场教学案例》《绿水青山就是金山银山——从理念到行动》两部教材为重要载体,推

进习近平生态文明思想进课堂,提高培训的针对性和实效性;二是借力《生态文明》期刊,借助“湖州生态文明先行示范区建设”等特色专题数据库,收集整理生态文明研究报告、论文、视频课件等电子资料,为学院教学科研提供丰富的研究素材和资料;三是依托导师帮带制,设立专家工作站,构建科研创新团队。整合学院科研资源,将科研成果及时转化为咨政建言,为党委政府决策提供智库支撑。

构建多渠道混合教学范式。一是注重灵活办学,搭建生态文明理论研究、价值传播的重要平台。依托学院安吉“两山”分院、德清莫干山分院、长兴绿色发展分院,积极搭建教

学平台,建立季度联席机制,开展教学研讨交流,实现优势资源共享。二是强化现场教学,专设现场教学基地管理部,制定了现场教学基地管理办法,深化现场教学基地合作。现场教学专题覆盖美丽乡村、绿色制造、全域旅游、社会治理、党建引领等多个方面,并依据教学主题串点连线打造10个一级教学点、10个二级教学点,实现现场教学与课堂教学有效衔接;精心打造“农家院里的环保课”等10堂特色现场教学课程,以打造精品课为牵引,推动现场教学内容和形式更加多样。三是创新教学模式,以微党课、网络平台教学为亮点,构建线上线下混合式教学模式;大力推动微党

浙江生态文明干部学院是全国首家以生态文明教育为特色的干部学院,与浙江省湖州市委党校院校融合,共同发展。近年来,为提高培训实效,学院高度重视教学体系建设,从学科融合、课程体系、教材建设、教学实践、教学测评5个方面入手,着力构建了以生态文明学科为优势重点学科,以生态文明课程为核心特色课程,以生态文明教材为教学依托,以生态文明教学基地为教学支撑的生态文明特色教学体系。

推动生态文明特色学科融合建设。一方面加强生态文明优势重点学科建设。设立生态文明教研室,创建生态文明学科创新团队,以“习近平生态文明思想”和“绿水青山就是金山银山理念的浙江实践”两个生态文明领域重点研究方向为核心,聚焦“两山论”、生态文明建设、生态环境保护治理、中华优秀传统文化、国外生态保护经验等5个研究领域开展研究。另一方面,构建体现生态文明特色的“1+5+14+24”学科融

课教学宣讲,依托智慧校院,实现教学实践的数字赋能。

健全师资奖励督导考评机制。一是建立科研激励分配机制。出台《关于规范完善浙江生态文明干部学院绩效标准及教学科研有关费用支出的办法》,形成以教学科研为导向的激励机制。二是健全教学备课督导机制。以教师春秋学期备课会为媒介,推出新旧专题课时转换机制,提高新专题备课课时转换权重,加大年度新专题开设力度,激发教师研究筹备新专题的动力。三是实行教学课程测评奖惩机制。从学员测评、专题授课难度、专家考评、教学形式创新等多方面对课程进行综合测评排名,对于末位课程加以重点修改。

(作者单位:浙江生态文明干部学院)

