

开展干部教育培训
聚焦专业化能力

□唐思遥

专业化能力培训是干部教育培训工作的重要内容。2018年7月，习近平总书记在全国组织工作会议上指出，“随着中国特色社会主义事业不断向前推进，专业化、专门化、精细化要求越来越高，要注意培养有专业背景的复合型领导干部”，强调了培养干部专业化能力的重要性。要培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，必须重视开展干部专业化能力培训。

培养干部丰富的专业知识。《2018—2022年全国干部教育培训规划》强调，要通过教育培训“引导和帮助干部丰富专业知识、提升专业能力、锤炼专业作风、培育专业精神”。具备丰富的专业知识是提升干部专业能力的重要前提和基础，是专业化能力培训的重要组成部分。习近平总书记强调，“各级领导干部要加快知识更新、加强实践锻炼，使专业素养和工作能力跟上时代节拍，避免少知而迷、无知而乱，努力成为做好工作的行家里手。”“如果只是泛泛知道其中一些概念和要求，而不注重构建与之相适应的知识体系，知其然不知其所以然，讲话做事就会缺乏专业水准。”

干部教育培训是广大干部获取专业知识的重要途径，要围绕全面增强工作本领，切实帮助干部掌握适应新时代中国特色社会主义事业发展要求的专业知识。一是要着眼于提高专业知识培训水平，努力提高干部教育工作者的理论水平和专业素养。二是要着眼于完善干部履职需要的基本知识体系，努力涵养干部教育院校的学科建设，实施分类培训。重点建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的马克思主义理论学科，加强党性教育学科建设，同时辅以专业知识学科建设，形成与党的干部教育培训工作相适应的学科体系。参照《中华人民共和国公务员法》对公务员的分类办法，制定分类培训计划，

突出内容的针对性；组织编写干部专业知识培训教学大纲，建立与工作实际相对应的教材体系，增强专业知识课程的系统性。三是要着眼于专业知识培训的有效性，努力改进完善教学方式。充分利用信息化等现代教学资源，提高专业知识的吸收率。

锤炼干部高超的专业本领。习近平总书记在全国干部培训工作会议上的讲话中指出：面对复杂形势和艰巨任务，我们要在危机中育先机、于变局中开新局，干部特别是年轻干部要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力。

在干部干好工作所需的各种能力中，政治能力是第一位的。干部教育培训工作要坚持政治统领、服务大局。要按照《2018—2022年全国干部教育培训规划》提出的要求，使专业化能力培训更加精准。紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，着眼建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治，聚焦贯彻落实新发展理念、深化供给侧结构性改革等党中央重大决策部署，突出问题导向、实践导向，组织开展务实管用的专题培训。一是要根据干部工作职责列出具体能力要求，将教育培训的目标具体化、精准化，着眼工作，分析研判，开展“靶向培训”。二是要开展实践类学习，注重理论联系实际，强化问题导向，努力掌握马克思主义立场观点方法，提升实践能力，做到学思用贯通、知信行统一。

涵养干部优秀的专业品格。干部教育培训要引导干部修炼专业品格，特别是涵养专业作风和培育专业精神，教育引导干部勇于担当、担难、担重、担险，用实际行动诠释对党的忠诚，在新时代全面建设社会主义现代化国家新征程中奋勇争先、建功立业。

进一步培养干部干一行、爱一行、精一行的专业精神是干部教育培训工作的主要目标之一。培育干部优良专业作风，必须注重统筹推进。一是干部教育院校要搞好校风和学风建设，要坚持从严治校，坚持理论联系实际的学风。大力弘扬学习之风、朴素之风、清明之风，教育和影响干部崇尚学习、勤奋学习，涵养不断学习、提高工作本领的良好习惯。加强干部学习交流，创造学长相长、互帮互促的氛围，以学风建设带动作风建设。二是要突出党性教育，教育和培养干部对党忠诚，锻造过硬党性，增强为人民服务的宗旨意识，培养爱岗敬业的奉献精神。同时聚焦社会主义现代化建设中的实践问题和行业作风建设问题，对自身提出更高要求，把专业精神作为不懈追求。邀请行业专家、业务骨干、先进模范结合一线工作实际进行专题辅导，在帮助干部增强工作本领的同时，以典型和榜样的力量感染干部。三是要加强对学员培训情况的考核，为培养干部树立良好的专业精神提供制度保障。全面考核评价学习态度 and 表现、理论知识掌握程度、党性修养和作风养成情况等，并将考核情况向党委组织部门反馈，使考核真正成为干部专业化能力全面提升的风向标。

（作者单位：中央团校教务部）



培养政治强业务精作风好的党校教师

□吴敬秋



党校要办好，必须着力培养一大批政治强、业务精、作风好的知名教师。近年来，湖北省黄冈市委党校高度重视教师培养工作，三措并举建设一流师资，取得了明显成效。

以党的创新理论铸魂，提高教师政治素质。领导干部到党校学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育。黄冈市委党校坚持教育者先受教育，努力用党的创新理论武装教师头脑。一是学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，增强当名师的责任担当。习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神回答了办什么样的党校、怎样办党校等一系列重要理论和实践问题，为做好党校工作提供了根本遵循。黄冈市委党校认真贯彻落实指示精神，常态化组织教师深入学习《习近平

党校十九讲》、习近平总书记在党校工作会议上的重要讲话等，将其作为新入职教师的重要学习内容，不断增强全体教师争当党校名师的责任意识和担当精神。二是学习掌握马克思主义基本原理，提高当名师的看家本领。党校是我们党对领导干部进行马克思主义理论教育的主阵地，必须引导和促使学员努力学习和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理和方法论。黄冈市委党校要求全体教师认真学习党的创新理论，在真学、真懂、真信、真用上下功夫，用深厚的理论功底增强说服力。成立青年教师马克思主义原著读书小组，年初定方案，日常有活动，年末有检查，日积月累、厚积薄发，2020年，党校一名青年教师的讲授课程获评全省党校系统精品名课，三门课程入选学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想全省好课程。

以新培养方式赋能，增强教师业务能力。针对一些教师从“学校门”到“学校门”的“先天不足”和部分教师经历和阅历等方面不如学员的“倒挂”现象，黄冈市委党校不断深化教学改革，创新教学方式，以新培养方式赋能，增强教师业务能力。一是提升教师组织互动式教学能力。为了促使教师与时俱进更新教学理念，提高驾驭课堂水平，要求教师实行新授课制，即课堂上先开展20分钟“课前论坛”，让学员交流观点，再由教师讲2个小时，最后留10分钟与学员交流，吸引学员参与到教学中来。课堂讲授

由一人讲到多人讲，由一人思考到集思广益，有效提升了课堂吸引力。二是提升教师组织研讨式教学能力。要求教师坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向。指定教研室承担结构化研讨教学活动，聚焦学员入学时带来的问题确定研讨题目，组织学员深入研讨；成立案例教学项目小组和课题小组，让学员瞄着问题去、追着问题想、带着问题研，在学思结合中深学细悟，常学常新。由学员主笔的一些调研课题得到市委市政府主要领导签批。在提高学员能力的同时，教师“教”的水平也得到了提升，真正实现了教学相长。三是提升教师组织体验式教学能力。黄冈是著名革命老区，红色教育资源丰富。近年来，黄冈党校系统引进10多名“红色讲解员”，组织全市党校系统红色讲解员红色故事讲解大赛，常态化开展“听党性教育课程、说革命故事、读红色家书、写党性报告、比党性知识、走红军路”系列课程和活动，不断提升教师组织体验式教学能力。2020年，党校组织开展抗疫家书朗诵会，学员的心灵受到震撼，党性得以升华，参与组织指导的相关教师也深受启发和教育。

以新管理机制塑形，培养教师优良作风。习近平总书记指出，党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的“不一般”对党校师资的要求也不一般。黄冈市委党校努力健全教师管理机制，培养教师优良作风。一是健全

师德师风管理制度，涵养良好师风。按照党校姓党、党校教师姓党要求，从旗帜鲜明讲政治，弘扬理论联系实际学风，严格落实中央八项规定精神，不断提高个人修养等方面，制定出目标明确、措施具体、考核有力的师德师风管理制度，引导教师时刻牢记自己党校教师的身份，热爱党校，珍惜荣誉，带着光荣感和使命感去传道授业。二是健全落实意识形态工作责任制细则，强化思想引领。对教师上课、学员交流、论文发表等制出严格规范，对违纪行为零容忍。同时，要求教师加强对各种社会思潮的辨析和引导，不当旁观者，敢于发声亮剑，善于释疑解惑。三是健全三类人员考核办法，激励创先争优。基于党校教师参公、专技两种身份并存的现状，出台三类人员考核办法，按岗位将教职员工划分为教学科研岗、教研与管理服务岗和管理服务岗进行分类考核，在结果运用权重上向教师倾斜，树立起激励教师多讲课、讲好课，多写文章、写好文章的鲜明导向。2020年，在黄冈市委组织部组织开展的全市“党课开讲啦”活动中，党校年轻教师的党课入选数全市第一。

（作者系湖北省黄冈市委党校副校长）



多措并举提高科研质效

□刘庆斌

近年来，山东省青州市委党校高度重视科研工作，全面推动科研兴校，多措并举健全和完善科研工作机制，充分调动教研人员积极性，科研成果数量连年增长，质量明显提高，社会效果显著提升。

建立课题导向机制，深入开展调查研究。坚持科研工作为提高党校教学质量服务，为党委和政府决策服务，突出问题导向，增强科研成果的应用价值。一是坚持课题带动。紧扣经济社会发展和党的建设需要，积极探索课题研究方向，定期确定科研选题，不断拓宽研究广度与深度。2018年以来全校立项省委党校研究课题和专项课题25项，实现立项课题年均20%以上的增长。二是坚持教研互动。积极探索教学科研一体化的实现形式、组织形式、运行机制和制度保障，形成教学与科研互动的良性循环，使“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”成为常态，近年来有近40%的课题研究成果转化进入主体班次课堂。三是坚持咨政推动。加大应用性研究，围绕推动新旧动能转换、乡村振兴以及推进“四个城市”建设、全域旅游发展等主题进行深入研究，使科研成果更具实效性。2018年以来先后有25项研究成果和咨政报告被市委主要领导签批，有10项科研成果直接进入市委市政府决策。

建立量化考核机制，层层落实科研责任。一是明确科研工作量。要求每名教研人员每年度原则上至少立项一个课题、发表一篇文章、签批一篇咨政报告，并对不同职级职务教研人员实行差别化目标管理，逐一落实到人，做到人人有目标、有压力。二是制定量化考核标准。立足基层党校实际，将研究课题、成果转化、领导签批和公开发表、成果获奖等科研工作情况，根据

据不同层次和级别分别赋予不同的分值，及时修订印发《科研工作质效量化考核办法》和《科研成果评选表彰办法》，增强科研工作的导向性，激发教研人员的主动性。三是落实科研工作责任。实行主要领导带头推动、分管领导跟踪督导、科室主任直接调度、教研人员自觉行动的齐抓共管局面，层层压实责任，并实行季通报、半年小评、年终总考评制度，不断传导压力，增强科研动力。

建立工作激励机制，调动教研人员积极性。不断完善科研工作激励机制，全面落实责任目标导向、优秀成果评选、绩效量化考核等制度，充分调动教研人员的积极性。一是定期组织科研课题集体评议、科研成果评比、优秀成果评选活动。每季度对科研课题选题、立项课题进展情况等进行汇报交流、组织评议；每半年对科研成果完成

情况组织一次评比，对科研成果多、质量高的进行通报表扬，对科研成果少、质量差的进行批评提醒；每年度对结项课题、发表文章、签批报告进行量化赋分、专家评选，对获奖者颁发证书。二是科研工作质效考核规范化、常态化。每年底对教研人员年度科研工作量化考核，考核过程做到公开透明，考核结果坚持全校通报，并纳入个人年度绩效考核内容。三是严格落实奖惩措施。对年度科研工作考核结果按得分高低排序，作为当年或下年度评优评先的重要依据。

（作者系山东省青州市委党校常务副校长）



积极推进混合教学模式应用

□王克勤

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确指出，“积极发展网络培训，推行线上线下相结合的混合教学模式”。混合教学模式融合了多种教学因素，突破了时空局限性，实现了交互式教学、多资源融合、多业务协同以及多维教学目标，有助于提升干部教育培训的效率和质量，优化学习者的学习体验。混合教学模式不是简单地把线上网络教学与线下面对面教学相结合，而是通过有效整合使两种模式的优势最大化，使之创造出最优“教学价值”。目前，各级党校（行政学院）积极开展混合教学模式的探索，取得了一定进展和成效；但与此同时，在观念上和基础设施、师资队伍、技术装备等诸多方面，还存在一些问题和挑战，需要在培训中认真对待并逐步解决。

混合教学模式需把握的重点环节

混合教学模式的实施过程，包含三个重点环节：一是线上线下教学支撑环境的构建。开展混合教学模式的关键在于建立线下线上两种教学环

境，线下指教学用的物理空间和技术支撑环境，线上指基于互联网技术的学习环境，主要体现在大数据、网络教学平台、教学资源库和移动互联网等信息技术支持下的“泛在”网络学习空间。便捷性是混合教学模式的一个重要特征，有利于学习者全方位熟悉教学环境，进而提高学习主动性，实现个人知识的建构和收获学习成果。

二是混合教学模式课程的设计。课程是混合教学模式的核心，在设计课程时要做好培训对象调研，做到因材施教。首先需要确定该课程是否适合开展混合教学模式，确认哪些活动和资源适合让学习者通过网络教学平台自学，哪些适合在具体的教室情境下展开。进而合理规划线上课程与线下课程内容的比例，设计好教学过程并对预期的教学效果进行评估。课程设计并没有

统一的范本，不同的教学专题，所采用的混合模式也不同，因此需要事先制定详细的混合教学模式课程设计报告，充分明确主要思路和设想。

线上课程设计通常以适合移动学习的微课程和适合网络学习的慕课等形式为主，还需考虑与线下教学内容的融合；要足够新颖，能够吸引学习者独自完成学习任务，从而为课堂学习做好准备。线下教学课程设计的关键在于课堂互动模式的设计，教师要将传统的讲授式教学与互动、协作、分享等主动性学习相结合，还要与线上课程紧密衔接，保持线上与线下课程的关联性和一致性。

三是教学活动的组织开展。在混合教学模式中，教师把教学过程细化为具体可操作的不同环节，形成不同的教学活动序列，再为每一环节选择相应的

支持工具和教学活动序列，然后按照一定的流程开展教学，这也是混合教学模式与传统教学模式的不同之处。

课前，教师要详细说明学习目标 and 整个教学流程，使学习者初步了解课程教学的基本情况，并引导学习者通过网络教学平台进行课程预习；课中，教师要把专题精华讲深讲透，主导以学员为中心的分组协作、互动研讨，有计划地开展教与学过程的交流互动；课后，要通过对学习过程、学习活动的组织情况进行评定等方式，开展基于教学效果的教学评价。

如何推动混合教学模式取得实效

混合教学模式的推进需要管理

者、教师和学员齐心协力、共同努力。一是做好顶层设计，推进混合教学模式应用常态化。为确保混合教学模式持续应用并能够取得成功，学校应从顶层进行规划设计，除提供必要的政策、规划、资源、课程计划等支持外，还需要在信息技术运用、师资队伍培训、网络教学平台建设、智慧学习环境构建等方面持续投入；整合全校资源，打造混合教学模式课程教学团队，帮助教师处理好技术与课程整合的问题以及教学时间与工作量的问题，鼓励与引导教师采用混合教学模式。

二是明确教师是混合教学模式的设计者、指导者和评价者。教师要根据教学对象综合考虑所采取的教学策略、所选取的教学内容、要营造的教学环境等因素，而这一切都是以互联网技术为手段完成的，因此要大力提

升教师的数字化素养和信息化意识，提高运用信息技术设计课程、构建教学情境的能力。另外，教师应重视教学过程中学习小组的建立，鼓励学习者在小组中积极交流互动，加强协作，相互评价。

三是强调学习者的主体地位，增强自主学习能力。混合教学模式特别强调学习者的主体地位，在这种教学模式之下，学习者成为教学的中心，课堂教学由传统的面对面讲授向自主、合作和探究的学习方式转变。学习者要主动适应混合教学模式，积极完成线上个性化学习，线下交流互动，并利用在线教学平台主动参与评价及反馈。学习者既要充分利用线下的“整”学习，也要掌握线上的“微”学习；要增强学习主动性，提高自主学习能力、信息化学习能力和创新思维能力。

（作者系山东省省委党校（行政学院）教授）

