

以机制创新推动教学改革提质增效

□ 柴宁宁

浙江省杭州市委党校深入学习贯彻《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)和全国党校(行政学院)校(院)长会议精神,坚持党校姓党,坚持质量立校,多部门联合出台《关于加强办学机制创新推进党校(行政学院)高质量发展的若干意见》,以机制创新推动教学改革提质增效。

创新教学设计完善机制,培根铸魂更具实效

杭州市委党校教学布局严格落实《条例》要求,坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务,围绕四个方面谋划教学框架,并根据形势和任务要求,开设地方特色的教学课程,努力体现“历史与现实相贯通、理论与实践相结合、地方溯源与发展升华相衔接”的课程设计初衷,有力促进了学以致用、知行统一。

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系,加强总体规划,建立和完善“1+N+1”的核心课程体系,即1门总论课、N门分论课、1门地方学习实践课程。重点以“八个明确”和“十四个坚持”为主要内容不断完善分论课,坚持与时俱进、动态更新、分步实施,相关教学内容覆盖党校干部培训主体班次。

推动理论教育和实践教育相融合,以实践回应理论,以理论观照实践。充分利用杭州省会城市的独特地域优势,开发研究和阐释习近平新时代中国特色社会主义思想杭州生动实践的地方特色课程,以“一把手”讲坛、案例式教学、现场教学等多种教学方式,展现“重要窗口”的“头雁风采”,教育引导广大干部在溯源杭州生动实践的深邃理论源泉、推动地方治理探索创新的过程中,推进学习习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实走心。

聚焦重大理论和实践问题,教育引导学员深刻理解杭州实践的内在逻辑、示范价值和样本意义,进一步用党的创新理论指导实践,坚定信念信心,增强政治自觉。通过学员论坛、小组讨论、读书交流等教学活动载



体,推动教师与学员之间、学员相互之间切磋交流,实现教学相长、学学相长。

创新教研人才引进育机制,主业主课更富底蕴

聚焦“建立既区别于公务员又不同于普通事业单位,符合党校(行政学院)发展特点的教师管理体系”这一关键问题,统筹推进人才强校和质量立校战略,积极开展创新探索,为提升主业主课质量夯实人才支撑。

立足党校事业发展需要,多举措创新引才模式。实施“云栖聚才”计划,制定“特聘制”“预聘制”和高端人才柔性引进三类政策。打通多项政策壁垒,明确党校非主体班培训收益可用于人才引进、学科建设等;招聘人员除年薪外,还同时享受杭州市人才补助政策;打开支持学术造诣精深的党政领导干部到党校担任“全职特聘教师”的政策空间,明确其可在原单位保留身份和职级,或者到党校直接任教、允许转身份。近率先在“预聘制”上破题,已招聘到相关人才。突出党校特色,在杭州市高层次人才目录中,争取增设具有党校特点的人才分类认定标准。已与浙大城市学院达成合作协议,构建人才联动、互聘机制,计划叠加双方人才招聘待遇等资源,在全国开展联合招聘,拓展招才引才渠道。

整合社会优质资源服务党校办学,推动高品质教学品牌建设。已选

聘17位政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂讲授的党政领导干部、企事业单位领导人员、先进典型人物、知名专家学者担任党校客座教授,让“一把手”进党校、企业家进党校、科学家进党校、“时代楷模”进党校讲名家大课,形成高水平教学品牌。

实施赋能教师计划,全力构建“杭州通”培养平台。建立年轻教师带班锻炼机制,健全外出挂职锻炼机制,实施党校教师列席市政府常务会议常态化机制,举办党校教师“对话市直部门”系列交流座谈会,聚焦杭州实践组建课题研究团队,从而破解党校教师“接地气”不够问题,提高地方特色课程的教学质量。深化以教学精品工程建设为中心的各项改革,完善精品课程孵化和激励机制,开展常态化的精品课和青年教师微课竞赛,组织名师名课的样板课、公开课观摩活动,举办青年教师教学沙龙,通过比赛、观摩、沙龙等各种形式,推进以互动性、研讨性、体验性为主要特征的研究式教学方式改革,提高持续创精品的能力。统筹校外师资和校内师资,实施外请课程和本校课程一体化管理,在开放办学中共享校外优质教学资源,帮助党校教师打开视野,提高学术水平和专业水平。

创新教学管理考评机制,流程再造更添活力

聚焦问题导向,以加强管理队伍建设和修订制度为抓手,完善教学组织管理机制,不断提升教学管理水平。

坚持党校姓党,规范制度。持续强化党校政治属性,坚持用学术讲政治,把全面从严治党要求和党校姓党根本原则贯穿到教学改革始终,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,与时俱进制定或修订《关于完善教学管理考核机制推进教学质量提升的实施方案(试行)》《关于常态化推进“党校讲课有纪律”工作的实施方案》等10余项教学管理制度,做到约束与激励两手抓、齐规范,不断推进教学管理的科学化和规范化。

加强闭环管理,顺畅运行。着眼于职责明确、分工协作的教学实施和运行机制,坚持协同共治,以大教学的管理布局,完善“培训研究—培训实施—培训评估”的大闭环管理体系,探索开展办学质量内部第三方评估,推行教学设计、教学质量、教务管理、学员管理和后勤保障等全过程和各类培训班全覆盖的评估。在教学管理部门内部,完善“课程开发—教学实施—教学评估”的小闭环管理体系,着重推进教学专题开发改革,组织校内外专家开展常态化课程提质评审,实施教师全员参与的集体备课,实行政治问题“一票否决”,健全课程择优和淘汰机制,建立教学质量示范班,以点带面推动整体教学质量提升。

突破身份限制,分类管理。打破身份壁垒,统筹使用参公和事业两支队伍,选拔任用教研业绩突出的教授担任教务处处长,并保留其事业身份和教授职务。根据服务主责主业的职能不同,将全校所有部门分为业务一类、业务二类 and 综合保障等三类,实施分类管理,每年开展全市党校系统办学规律研究成果评选。要求作为业务二类的教学管理部门重点加强教学规律研究,根据教学规律办事,以教学研究课题为载体,锻造一支与红色一流学府相匹配的会思考、善谋事、懂规律、勤作为、敢担当、作风硬的教学管理队伍。

通过积极创新政策机制,有力促进了党校整体办学能力和水平的提升。近年来,杭州市委党校先后获全国党校系统精品课3课、中组部“全国好课程”1课、全国党校系统教学管理优秀奖2次,并在全省党校系统办学质量评估中获优秀等次。接下来,杭州市委党校将以“十四五”规划开局之年为契机,继续深化教学改革,不断推进党校办学上水平上台阶。

(作者系浙江省杭州市委党校常务副校长)

校长论坛

探索推进党校主题教室和实训教室建设

□ 赵 勇

新时代干部教育培训的重要任务是培养各级领导干部既要政治过硬,也要本领高强。党的十九大以来,上海市委党校将学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想作为干部教育培训的首要政治任务,贯穿于党校教学全过程,探索推进了以建设党校主题教室和实训教室为重要内容的教学改革实践。围绕“政治过硬”设计主题教室,促进学员提高理论素养和党性修养;围绕“本领高强”建设实训教室,促进学员提高执政本领。二者形成合力,有效提高了干部教育培训实效。

教学改革探索:建设主题教室实训教室

在明确培训内容的基础上,选择合适的教学形式对提高培训针对性和实效性具有重要作用,教室形态的布局 and 重设与教学方式的选择和重塑是其中的重要方面。上海市委党校在探索教学改革过程中,深刻认识到教学场所对施教过程的重要影响:教室形态的合理布局可以更好地营造学习氛围,烘托学习气氛,形成学习“场域”,有助于教师发挥主导作用,有利于调动学员学习积极性,提高培训质量。教室场景的布置,能够让学员有身临其境的现场感;信息化手段的运用,能够让学员有时空变换的代入感;现代化培训方式的设计和引入,能够让学员有油然而生的体验感。基于以上认识,上海市委党校把主题教室和实训教室建设作为教学形式改革的重要内容。

上海市委党校的主题教室和实训教室建设起步较早,从2009年就开始

进行探索,初步形成了一些基础性建设成果。党的十九大以后,党校加快了主题教室和实训教室建设步伐,到2018年底,建立了上海改革开放精神品质党性教育主题教室、初心教育主题教室 and 应急管理、媒体沟通、心理调适和金融实训教室。目前,党校正在筹划建设红色上海、习近平新时代中国特色社会主义思想的上海实践主题教室以及大数据应用、思维训练实训教室,努力形成4个主题教室和6个实训教室的“4+6”现代化系列培训教室格局。

推动“政治过硬”:主题教室的设计与建设

从设计与建设理念来看,主题教室和实训教室既有相似之处,也有定位差异。主题教室的设计重点在于围绕特定的培训主题,形成培训课程,塑造培训氛围。通过运用主题教室实施教学,有助于学员坚定理想信念,提高党性修养。

围绕特定的主题进行设计是主题教室建设的前提。上海市委党校紧扣党的理论教育和党性教育,围绕上海改革开放历程以及从中透视出的干部精神状态和党性特质,设计上海改革开放精神品质党性教育主题教室;围绕“不忘初心、牢记使命”设计初心教育主题教室,形成了主题教室建设的设计主线。将来拟建的主题教室也将紧紧围绕特定的主题进行设计。

塑造和烘托氛围是主题教室建设的基础。主题教室建设重在塑造和烘托氛围,形成学员愿意学、主动学的“场域”。例如,上海改革开放精神品质党性教育主题教室主要通过一幅幅

珍贵照片和资料展示上海改革开放四十年的历程;初心教育主题教室通过相关党史资料重点展示1921—1933年间早期中国共产党人在上海开展党的活动的状况。通过塑造和烘托氛围,为课程的有效开展提供基础。

信息化支撑是主题教室建设的保障。主题教室建设引入网络学习互动平台、大屏展示等多种信息化手段,并开发了多个信息化系统,形成视频库,使授课形式更加丰富多样,为取得良好的教学效果提供有力支撑和保障。

良好的课程和师资是主题教室建设的关键。在完善硬件设施基础上,更为重要的是开发良好的课程和形成优良的师资队伍。良好的课程和师资必须体现用学术讲政治要求,站稳政治立场,体现学术含量。为此,学校专门设立项目组开发系列课程,上海改革开放精神品质党性教育主题教室开发出了结构紧凑、主题集中的一天课程,并开发出了英语版和法语版课程;初心教育主题教室开发出了内涵丰富、形式多样的五天课程,项目组授课教师包括市委党校教师和区委党校教师,形成了多元的师资队伍。

促进“本领高强”:实训教室的设计与安排

与主题教室的功能不同,实训教室建设突出强调“实”和“训”两个方面,通过在实训教室开展教学,有助于提高学员解决实际问题的能力。

强调实际、实战,是实训教室设计的出发点。上海市委党校在建设实训教室之初,便着力打造逼真的场景,力图形成实际体验的现场,让学

员感受到很强的代入感。比如媒体沟通实训教室构建了新闻发布、新闻访谈、突击采访三个逼真的模拟场景,努力使实训场景接近实际。在此基础上,通过选择合适的案例,根据学员的工作背景和工作经历合理安排每个学员的角色,邀请专业的记者进行提问,给学员形成一定的压力感,让学员有实战的体验。通过贴近实际的场景打造,吸引学员想参与、能参与、善参与,提高学员的参与度。

重视训练、训导,是实训教室设计的着力点。实训教室建设重视通过特定案例的模拟实施,体会工作流程、把握工作环节。在实训基础上由教师进行引导和点评,促进学员提高能力。为了达到训导的目的,教师的点评充分体现政治导向和和实践导向,具有方向性、引领性和操作性。通过实训课程,让学员们体会流程,把握原则,掌握方法,提升本领。

目前,主题教室和实训教室的建设都取得了良好的效果,学员对开发出的系列课程给予高度肯定。围绕两类教室组建的教师授课项目组,培养出了一批“名师、名课、名教材”。很多参与主题教室和实训教室设计、规划和授课的教师都在学校教学评比中获得了优秀奖。

(作者系上海市委党校(行政学院)教务处处长)



党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“提高党的建设质量”要求。广大党务干部身处加强党的建设一线,是推动全面从严治党不断向纵深发展的贯彻者、组织者。适应新时代党的建设总要求,以更高的标准、更实的举措推进党的建设新的伟大工程,全面提高党的建设质量和科学化水平,党务干部需要从三个方面入手,全面提升素质能力。

加强政治理论学习,提升政治素质

习近平总书记指出,中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。高度重视学习、善于学习是我们党的优良传统和政治优势。学习是统一思想认识的重要方法,是党务干部提高素质能力,成长发展的根本途径。

坚持把学习特别是对政治理论的学习作为终身必修课。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务和做好一切工作的根本。坚持读好原著、学好原文、悟透原理。通过积极主动学、全面系统学、及时跟进学、联系实际学,做到内化于心,外化于行,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。同时,还要认真学习党的路线方针政策和国家的法律法规,学习好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,学习好经济、政治、文化、科技、社会、军事、外交等方面知识。在持续深入学习中坚定政治信仰、涵养政治智慧、提高政治素养、强化政治能力,坚定用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作的信心决心,带头做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。

努力把学习成效转化为做好工作的动力。充分认识做好党建工作,加强党的建设,对维护党中央权威和集中统一领导,维护党的团结统一,保持党的先进性的重要政治意义。始终坚持党对一切工作的领导,把握党建工作的政治大局、政治方向,把全面从严治党各项要求落地落实。清醒认识新时代党的建设面临的形势任务,聚焦党务干部承担的光荣使命,自觉履行工作职责,以高度的政治责任感,满腔热情投入到工作之中。

加强党内法规和党务知识学习,提升专业水平

习近平总书记指出,做好新时代机关党建工作,离不开一支高素质专业化的党务干部队伍。随着全面从严治党深入推进,党建工作的制度化、规范化、精细化程度越来越高,要求党务干部的业务素质更加专业。

学深学透党内法规。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央全方位推进党内法规制度体系建设,多部党内法规的接连出台,为管党治党提供了强有力的“抓手”,为贯彻落实新时代党的建设总要求提供了可靠制度保障。党务干部提升业务能力要从学习好党内法规开始。首先要认真学习党章。党章是党的根本大法,是立党、治党、管党的总章程,是全党最基本、最重要、最全面的行为规范。党务干部应带头自觉学习党章、模范贯彻党章、严格遵守党章、坚决维护党章,切实把党章要求贯彻到党的工作和党的建设全过程、各方面。以学习贯彻党章为基本,还要认真学习党内的准则、条例、规定、办法、规则、细则等各项法规制度。学习好党内关于加强政治建设、思想建设、组织建设、作风建设 and 纪律建设的各项基本要求。

练好工作需要的多种本领。打铁必须自身硬。党务干部直接从事党建工作,对党建业务知识要做到烂熟于胸,信手拈来,当好行家里手,不做“门外汉”。能够及时解答党员在工作学习中遇到的疑问,做到问不倒,对基层党组织工作中的难题也要善于帮助指导。一是通过定期参加党校、干部学院培训,到党性教育基地接受教育,系统学习

全面过硬的党务干部培养素质能力

□ 赵玉章

党建工作的业务知识;借助党员学习教育网站、学习党建专业书籍等途径坚持好自学。通过不断的学习实践,熟悉了解党建工作的基本规律,全面掌握党员教育管理的业务技能,真正以专业的素质、专业的能力,干专业的事。二是注重调查研究,坚持以求真务实的工作作风,深入到基层党组织一线、深入到广大党员当中,掌握实际情况。坚持问题导向,对调研情况进行科学合理的整理分析,善于发现问题,并找到解决问题的方法。及时总结基层党建工作中的经验做法,并进行推广和借鉴,为有效开展党内活动的组织协调和总结宣传打好基础,为党组织科学决策当好参谋助手。

坚持求真务实和严格自律,发挥榜样示范作用

通过思想上的教育引导,帮助党员树立坚定的政治信仰,让党员认同组织、融入组织,增强党组织的凝聚力,是党建工作的根本任务。党务干部充分发挥自身的榜样示范作用,是做好思想工作,加强党建工作的前提和基础。

要有实事求是的工作作风。认真吃透上级党组织精神,正确理解上级党组织意图和工作要求,密切联系单位和党员实际,搞好结合,既要务虚,也要务实,虚功实做,坚持求真务实的工作作风。善于把握工作原则,运用灵活的工作方法,既做到对组织负责,也要做到对广大党员负责,坚持两者的有机统一,有效推动工作落实。

要心系党员,情系党员。牢固树立服务群众的意识,以热情谦和的态度,满怀真情,多做拴心留人的工作,以实际行动凝聚党员、激励党员,主动当好党员的“娘家人”,把党组织建成“党员之家”。既要 对党员在政治上、思想上关心,讲好党言党语,也要了解党员生活上的疾苦,嘘寒问暖,多帮助他们解决实际困难。

要坚持知行合一、行为世范。党务干部直接从事党建工作,在广大党员心目中很多时候是党组织的化身,要注重身体力行,做好榜样示范。在遵规守纪方面树立良好形象,自觉带头遵守党章党规党纪、国家法律法规。同时做到在学习上态度诚恳、谦虚好学、勤于思考、善于钻研;在工作中不畏困难、勤奋努力、以身作则、守正创新;在生活中作风正派、健康向上、严以律己、廉洁奉公。

(作者单位:中央党校(国家行政学院)机关党委)

