

从党的历史中汲取奋进的力量

□ 徐建刚

“欲知大道，必先为史。”我们党历来重视党史学习教育，注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。在庆祝我们党百年华诞的重大时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，在全党集中开展党史学习教育，是党内政治生活的一件大事，宣示了新时代中国共产党人不忘初心、牢记使命的坚定决心，为深入推进党的建设新的伟大工程注入强劲动力。

中国共产党百年历史，是一部生动丰富的教科书，是中国共产党的百年不懈奋斗史、理论创新史、自身建设史。习近平总书记在学习党史学习教育动员大会上的重要讲话，深刻阐明了开展党史学习教育的重大意义，系统回答了为什么学、学什么、如何学等重要问题，对党史学习教育进行全面动员和部署，为全党开展好党史学习教育指明了方向，提供了根本遵循。

学习党史这部教科书，就是要在进一步学习中进一步牢记中国共产党为中华民族伟大复兴作出的不懈奋斗历史。中国共产党从成立之初，就肩负起为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的历史重任，这是中国共产党人的初心和使命。在中国共产党的领导下，中华民族彻底改变了近代不断走向衰落的屈辱历史走向，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。我们学习党史，就是要牢记初心使命，坚持在中国共产党的领导下，坚定不移走中国特色社会主义道路。

学习党史这部教科书，就是要



在学习中进一步用党的创新理论武装全党。中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，理论的创新伴随着中国共产党百年奋斗历程。我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。我们学习党史，就是要从学习中加深对党的创新理论的理解和感悟，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

学习党史这部教科书，就是要在进一步学习中进一步加强党的建设。用自我革命推动社会革命，是中国共产党始终保持先进性和纯洁性的重要保证。打铁必须自身硬，中国共产党百年历史，就是党的自我建设史，不断保持党的先进性和纯洁性，不断防范被瓦解、被腐化的危险的历史。我们学习党史，就是要在新时代坚持和加强党的全面领导，不断提高党的建设质量。

党校是培训党的各级领导干部的主渠道，用党的历史教育培养党

员干部增强理想信念、党性修养，是党校的职责所在。上海是中国共产党的诞生地，有着丰富的党史资源，党中央领导机关曾在上海坚守12年。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、陈云等老一辈无产阶级革命家都曾上海工作、战斗过，留下了光辉的足迹。习近平总书记强调：“上海党的一大会址、嘉兴南湖红船是我们党梦想起航的地方。我们党从这里诞生，从这里出征，从这里走向全国执政。这里是我们党的根脉。”近年来，上海市委党校把学习党史作为党性教育的重要内容，作为增强党员干部党性修养的重要途径，充分利用上海丰富的革命遗址遗迹，开发了一系列现场教学点，引进了情景教学，从课程设置和内容上做到全覆盖、全融入，取得了较好的效果。一是提高主体班次党史教学内容课时比重。在2021年领导干部进修班、中青年干部培训班安排“中国共产党百年奋斗历程与革命精神的时代传承”教学单元（共5个学习日）和“中共党史与马克思主义中国化进程”教学单元（共12.5个学习日），教育和引导学员重温党的光荣历史，牢记共产党人的初心使命，永葆共产党人的政治本色，铸就对党绝对忠诚的政治品格。二是积极打造制作高质量精品党课。与上海人民广播电台等有关单位共同主办的“百年大党正青春”全媒体党课项目已经正式启动，将于今年“七一”前正式推出。该党课将从12个方面深入阐述中国共产党一百年来辉煌历程，解码中国共产党不断从胜利走向胜利的秘密。三是建成“红色上海主题教育馆”。该馆占地350平方米，集展馆与教室功能为一体，

利用丰富的展陈物品营造了独特的教学环境，实现沉浸式教学，为学员生动再现上海的红色文化和红色根脉。该馆主课程“红色起点，精神家园——中国共产党与上海”已开发完成。为丰富课程体系，面向全市开展了“红色上海”系列课程招标，有9门课程中标。四是加强数据库推广与红色文化、红色经典大众化对接，有关征文和研讨活动被光明日报、中国社会科学网、上观新闻等登载报道。与中央和地方党史文献研究机构合作，积极推进“上海与中国共产党创建”特色资源库建设。

学习是为了践行。习近平总书记指出：“我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”我们将按照习近平总书记的要求，在党史学习教育中，强化政治担当，扛起政治责任，准确把握党史发展的主题主线，不断推进内容、形式、方法的创新，不断增强针对性和实效性，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，“讲透、讲好、讲活”中国共产党百年历史，更好发挥党校在党史学习教育中的主力军作用。

〔作者系上海市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

党校干部需注重「学干研」能力

□ 何云伟

习近平总书记强调，在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。教师队伍和干部队伍是党校事业高质量发展的关键，各自承担不同的职能，发挥不同的作用，也遵循不同的成长规律。党校教师成长要突出“教研咨”水平，党校干部则要注重“学干研”能力，以研究的精神从事工作。

学以立身，自觉将红色基因融入血脉。学习是成事之基，党校干部也是干部教育者，不能仅埋头忙碌于行政事务，必须坚持教育者先接受教育，要主动融入教研一线，先学一步、学深一层，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、深入开展“四史”学习教育，努力掌握党和国家的大政方针，学出政治忠诚、学出坚定信仰。还要做到干中学、学中干，要结合岗位实际，学深悟透习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，深入领会《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求，更好把握党校的办学规律和教育规律，努力学出高水平的履职能力。要充分利用党校得天独厚的学习资源和氛围，主动向理论水平高的教师学，向实践经验丰富的学员学，向业务能力突出的前辈“老师傅”学。

干能成事，聚焦党校主业主责担当作为。实干是成事之道，对党校干部来说，踏实干事、干出实效是第一位的。要具备想干事的觉悟，珍惜能干事的机遇，练就干得成事的本领，守住不出事的底线，在干事创业中长本事、在锤打历练中变老练。要沉下身子，始终坚持党校姓党根本原则，紧紧围绕党校主渠道、重要阵地、研究机构和重要智库的职能定位，做好各项服务保障，助力党校更好发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询的作用。要摆正位置，无论身处综合协调、教学科研、学员管理、人事财务、校产管理、后勤服务等哪个岗位，都要认真履职尽责，以积极向上的心态面对困难和问题，敢抓敢抓之事、善解难解之题，把工作真正干出成效。要耐住性子，特别是年轻干部，要保持平和心态，少一点功利之心、急躁之气，舍得下慢功夫、苦功夫，从实干中积累经验和能力，持之以恒，久久为功。

研而精进，善用研究的方式总结提升。研究是成事之要，党校干部，即使不在教研一线，也要主动适应党校工作要求，融入党校研究氛围，勤于思考、研机析理，秉持研究的态度对待工作，善用研究的方式推动落实，在干事中修正、总

结、提升，将感性认识上升为理性认识，将具体方法上升为普遍规律，进而指导实践、推动工作，实现工作水平和理论素养的“双提升”。既要鼓动起来工作，又要静下心来思考，适时从重复琐碎的行政事务中抽出身来、迈开腿来，结合党校工作全局和自身岗位职责，积极开展调查研究，形成高质量的调研报告。要开阔眼界视野，突破惯性思维，见微知著、举一反三，善于抓住问题本质，善于提出推动党校事业发展的好建议、好举措。

“学干研”能力提升的重点在于“干事”与“求是”。要以学习为基础掌握党校工作方法，以实干为根本落实党校工作任务，以研究为手段推动党校工作创新，最终求得党校办学治校的“真经”，形成“学习认识—实践检验—总结提升—深化认识”的闭环。党校干部要养成爱学习的习惯，践行干事的初心，树立善研究的精神，培养能求是的水平，在“学干研”中砥砺前行，努力推动党校工作运行进一步从经验化、事务化管理向科学化、研究化管理转化。

（作者系浙江省绍兴市委党校常务副校长）

自主案例的开发运用 加强案例式教学中

□ 杨丹

近年来，案例式教学在干部教育培训领域越来越受到重视。开展好案例式教学除了利用现成的经典案例，还需要注重和加强自主案例的开发。自主开发的案例可以及时使鲜活的社会实践进入课堂，更好地促进理论与实践相结合，对提高教师“教”的水平和学员“学”的效果都具有重要意义。加强自主案例的开发运用需把握以下几个方面。

注重本土特色的实践。本土案例贴近地方实际，最能反映基层工作的现状和面对的问题，将其运用于教学中，不仅能有效提升学员学习热情，还能更好地推动教学目标的实现。学员对本土案例进行分析研讨，一方面可以改变“代入感”不强，教学与实践“两张皮”的状况；另一方面有利于改变学员的教学体验方式，引导学员发现身边的“问题”，继而在落实“授之以渔”

教学观念的同时培养学员创造性解决问题的能力。

真正要做到本土特色浓厚，开发的案例素材必须来自基层一线，案例思考必须植根于新时代中国特色社会主义的社会治理实践，案例结论必须能够与学员的从政实践产生共鸣，让广大学员感觉案例就是身边发生的事件，产生想要解决这一问题的冲动和渴望。要做到这一点，就要求案例设计者必须有一定的敏锐度，能“上接天线，下接地气”，既对中央方针政策熟稔于心，又对地方政府的中心工作有深入了解，紧密结合当地实际情况，着眼本地经济社会发展问题的解决，注重从赴基层调研、与学员交流等方式中发掘典型案例素材。

强调客观中立的叙述。所谓客观中立叙述，是指开发的案例在描述和构思情境中，不预设解决问题的方向，以便最大化发挥学员的主观能动性，拓宽分析解决问题的角度。在实践中，案例的设计应致力于引导学员进入案例真实情境，使学员在研讨中真实表露自己的观点，进而促成思维碰撞，拓宽工作思路。

要做到客观中立叙述需要教师把握好自身的定位。案例设计要把学员引导进入相关角色，避免施加主观影响。教师在整个案例教学中尽可能不提供方向性的意见，而是指导、引导学员参与讨论和决策，与学员形成双向交流，鼓励学员积极参与、独立思考、表达观点，让每一位学员的作用得到充分发挥，并使学员获得最大的收效。

提供丰富多元的视角。案例式教学注重集思广益，是一种鼓励学员各抒己见，多角度分析思考问题，在观点碰撞中实现教学相长的方法。开发自主案例在设计时应注重丰富的视角，便于激发学员深入分析、热烈讨论，避免形成立场单一或片面的观点。在实际工作中，学员所遇到的问题往往纷繁复杂，单一立场或片面的思维方式不利于解决日趋复杂的实际问题。着眼于提升领导干部分析、思考和解决问题的能力，要求在案例的设计理念和写作思路更加丰富，便于对学员产生思维的冲击和观点的碰撞。

自主案例具有丰富多元的视角也意味着能够营造一个学员敢于辩论的案例教学课堂。为全体学员提供相同情境和信息的同时，允许解决问题思路和途径的创新性和丰富性。尽可能通过案例将学员置身于纷繁复杂的现实生活和社会环境之中，充分发挥学员的主体作用，在多角度的探讨中实现自我体验、互相学习、共同提升。在这个过程中既充分调动学员学习积极性，也启发其独立思考 and 不断探索。

确保开放思考的空间。自主案例虽一般取材于本土实践，但必须具备广阔的思考空间，不能就材料而材料，而是能够起到举一反三、广泛辐射的作用。这意味着在开发案例的过程中要注重特殊性和一般性的平衡，于本土案例中探寻其典型性，引导学员挖掘其内在规律，探求普遍意义上的结论，在课堂上激发学员的探索能力、应变能力和创造性思维能力。案例设计要注重引导学员发现案例中包含的主要问题，区分其中反映的各类问题，引导学员综合运用不同学科的研究分析框架，集合政治学、经济学、法学、管理学等多学科知识展开分析，提供不同角度的解决方案。

要达到这一要求，案例设计者必须在案例主题的确定、材料的选取、立场的掌控、目标的把握上从学员的角度出发，从学员日常工作中关注的重要问题切入，聚焦学员在工作中遇到的疑惑、问题，从而使学员能够在对案例的消理解解中进入广阔的思考空间，并与自身的从政经历相互对照，进一步促成对重大理论和现实问题的思考，在课程结束之后有“回味无穷”“意犹未尽”之感。通过这一过程，强化学员战略思维方式的训练，克服传统思维定式，增强不断创新意识，学员的判断力、决策力和创新解决问题的能力得到有效提升。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员）



构筑基层党校教育新格局

□ 孙传国

近年来，山东淄博市淄川区委积极探索区县党校建设新路径，构筑起全域党校教育新格局，2020年，累计开展各类宣讲1192场次、培训5.4万余人次，党校职能作用得以充分发挥。

搭平台，筑强党校阵地。淄川区辖447个村居，全区党员4.3万名，其中农村党员2.5万名，居住分散，流动党员数量多。为确保党员干部教育培训全覆盖，淄川区委高标定位，统一谋划，搭建起“区镇村企、声屏联播”全覆盖、全时化党校教育培训阵地，实现了全区党员都可以在家门口上党校。

实体阵地全覆盖。探索实施“3+3”基层党校建设新模式，“纵向”：分别在镇（街道、开发区）、部门、非公经济组织三大板块，组建党校培训网络；“纵向”：构建区级党校、镇（街道、开发区）党（工）委党校、村级党校教学点三级党校联建机制。区委印发《关于加强基层党校建设的实施意见》，明确各基层党校、教学点建设标准，并将基层党校工作纳入全区党建工作目标考核。目前，共建成基层党校42家，教学点171处。创建党校现场教学点12家，在全区范围内搭建起覆盖城乡、各具特色、贴近基层的党员干部教育培训阵地。

媒体阵地全时化。顺应信息时代发展趋势，打造“融媒体党校”。区委党校适时录制“视频微党课”，利用区电台、电视台及覆盖城乡的有线广播等，搭建面式覆盖的“红色云课堂”；利用全区1500多个微信公众号和微信群组建的微信矩阵，打造点对点对接的“空中微党课”。“线上”宣讲渠道的畅通，延伸了党校教育培训阵地，增强了党员培训的灵活性。

聚人才，创新教学机制。为确保党员教育培训精准有效，淄川区注重对象化、分众化、互动化教学模式的创新。一是整合共享教师资源。印发



淄博市淄川区党员在区委党校党章教育现场教学点现场教学

《关于建立领导干部上讲台制度的实施意见》；建立区委党校兼职教师师资队伍，选聘区委区政府部门业务骨干、优秀村干部、先进模范人物等担任党校兼职教师；组建基层党校师资队伍，由各基层党校根据各自实际，组建数量充足、相对固定多元的基层党校师资队伍。二是实行学员点单选学。实施党校教师授理论，领导干部讲政策，兼职教师谈经验的教学模式；区委党校制定“党的理论及党性修养”“政策解读及能力提升”“案例式教学”三套“菜单”，供学员点单选学。

细管理，提升工作效能。淄川区强化制度建设，多举措提升党校工作效能。一是完善制度激励机制。制定实施《教学科研工作考核办法》《关于严守教学政治纪律的若干规定》，严格执行新专题准入制度；印发《淄川区镇级党校标准化建设参考指标体系》，实施镇办党校建设达标行动；实施重

点工作“清单化”管理，推动全区党校系统形成强素质、钻业务的校风学风教风。二是构建高效联动机制。区委严格履行“办管建”党校主体责任，全区将党员干部教育培训与新时代文明实践、开放式组织生活等工作有机结合。区委党校成立三个流动党校，把全区划分为三个大的流动党校管理片区，实行片区管理负责制，形成了区纪委监委、组织部、宣传部、党校等多家单位齐抓共管、多项工作同步推进的高效联动机制，助力全区党员干部教育培训工作向纵深推进。

（作者系山东省淄博市淄川区委党校常务副校长）

