

厚植党校发展的 科研支撑

□ 李新



逻辑、制度原因,从理论视角阐释党的创新理论落地生根的生动实践和成效典范,从实践视角解读党的领导强大政治优势和中国特色社会主义制度优势,在传播中国声音、阐释中国道路、构建中国话语方面贡献党校智慧、提升党校影响。在加强辨析引导净化“噪音”“杂音”上靶向发力,做强主流舆论,积极发出党校声音,充分展现党校人的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

突出精品意识和科研导向

深化学科建设。按照“突出重点学科、壮大优势学科、培育发展学科”的思路,构建“重点学科龙头引领、优势学科带动支撑、发展学科奋勇赶超”的发展格局,每4年开展一次学科建设评估,根据评估结果优化调整学科建设重点,形成方向明确、重点突出、特色鲜明、优势明显的学科布局,科研创新发展内生动能不断壮大。

优化科研力量。建立学术团队制度,打造重点学术团队、创新学术团队,支持各教研部门自主或联合组建学术团队,鼓励学术团队和教研人员根据国家和全省经济社会发展重大需求、重点领域和热点难点问题确定研究方向,支持跨教研部联合申报课题、组建创新学术团队,实现全校优秀科研资源有效整合、优化配置。完善课题联合攻关机制,在承接上级交办的重大课题任务时,探索建立由研究室等相关部門牵头、各教研部门相关领域专家组成的课题组,凝聚合力完成课题任务。

强化科研攻关。聚力攻坚国家课题,鼓励支持教研部门申报国家课题,配套申报经费,安排专项经费邀请校外专家开展课题申报专门指导。建立国家级课题高质量完成协作时间保障机制,保障国家级课题负责人每年1个月时间专门用于课题写作,其间可不承担校院其他工作业务。构建科研项目体系,形成由年度一般调研项目、市(州)年度重大招标项目、市(州)年度重大委托项目、中国特色社会主义理论体系研究中心年度研究项目为主体的全省党校系统科研项目体系,每年接受项目申报1100项以上,立项300项以上,结项290项以上,项目引领科研高质量发展取得一定成效。

促进学术交流和整体发展

坚持系统驱动,完善工作机制。建立全省党校系统定期学术交流工作机制,集中攻关研究重大项目和问题,通盘谋划全省党校系统科研工作,充分听取市县党校在学术团队建设、课题研究、精品导向、精准服务等方面的意见建议,合力推动全省党校系统学术交流机制创新联动发展。

坚持人员互动,搭建交流平台。常态化举办各类理论研讨会,邀请省内外知名专家学者、主管部门领导、参训学员围绕学术问题和实践问题开展研讨互动,发挥

好党校特聘教授(研究员)的学术交流指导作用。制度化开展学术报告活动,党校教研人员的学术成果,特别是近3年纵向课题研究成果,必须通过学术报告的形式,在党校内部进行展示和研讨。

坚持机构联动,提升学术影响。积极承办全国性高层次学术研讨会议,充分发挥中国特色社会主义理论体系研究会等学术机构的桥梁纽带作用,通过召开学习会、年会等形式,拓展党校系统与其他学术机构的学术交流方式,在推动学术交流中建立良好工作关系。紧扣成渝地区双城经济圈建设,确定成渝地区双城经济圈的战略定位与总体布局、成渝地区经济发展的历史变迁与现实启示等5个研究主题,与重庆市委党校定期轮流主办科研协作和理论研讨会,设立年度高端论坛,推动两地党校科研协同发展。

提高组织保障和科研动能

筑牢规范制度体系。坚持制度先行、规范引路,搭建起科研工作制度“四梁八柱”,形成更具规范性、科学性和实效性的制度保障体系。在学科建设上,制定《关于加强学科建设的意见》,编制《学科建设方案(2020—2028)》,构建起突出做强重点学科、强化做大优势学科、扶持做优发展学科的学科发展格局。在项目管理上,修订《科研项目管理办法》《科研项目经费管理办法》,推动科研项目管理更加规范高效。在成果激励上,出台《高质量成果专项奖励性绩效工资暂行分配办法》《科研精品奖励办法》《专业技术人员科研咨政工作量认定办法》,通过鲜明激励导向引领科研人员不断校准努力方向。

筑牢人才支撑体系。按照“做大博士基数、调优人才结构、汇聚名师大家”的思路,锻造引领科研高质量发展的专业骨干。发挥“头雁效应”,严格落实主管科研副校长从科研队伍中选拔产生的要求,配齐配强科研管理部门班子力量,适时选拔在学术上有发展潜力的中青年教师担任教研部门领导,龙头引领作用持续增强。做强中坚力量,结合精品课程打造、重大课题攻关、新型智库建设培养科研骨干等相关工作,修订完善专家推荐办法,建立导师制、首席专家制、荣誉专家制,营造出潜心研究、多出精品的工作导向。储备新生力量。大力引进学科优秀人才,按一定标准给予安家补助和生活津贴,高层次人才和优秀青年博士引进取得突破。

筑牢资金保障体系。按照“定额补助、保障建设、重点奖励”的思路,构建起分类分级分层的经费保障体系。加大补助经费投入,对于引进的急需紧缺优秀人才、学科优秀人才、应届博士毕业生,按一定标准给予补助。加大建设经费投入,对于教研部门建设、学科建设、智库建设、学会建设、学术团队建设,每年按一定标准常态化配备建设经费或工作经费。加大奖励经费投入,实施创新工程,设立重大课题攻关工程专项经费,将绩效工资专项据实核增增量部分重点用于高级别、高规格、高层次的教研咨政成果和优秀团队激励,充分发挥绩效分配的杠杆作用和业绩考核的导向作用,激励引导教研人员投身科研、潜心研究。

〔作者系四川省委党校(行政学院)常务副校(院)长〕

校长论坛

习近平总书记高度重视提高领导干部的专业化水平,多次强调领导干部要成为经济社会管理的行家里手,必须具备领导工作应具备的专业思维、专业素养和专业方法。党的十九大报告提出了“建设高素质专业化干部队伍”的总目标。不断提高专业素养,增强适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力,是党中央对领导干部的明确要求。党校(行政学院)是党领导的培养党的领导干部的学校,是培训党的各级领导干部的主渠道。党校学员管理工作作为党校干部教育培训工作的一线组织者和实施者,肩负着教育引导学员的重要职责使命,必须深入学习领会习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神,深刻把握新形势新要求,努力实现自身的高素质专业化,以高水平的专业素养来引导、影响和带动学员,更好地保证党校教育目标的实现。

党校姓党根本原则决定了党校学员管理工作专业素养提升的根本方向。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》对学员管理的职责定位明确了学员管理专业素养的多方面要求。学员管理包括党性教育、学习管理、组织管理和生活管理。党性教育应当贯穿学员管理全过程。这就决定了党校学员管理工作所需的专业素养不是一般性的工作伦理和专业技能,而是蕴含了政治性、理论性、思想性、知识性、专业性等多重要求,在政治、党性、学识、作风、执行力等多方面都具有较高标准,要在严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练中培养提升。

做到政治强。党校是政治学校,政治性是党校的本质属性,政治强是对党校学员管理工作者的第一位要求。必须把旗帜鲜明讲政治放在首位,严格遵守党的政治纪律和政治规矩,不断提高政治觉悟和政治能力,善于从政治上观察问题、分析问题、解决问题,在大是大非面前保持政治清醒。坚持在党内政治生活“熔炉”中淬炼忠诚干净担当的政治品格,发扬自我革命精神,勇于开展批评和自我批评,不断提升党性修养。

做到信念坚。习近平总书记指出:“衡量干部是否有理想信念,关键看是否对党忠诚。领导干部要忠诚干净担当,忠诚始终是第一位的。”党校学员管理工作者首先必须是忠诚的马克思主义者。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,要把理论学习,特别是把对

习近平新时代中国特色社会主义思想的学习作为一项重要政治任务,读原著、学原文、悟原理,切实做到学思用贯通、知信行统一。有信仰,才能讲好信仰。学员管理工作者代表着党校形象,只有自身信仰坚定、正气充盈,对党充满真情,才能把信仰的力量传递给学员,用为党为民的热情感染学员。

做到视野广。党校学员是我们党的执政骨干,眼界开阔,见多识广,具有较高的能力素质和领导水平,很多人还是各自工作领域的专家。要同他们进行深入对话交流,学员管理工作者必须不断提高自己的政治站位和思想境界,不断开阔自己的眼界和胸怀,积累广博的知识,培养良好的人文素养。要在心中装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想。

做到业务精。世情国情党情的深刻变化,工作对象和工作条件的深刻变化,知识更新周期的大大缩短,对党校学员管理工作者的本领提出了许多新要求。一方面,要把理论学习收获转化为坚定的理想信念和党性修养,也要转化为运用马克思主义立场、观点和方法发现问题、分析问题、解决问题的能力,转化为日常的思想方法和工作方法,做到知行合一。另一方面,要结合学员管理工作实际需要,不断增强工作的思想性和研究性,不断提高自己的知识化、专业化水平,深刻把握新时代干部成长规律和干部教育培训规律,深刻把握党校学员管理规律和党性教育规律,有针对性地学习掌握履行好岗位职责所必备的各种知识,用学习研究成果指导工作实践,做到学以致用。

做到自律严。坚持教育者首先受教育,坚持严以律己,不断增强道德品行和作风修养。要不断强化党的意识、党员意识,时刻牢记党校人身份,始终坚持党校学员管理工作者的崇高使命感和政治责任感,要求学员做到的自己首先做到,要求学员不做的自己坚决不做。时刻保持清醒头脑,坚决守住纪律规矩底线。在工作中坚持凡事出于公心、服从公理、尊重公论,在正心、正行、风正中扬正气、提士气、聚人气。党性是作风的内在依据,作风是党性的外在体现。在指导学员开展党性锻炼的同时,坚持自我更高标准,自觉修身修德,作好表率,以优良的作风带动学员,以高尚的人格感召学员。

做到善执行。执行力是干部

提高党校学员 管理工作者 的专业素养

□ 刘冠君

综合素质和专业素养的集中展现。学员管理工作者的执行力必须在日常工作的担当实干中得以磨砺。在实践中历经风雨、增长见识、修身律己,不断积累工作经验,磨炼顽强意志,把工作热情和科学精神结合起来,不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力,不断提高组织管理能力、调查研究能力、应急处突能力、监督执纪能力、语言表达能力等等,实现专业知识、专业能力、专业作风、专业精神的系统提升。从而通过推进学员党支部标准化规范化建设、组织理论学习研讨、开展学长帮带活动、严格纪律执行等具体工作,把旗帜鲜明讲政治融入学员管理全过程和各方面,使党性教育贯穿学员管理全过程,确保理论教育和党性教育取得入脑入心的实效。

〔作者单位:中央党校(国家行政学院)进修一部〕



统筹推进党校系统智库建设

□ 霍红梅

至县级党校,实现县级党校立项课题占全部立项课题总数的45%。同时,根据基层党校科研队伍实际情况,采取市、县党校分序列评奖定级的方法,调动各级基层党校调研咨政工作热情,促进基层党校多写真报告、多出好建议。

加强培训提升能力。党校的教研人员,要用好“三支笔”:一要写好学术论文,二要写好宣传文章,三要写好内参报告。然而,在基层党校,决策咨询工作普遍面临岗位设置、能力建设与长期发展战略等方面的短板制约。2018年以来,辽宁省委党校每年举办1次“辽宁省委党校系统调研与咨政能力提升专题培训”,通过多方努力,较好地实现了为各级党校提供学习交流平台的目標。一是科学设定培训主题。为了增强培训针对性,每期培训前,省委党校决策咨询部通过对市、县党校的深入调查,了解基层决策咨询培训需求;同时按照中央和省级层面重要文件精神,确定培训内容。二是精心挑选授课专家。每期培训,都要结合培训主题,邀请相关领域的专家、学者,进行“订单式”授课,尽量让党校教师在最短的时间内,收获最多的咨政知识。其间,多次邀请中央党校、江苏省委党校等全国党校系统智库建设标杆单位的业务负责人,以及省委、省政府,高校和社科院的专家学者,围绕智库理

论研究、区域政策分析,以及调研工作方法等,对辽宁党校系统的决策咨询工作者进行深入指导。三是不断创新培训模式。在总结每一期培训经验和基层建议的基础上,省委党校决策咨询部与科研部联合筹划,不断调整和创新培训规划。通过培训学习,基层党校决策咨询工作取得了明显进展。以2020年为例,朝阳市委党校获得市级领导批示4项;大连市委党校获得市级领导批示4项。

构建网络凝聚力量。一是建设全省党校系统省情调研网络。2016年以来,在全省14个市级党校和部分县级党校聘请30多位市情调研员,开展省情数据的搜集和上报工作。调研员多为市情研究部门的年轻教师,依据上级党校调研需求,及时共享本地区省情数据。二是系统整合省内外智库资源。省委党校决策咨询部通过承办智库交流研讨会、学习会等方式,积极开展区域智库协同,深化与政府、高校、科研院所,以及民间智库的合作交流,并将交流成果融入智库培训规划,不断提升全省党校系统智库竞争合力。

〔作者系辽宁省委党校(行政学院)决策咨询部主任〕



让青年教师发声 让理论传播更远

□ 陈宏卫

2019年以来,为学习好、宣传好、实践好习近平新时代中国特色社会主义思想,浙江省衢州市组建以各行业青年人为主体的“8090新时代理论宣讲团”,用年轻人的视角和表达方式,推动党的创新理论飞入寻常百姓家。

组建“红色学府”新时代理论宣讲团。衢州市委党校充分发挥党校系统青年教师数量多、学历高、理论功底扎实等优势,组建衢州市党校系统“8090新时代理论宣讲团”。宣讲团成员深入基层一线,聚焦“本地事”,将基层治理、乡村振兴等融入宣讲中,用“小角度”讲清“大道理”,用“身边事”讲实“硬道理”,用“土教材”讲活“新道理”,使理论更接地气、更有人气。“8090新时代理论宣讲团”自组建以来已赴基层开展宣讲100余场次,听众达5000余人次,深受群众欢迎,成为全市理论宣讲团重要力量。

提供理论宣讲导师服务。根据市委部署,衢州市委党校挂牌成立青年理论学院,集中对宣讲骨干进行重点培训,全方

位提升新时代理论宣讲团骨干成员宣讲水平。在衢州市党校系统精选政策理论水平较高、宣讲经验丰富的教师,组建“红色学府”8090新时代理论宣讲导师团,其中已有15人被市县两级宣传部门聘为当地新时代理论宣讲团导师。导师团积极引导宣讲团成员用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,学会在党的创新理论中寻找解决问题的答案。导师团还以集中培训、专题备课、个人辅导等形式,帮助宣讲团成员确定主题、打磨稿件、点评修改,提升宣讲稿质量;严把试讲关、实践关,提升宣讲技巧,切实做到用理宣讲、用情宣讲、用心宣讲。

打造特色课程体系。打造精品课程、地方课程、特色课程形成宣讲课程体系。一是发挥党的理论教育和党性教育优势,聚焦重点、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一中心内容,运用不同学科、领域的理论和知识,重点打造突显党校优势的精品课程。二是坚持服务大局,有针对性地开发衢州贯彻“八八战略”、

推进“八大任务”等地方课程,讲好衢州故事。三是围绕衢州改革创新、奋力拼搏的典型事例、典型人物和典型事迹,开发“衢州有礼”特色课程。目前,已设计开发《党的“诞生记”》《如何理解绿水青山就是金山银山》《衢州有礼从家风做起》等课程40余门,初步形成具有党校特色课程体系。

搭建理论宣讲实践平台。统筹整合新时代文明实践中心、农村文化礼堂、乡村振兴讲堂、党群服务中心等资源,规范乡镇党校建设,为全市“8090新时代理论宣讲团”提供实践平台。坚持线下授课和线上宣讲相结合,用好党校微信公众号、浙江新闻客户端网络平台,在不同场景录播系列“党校微课堂”和基层宣讲微视频,扩大宣讲受众面。将“8090新时代理论宣讲团”优秀成员纳入市、县、乡三级党校师资库,将部分优秀宣讲课程纳入党校课程体系,进一步激发宣讲团成员理论宣讲的积极性。

〔作者单位:浙江省衢州市委党校〕